**ワークシート　の生き物のことを知ろう**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年　　　月　　　日（　　） | 名　前 | 年　　　組　　　番 |
|  |

●下記の中からきな生き物をんで調べましょう。（調べる生き物に○をつける）

|  |
| --- |
| アベサンショウウオ　　　　　　　　　　ヤシャゲンゴロウ  コウノトリ（トキ）　　　　　　　　　　エチゼンダイモンジソウ  マガンやヒシクイなどの　　　　　　オオキンレイカ  イトヨとトミヨ　　　　　　　　　　　　アラレガコ |

●聞いた事やインターネット、本で調べた事を書きましょう。

|  |
| --- |
|  |

* 調べて分かった事や、もっと調べてみたい事を書きましょう。

|  |
| --- |
|  |

**ワークシート　カエルマップを作ろう**

|  |
| --- |
| 年　　　組　　　番　名前 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 日時 | | 年　　　月　　　日　　　　：　　　～　　　： | | |
| 調査  場所 | 地名 |  | | |
|  | 校内　　　　農地　　山ぎわ　　　 （　　　　） | | |
|  | |  | 気温 |  |

* カエルを見つけたをつけましょう。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| カエルの名前 | 数 | カエルをみつけた　田んぼの様子 | |
|  |  | 田んぼの中に水はあるか | 水深５㎝ほどの部分が全体の  半分 ・ 半分 |
| 水路に水はあるか | ある・ない |
| 水路と田んぼの間をカエルができるか | 水路のをカエルが  上れる ・ 上れない |
| あぜの | 10㎝まで・11～50㎝・51㎝以上 |
| 草の多さ | 土のところが多い  草が多いが土のところもある  ほとんど草でおおわれている |
| の | 学校・農地・農家・市街地・公園  河川敷・その他（　　　　　　） |
|  |  | 田んぼの中に水はあるか | 水深５㎝ほどの部分が全体の  半分以下 ・ 半分以上 |
| 水路に水はあるか | ある ・ ない |
| 水路と田んぼの間をカエルが移動できるか | 水路の壁をカエルが  上れる ・ 上れない |
| あぜの草丈 | 10㎝まで・11～50㎝・51㎝以上 |
| 草の多さ | 土のところが多い  草が多いが土のところもある  ほとんど草でおおわれている |
| 周囲の環境 | 学校・農地・農家・市街地・公園  河川敷・その他（　　　　　　） |

●記録をもとに、見つけたカエルのごとに色分けをして、地図の上に色シールをり、カエルマップをつくってみましょう。

* どうしてその場所にカエルがいたのか、種類数と数でして、カエルが多いについて考えてみましょう。

|  |
| --- |
|  |

**ワークシート　小川の生き物を調べよう**

|  |
| --- |
| 年　　　組　　　番　名前 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 年月日時 | | 年　　　月　　　日　　　　：　　　～　　　： | | |
| 調査  場所 | 地名 |  | | |
|  | 校内　　　　農地　　山ぎわ　　　 （　　　　） | | |
|  | |  | 気温 |  |

* どんな小川ですか。小川の様子を書きましょう。（あてはまるものに○をしましょう）

|  |  |
| --- | --- |
| 形 | とが土や  川底は泥だが岸辺はみ：石と石の間にすき間が(ある・ない)  川底は泥だが岸辺はコンクリート  川底も岸辺もコンクリート  その他（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　） |
| の | 60°より急　　・　　30～60°　・　　30°未満 |
| 岸辺の木 | 岸辺に木が（　あり（　　　　　　　本　）　・　なし　）  水面上を木がう　・　水際まで　・　水際から数ｍれた所 |
| 水のきれいさ | すんでいる　・　少しにごっている　・　にごっている |
| ゴミ | 多い　・　少しある　・　ほとんどない |
| 気づいたこと |  |

