

福井県立高等学校

平成25年度授業わかる度調査について

○目 的

全県立高校を対象に生徒が授業をどう考えているかを調査し、その結果を分析・活用することで、教員の授業改善および指導力向上、生徒の学習意欲の喚起等を図る。

○概 要

ア 授業や学習に関すること

生徒による、「授業がわかりやすいか」、「説明、指示がわかりやすいか」、「話し方、声の大きさは適切か」、授業の進捗・難易度等、授業に関することを調査

イ 進路意識・キャリア教育に関すること

将来の夢や希望、参考になった進路関係の行事等を調査

ウ 家庭学習・生活に関すること

家庭での学習時間や携帯電話使用状況、読書量等を調査

1

○調査期間

平成25年6月24日から7月12日までの間

○集計生徒数(回収率:全体 97.5% 全日制 98.7%、定時制 73.3%)

	全日制	定時制	合 計
第1学年	5,337	135	5,472
第2学年	5,531	173	5,704
第3学年	5,400	179	5,579
第4学年		102	102
合 計	16,268	589	16,857

2

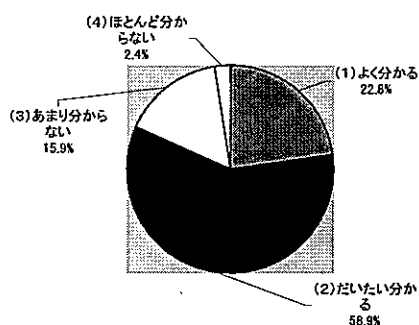
1 授業や学習に関する質問

国語

①選択した教科・科目の授業について、その内容はあなたにとって分かりやすいですか。(国語)

全日制+定時制

国語のわかる度について(全日制+定時制:全学年)



わかる度 81.7%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1)よく分かる	22.8%	21.8%	23.9%	22.4%	35.1%
(2)だいたい分かる	58.9%	61.2%	56.9%	58.8%	53.2%
(3)あまり分からない	15.9%	15.5%	16.2%	16.2%	6.4%
(4)ほとんど分からない	2.4%	1.6%	3.0%	2.5%	5.3%

OH24調査の理解度は76.2%

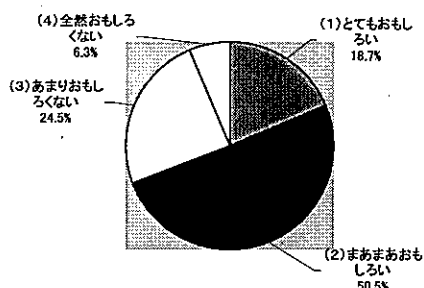
○今年度のわかる度は、5教科の中で最も高い。

○わかる度が高い学年は、説明・指示が「分かる」と回答した割合も高い。

②選択した教科・科目の授業について、その内容はあなたにとっておもしろいですか(興味をひきますか)。

全日制+定時制

国語のおもしろさについて(全日制+定時制:全学年)



(1)(2)の割合 69.2%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1)とてもおもしろい	18.7%	19.3%	19.7%	17.0%	20.2%
(2)まあまあおもしろい	50.5%	50.5%	49.6%	51.