* どんな環境の小川には生き物が多いでしょうか。生き物の多い小川のをまとめてみましょう。

|  |
| --- |
|  |

* 生き物をまえたや数、気づいたことを書きましょう。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 生き物の名前 | 捕まえた所 | 捕まえた数 | 気づいたこと |
|  | の中  水草の中  水中(泳いでいた)  の草原  岸辺の林  他（　　　　　　） |  |  |
|  | 泥の中  水草の中  水中(泳いでいた)  岸辺の草原  岸辺の林  他（　　　　　　） |  |  |
|  | 泥の中  水草の中  水中(泳いでいた)  岸辺の草原  岸辺の林  他（　　　　　　） |  |  |
|  | 泥の中  水草の中  水中(泳いでいた)  岸辺の草原  岸辺の林  他（　　　　　　） |  |  |
|  | 泥の中  水草の中  水中(泳いでいた)  岸辺の草原  岸辺の林  他（　　　　　　） |  |  |
|  | 泥の中  水草の中  水中(泳いでいた)  岸辺の草原  岸辺の林  他（　　　　　　） |  |  |

●をもとに、捕まえた生き物のや数、小川のなどを表やグラフにしてしてみましょう。

**ワークシート　セミの名前を調べよう**

|  |
| --- |
| 年　　　組　　　番　名前 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 日時 | | 年　　　月　　　日　　　　：　　　～　　　： | | |
| 調査  場所 | 地名 |  | | |
|  | 校内　　　　農地　　山ぎわ　　　 （　　　　） | | |
|  | |  | 気温 |  |

* セミのけやをして、名前を調べよう。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 採集した  （あてはまるものに○） | 採集した場所 | | | 採集した  高さ（cm）  （地面から） | ついていた所 |
| 地名（住所）や  の名前 | 場所の | まわりの木の  本数 |
| ）  アブラゼミ | 抜け殻  成虫 | ○○小学校 | 校庭のの学校の庭 | ５本 | 90㎝  くらい | 木の |
|  | 抜け殻  成虫 |  |  |  |  |  |
|  | 抜け殻  成虫 |  |  |  |  |  |
|  | 抜け殻  成虫 |  |  |  |  |  |
|  | 抜け殻  成虫 |  |  |  |  |  |

●をもとに、見つけたごとに色分けをして、地図の上に色シールをはり、セミマップをつくってみましょう。

* セミが多くいるのは、どんななのか考えてみましょう。

|  |
| --- |
|  |

**ワークシート　田んぼの生き物をそう**

|  |
| --- |
| 年　　　組　　　番　名前 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 日時 | | 年　　　月　　　日　　　　：　　　～　　　： | | |
| 調査  場所 | 地名 |  | | |
|  | 校内　　　　農地　　山ぎわ　　　 （　　　　） | | |
|  | |  | 気温 |  |

* どんな田んぼですか。田んぼのや米作りのについて調べてみましょう。

（見てもわからないことは、農家の人に聞いてみましょう。あてはまるものに○をしましょう。）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 田んぼの名前  （例：●●さんの田んぼ） | | |  |
| 田んぼの中に水はあるか | | | 有　・ |
| 水路の中に水はあるか | | | 水深５㎝ほどの部分が全体の  半分　・　半分 |
| 水路の中に水はあるか | | | 有　・　無 |
| 水路と田んぼの間を  生き物ができるか | | | 水路のは　※ただしのない生き物で考える  　上れる　・　上れない |
| あぜの | | | 10㎝まで　・　11～50㎝　・　51㎝以上 |
| 草の多さ | | | 土のところが多い  草が多いが土のところもある  ほとんど草でおおわれている |
| 農薬使用 | 無  有（：　田んぼの中（　　）回・あぜ（　　）回、し（　　）回） | | |
| し | 無  有　（　　　）月（　　　）日～（　　　）月（　　　）日 | | |
| 秋の作業 |  | 無　・　有 | |
| り | 無　・　有 | |
| その他 |  | |
| 春の水張り | （　　　）月（　　　）日から | | |
| 除草方法 | 草取りなし  草取りあり（手取り（　　　）回　、（　　　）回、がも（　　　）回） | | |

●田んぼで生き物をしてみましょう。見つけた場所や数、気づいたことを書きましょう。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 見つけた  生き物 | 見つけた場所  （あてはまるものに○） | 見つけた数 | 気づいたこと |
|  | 田んぼの中（水の中、の葉、あぜ）  あぜの上  水路内  農道の上  その他（　　　　　　　　　　　） |  |  |
|  | 田んぼの中（水の中、稲の葉、あぜ際）  あぜの上  水路内  農道の上  その他（　　　　　　　　　　　） |  |  |
|  | 田んぼの中（水の中、稲の葉、あぜ際）  あぜの上  水路内  農道の上  その他（　　　　　　　　　　　） |  |  |
|  | 田んぼの中（水の中、稲の葉、あぜ際）  あぜの上  水路内  農道の上  その他（　　　　　　　　　　　） |  |  |
|  | 田んぼの中（水の中、稲の葉、あぜ際）  あぜの上  水路内  農道の上  その他（　　　　　　　　　　　） |  |  |

●をもとに、見つけたごとに色分けをして、地図の上に色シールをはり、マップを作ってみましょう。

●記録をもとに、まえた生き物の種類や数、田んぼのなどを表やグラフにしてし、生き物が多いについて考えてみましょう。

* どんな環境の田んぼには生き物が多いのでしょうか。生き物の多い田んぼの条件をまとめてみましょう。

|  |
| --- |
|  |

**ワークシート　ツバメののシート（）**

|  |
| --- |
| 年　　　組　　　番　名前 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 日時 | | 年　　　月　　　日　　　：　　　～　　　　： | | |
| 調査  場所 | 地名 |  | | |
|  | 校内　　　　農地　　山ぎわ　　　 （　　　　） | | |
|  | |  | 気温 |  |

●見つけたツバメの種類を調べましょう。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 見つけた種類 | ツバメ・イワツバメ・コシアカツバメ | 羽 |
| まわりの環境 | ・　農村集落　・　ビル　・　商店街  　川　・　池　・　湖　・　林　・　農地　・　草地  　その他（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　） | |

＜観察ポイント＞

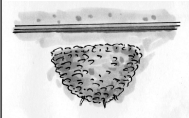
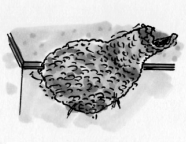
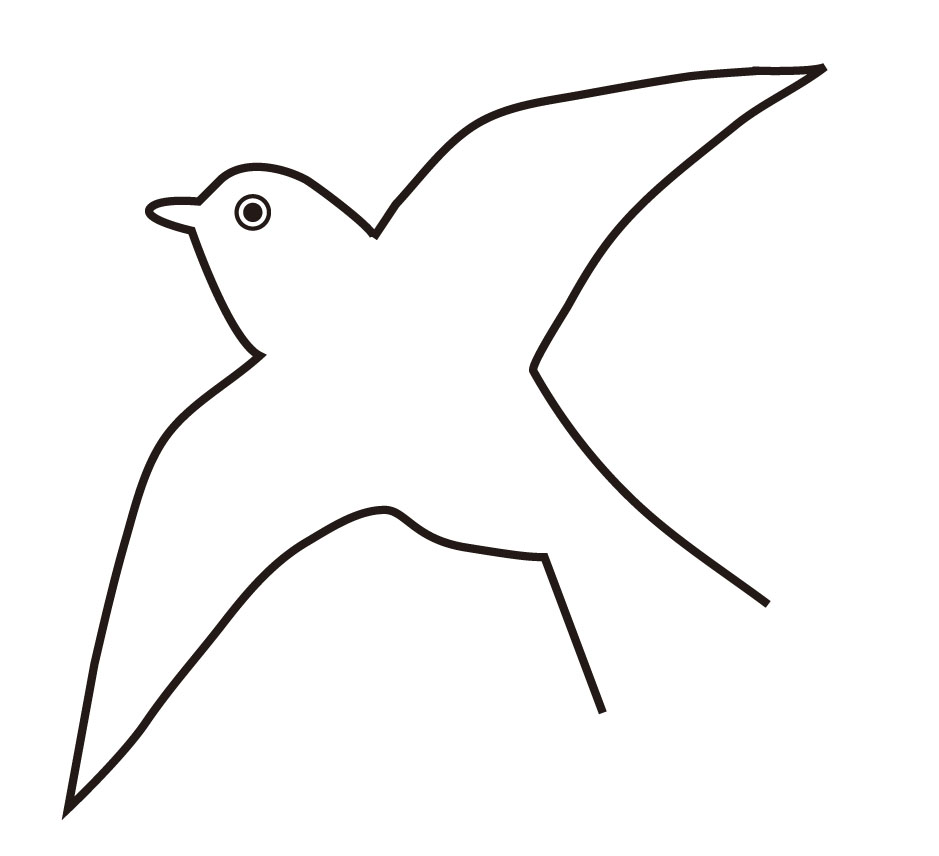
○　の長さ（ 長い ・ 短い ）

○　の色（ 黒い ・ 白い ・ 赤い ）

○　のどからの色

（ 赤と白 ・ 白 ・ うすい赤に ）

○　左の絵に見つけたツバメのをかこう



①

②

③

●を見つけたら、巣のをつけましょう。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 巣の様子 | 見つけた巣の形  （上の図からんでください） | 同じ場所で  見つけた巣の数 | 気づいたこと |
| （ツバメのいなくなった巣）  （を温めている）  すう（ヒナを育てている）  その他（　　　　　　　） |  |  |  |

**ワークシート　ツバメののシート（）**

|  |
| --- |
| 年　　　組　　　番　名前 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 日時 | | 年　　　月　　　日　　　：　　　～　　　 ： | | |
| 調査  場所 | 地名 |  | | |
|  | 校内　　　　農地　　山ぎわ　　　 （　　　　） | | |
|  | |  | 気温 |  |

●ツバメの仲間の巣を探して、親の行動や巣の様子についてをつけましょう。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 巣の様子  （あてはまるものに○） | 見つけた場所 | | 見つけた  種類 |
| や橋などの名前  のなど | まわりの環境  、農村、川、ダムなど |
| （使っていない巣）  （を温めている）  すう（ヒナを育てている）  その他（　　　　　　） |  |  |  |
| 古巣（使っていない巣）  抱卵（卵を温めている）  育すう（ヒナを育てている）  その他（　　　　　　） |  |  |  |
| 古巣（使っていない巣）  抱卵（卵を温めている）  育すう（ヒナを育てている）  その他（　　　　　　） |  |  |  |
| 古巣（使っていない巣）  抱卵（卵を温めている）  育すう（ヒナを育てている）  その他（　　　　　　） |  |  |  |

●記録をもとに、巣の様子ごとに色分けをして、地図の上に色シールをはり、ツバメマップをつくってみましょう。

●ツバメの種類がう場合には、シールを大きさをえるとよいでしょう。

* どうしてその場所にツバメの巣があったのか、ツバメが巣を作る場所はどんな環境なのか考えてみましょう。

|  |
| --- |
|  |

**ワークシート　水はどこからきているの？**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年　　　月　　　日（　　） | 名　前 | 年　　　組　　　番 |
|  |

* でどんな時に水を使っているか書いてみましょう。

|  |
| --- |
|  |

* 地名やを用いて水の流れを書いてみましょう。

|  |
| --- |
| ① |
| ▼ |
| ② |
| ▼ |
| ③ |
| ▼ |
| ④ |
| ▼ |
| ⑤ |
| ▼ |
| ⑥ |
| ▼ |
| ⑦ |

**ワークシートダムやのに行ってみよう**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年　　　月　　　日（　　） | 名　前 | 年　　　組　　　番 |
|  |

* 聞いてみたいことを書きましょう。

|  |
| --- |
|  |

* ダムや上下水道の様子・分かった事を書きましょう。

|  |
| --- |
|  |

●見学を終えての感想を書きましょう。

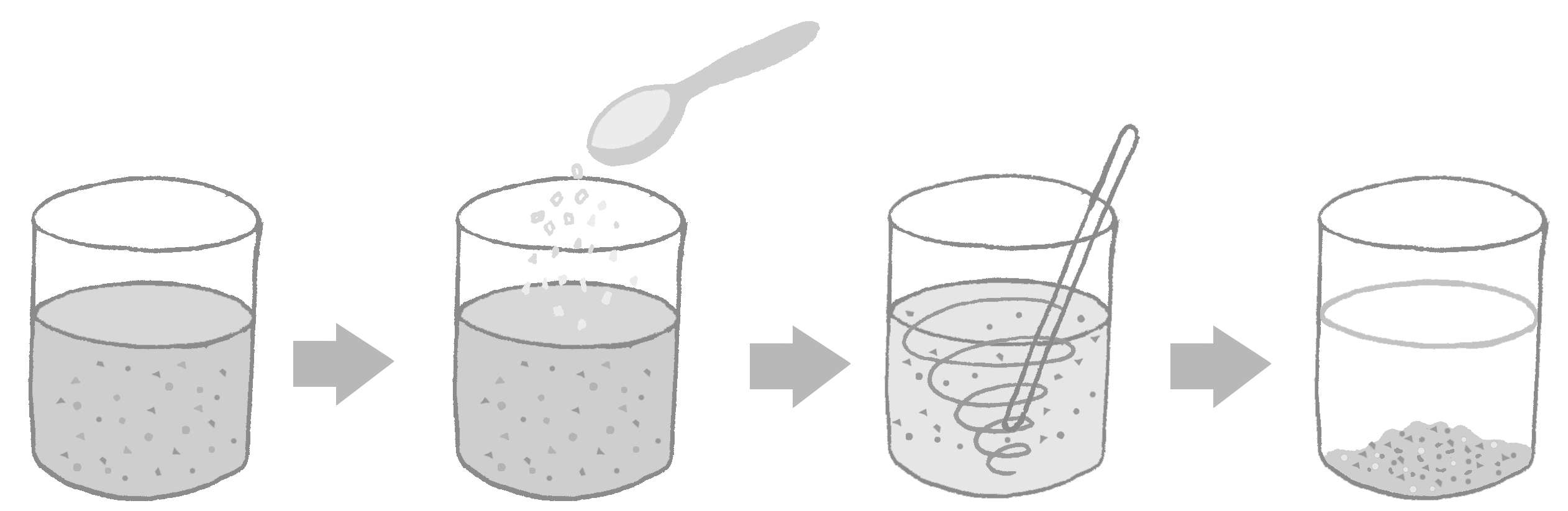
|  |
| --- |
|  |

**ワークシート　水をきれいにしよう**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年　　　月　　　日（　　） | 名　前 | 年　　　組　　　番 |
|  |

* 水のにごりやにおいを取るをしましょう。

☆水のにごりを取る実験



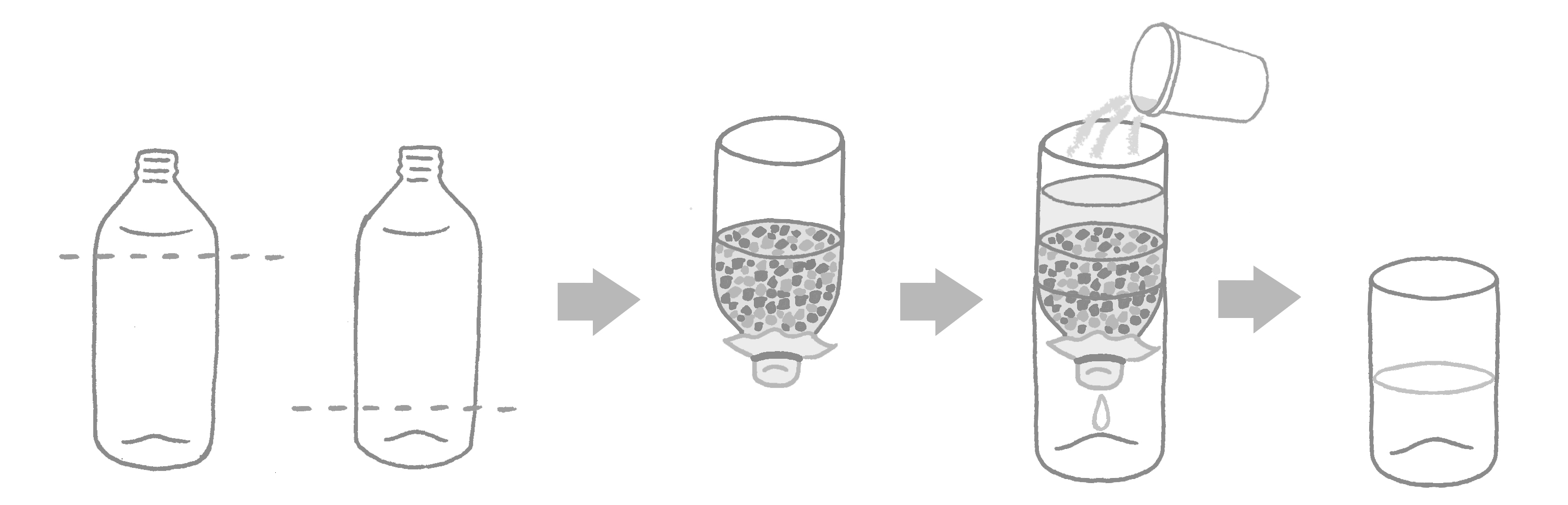
④ 数分後、にごりのもとがんで水がきれいになる。

③ よくかきぜる

① にごった水を用意

② ①にみょうばんを入れる

☆水のにおいを取る実験



② 底を切ったペットボトルの口にガーゼとゴムでふたをし、を入れる。

① ペットボトルを２つ用意。1つはを切る。もう1つは上を切る。

③ 少しずつ水を入れる

④ においがとれた水になる

* 実験をしましょう。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 調べたもの | にごり具合 | におい |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

●実験を終えて分かった事や、もっと調べてみたい事を書きましょう。

|  |
| --- |
|  |

**ワークシート　水のれを調べよう（パックテスト）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年　　　月　　　日（　　） | 名　前 | 年　　　組　　　番 |
|  |

●CODパックテストで生活の汚れを調べましょう。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 水の | COD（mg/ℓ） | 見た目・におい |
| 水道水 | 色（　　　　　　　） |  |
|  | 色（　　　　　　　） |  |
|  | 色（　　　　　　　） |  |
|  | 色（　　　　　　　） |  |
|  | 色（　　　　　　　） |  |

●調べてみて気づいた事、思った事を書きましょう。

|  |
| --- |
|  |

**ワークシート　水のれを調べよう（生物）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年　　　月　　　日（　　） | 名　前 | 年　　　組　　　番 |
|  |

●身近な生き物を調べしましょう。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 日 | |  | 調査場所 | | |  | | | |
|  | |  | ・気温・水温 | | |  | | | |
| 流れの速さ | | とても速い・速い・ゆっくり・ほとんど流れていない | | | | | | | |
| の | | 石　・　砂　・　　・　その他（　　　　　　　　） | | | | | | | |
| 水のりの様子 | |  | | | | | | | |
| ごみの | |  | | | | | | | |
| 見つかった生き物の名前と数 | 名前 | | | 数（水のきれいさに分ける） | | | | | |
| とても  きれい | きれい | | 少し  い | 汚い | とても  汚い |
|  | | |  |  | |  |  |  |
|  | | |  |  | |  |  |  |
|  | | |  |  | |  |  |  |
|  | | |  |  | |  |  |  |
|  | | |  |  | |  |  |  |
|  | | |  |  | |  |  |  |
|  | | |  |  | |  |  |  |
|  | | |  |  | |  |  |  |
|  | | |  |  | |  |  |  |
|  | | |  |  | |  |  |  |
| 気づいたこと | | | | | | | | | |

**ワークシート　水を大切にする**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年　　　月　　　日（　　） | 名　前 | 年　　　組　　　番 |
|  |

●らしの中で水をしている場面を考えてみましょう。そして水を汚さない工夫を考えて書きましょう。

|  |
| --- |
|  |

* 暮らしの中で水を使っている場面を考えてみましょう。そして水をにしないためにどんな工夫ができるか考え、書きましょう。

|  |
| --- |
|  |

**ワークシート　どのくらい水を使っている？**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年　　　月　　　日（　　） | 名　前 | 年　　　組　　　番 |
|  |

* 何に水を使っているか考えてみましょう。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | いつ使うのか | 何に使うのか |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |

●水の流れるをして調べてみましょう。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 何に使うのか | 予測した量 | に使った量 |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |

**ワークシート　身の回りのごみ（）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年　　　月　　　日（　　） | 名　前 | 年　　　組　　　番 |
|  |

●家庭から出るごみはどのようながあり、1日でどれくらいのが出るか　してみましょう。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 分け方 | 出たごみの種類 | まとめた重さや数 |
| やせるごみ |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 、びん、ペットボトル | 缶 |  |
| びん |  |
| ペットボトル |  |
| 燃やせないごみ |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |

**ワークシート　身の回りのごみ（学校）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年　　　月　　　日（　　） | 名　前 | 年　　　組　　　番 |
|  |

●学校の教室から出るごみはどのようながあるか書きましょう。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 品名 | 種類 | ごみの分類 |
| ）色紙 | 例）紙 | やせるごみ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

* 学校の運動場や中庭などに落ちているごみを調べましょう。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 落ちていた場所 | 種類 | ごみの分類 |
| 例）運動場ののちかく | 例）おの | 例）燃やせるごみ |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ワークシート　センターに行ってみよう**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年　　　月　　　日（　　） | 名　前 | 年　　　組　　　番 |
|  |

* 聞いてみたいことを書きましょう。

|  |
| --- |
|  |

* 清掃センターの様子・分ったことを書きましょう。

|  |
| --- |
|  |

●見学を終えての感想を書きましょう。

|  |
| --- |
|  |

**ワークシート　ごみチェックシート**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年　　　月　　　日（　　） | 名　前 | 年　　　組　　　番 |
|  |

* わたしたちの生活をりり○または×をつけましょう。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1回目 | 2回目 |
| 1 | 買いすぎやがないように気をつけて、買い物をしている |  |  |
| 2 | らないりばし、などはっている |  |  |
| 3 | 詰め替えができる商品を買っている |  |  |
| 4 | 買い物に行くときはエコバッグ（買い物）を持っていく |  |  |
| 5 | 電化やおもちゃがれた時はしている |  |  |
| 6 | リサイクルショップやフリーマーケットをしている |  |  |
| 7 | 生ごみはしている |  |  |
| 8 | 生ごみはよく水を切っててる |  |  |
| 9 | とごみはちゃんと分けている |  |  |
| 10 | のやスーパーの店頭回収をしてる |  |  |
| 11 | 新聞紙や包装紙などは古紙の資源回収に出している |  |  |
| 12 | やはパックではなくバラ売りのものを買う |  |  |
| 13 | ものは大切に使っている |  |  |
| 14 | 自分が住んでいるところのごみのを言える |  |  |
| 15 | 食べしはしない |  |  |
| 合計 | ○の数はいくつでしたか |  |  |

* ○が10～15　ごみダイエット

○が5～9　　もう一歩がんばろう

○が0～4　　まだまだがんばろう

**ワークシート　エコクッキングをしよう**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年　　　月　　　日（　　） | 名　前 | 年　　　組　　　番 |
|  |

* を考えるとき、をそろえるときできることを書きましょう。

|  |
| --- |
|  |

●をする時工夫できることを書きましょう。

|  |
| --- |
|  |

* 食べる時に工夫できることを書きましょう。

|  |
| --- |
|  |

* けする時に工夫できることを書きましょう。（ごみもめて）

|  |
| --- |
|  |

**ワークシート　家庭で使う電気のが多い理由**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年　　　月　　　日（　　） | 名　前 | 年　　　組　　　番 |
|  |

* 内で使うは年々どうなっていますか？○をつけましょう。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| えている | っている | わらない |

●福井県で使う電気の量が、他の県より多い理由を考えてみよう。

|  |
| --- |
| 家の広さや家族人数から考えてみよう |
| から考えてみよう |
| の大きさや数から考えてみよう |

**ワークシート　身の回りの電気**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年　　　月　　　日（　　） | 名　前 | 年　　　組　　　番 |
|  |

* 学校や家庭で電気をしている物を書きましょう。

|  |  |
| --- | --- |
| 電気を使用しているもの | |
| （）テレビ |  |
| （例）エアコン |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**ワークシート　電気がいらしを考えてみよう**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年　　　月　　　日（　　） | 名　前 | 年　　　組　　　番 |
|  |

* 学校や家庭で毎日使っている電気を書いてみよう。

|  |  |
| --- | --- |
| ①（） | ④ |
| ② | ⑤ |
| ③ | ⑥ |

●上で書いた電気が使えなかったらどうなりますか？考えて書いてみましょう。

|  |
| --- |
| ①（例）いする。とても時間がかかる。 |
| ② |
| ③ |
| ④ |
| ⑤ |
| ⑥ |

**ワークシート　発電所に行ってみよう**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年　　　月　　　日（　　） | 名　前 | 年　　　組　　　番 |
|  |

* 聞いてみたい事を書きましょう。

|  |
| --- |
|  |

* 発電所の様子・分かった事を書きましょう。

|  |
| --- |
|  |

●見学を終えての感想を書きましょう。

|  |
| --- |
|  |

**ワークシート　エネ度チェック**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年　　　月　　　日（　　） | 名　前 | 年　　　組　　　番 |
|  |

●あなたと家族の省エネ度をチェックして○を書きましょう。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| チェック | | いつも  できて  いる | 時々  できて  いる | できて  いない | |
| ①エアコンの冷房は２８℃を目安に設定している。 | |  |  |  | |
| ②をつけっぱなしにしないように気をつけている | |  |  |  | |
| ③こたつはと上かけを使用し、に気をつけている。 | |  |  |  | |
| ④はのり湯をしている。 | |  |  |  | |
| ⑤はまとめて洗うようにしている。 | |  |  |  | |
| ⑥にものをめみぎないようにしている。 | |  |  |  | |
| ⑦冷蔵庫の回数を少なくし、開ける時間も短くするようにしている。 | |  |  |  | |
| ⑧テレビのを切るなど、電力をらすようにしている。 | |  |  |  | |
| ⑨電球を電力の少ないにりえている。 | |  |  |  | |
| ⑩使わない部屋の電気はこまめに消す。 | |  |  |  | |
| ⑪テレビやゲームは時間を決めて使う。 | |  |  |  | |
| ⑫シャワーはお湯を出しっぱなしにしないようにしている。 | |  |  |  | |
| ⑬風呂は家族でをあけずに入るようにしている。 | |  |  |  | |
| ⑭近いなら車を使わないで歩くようにしている。 | |  |  |  | |
| ⑮電化を買うときは省エネ設定の物を買うようにしている。 | |  |  |  | |
| 合計 | |  | 個 | 個 | |
|  | | | |

※「できていない」の中から一つんで、家族でチャレンジしてみよう。

**ワークシート　たちができるエネルギー**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年　　　月　　　日（　　） | 名　前 | 年　　　組　　　番 |
|  |

* 私たちができる省エネルギーについて考えて、話し合いましょう。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| あなたが考えた | 生かしたヒント | 考えた理由 |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| 話し合った感想 |

* 省エネルギーについて話し合った事を実行してみましょう。

|  |  |
| --- | --- |
| 実行すること | やってみた・感想 |
|  |  |

**ワークシート　の星空、見えるかな**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年　　　月　　　日（　　） | 名　前 | 年　　　組　　　番 |
|  |

●で夜空を見てみましょう。またや進級のに家のライトを消して、学校に集まって星空をめましょう。星空をみて気づいたこと書いてみましょう。

|  |
| --- |
| （見えた星の名前、見えた方角、どんな星だったかなど） |

“星を眺めて楽しむ”をモットーとする「オヤット天文クラブ」は、１６年と１７年の２年で、全国一、星が見えやすいとされた大野市で、をう子どもたちなどに、で星を見せるだけでなく、星空を通して様々なことをえています。えば、がれている「」これは夜間のが明るいため、夜空の星が見えにくいことを指しますが、オヤット天文クラブでは全国星空（スターウォッチング・ネットワーク）にして「光害」を観察しています。夜空に星がきれいにいていることを知っているようで知らない、また、そんながとてもでれやすいものだということをえています。で星を見ることをきっかけに、星、、エネルギーにを持ってみましょう。

オヤット天文クラブ　橋本さんの話



※写真をしたら、環境ふくいの「エコ活動マップ」にせよう。

**ワークシート　広めよう、ふくいの**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年　　　月　　　日（　　） | 名　前 | 年　　　組　　　番 |
|  |

●環境にする活動をまとめてやポスターで校内に知らせましょう。

また学校のみんなにえたいことを書いてみましょう。

|  |
| --- |
|  |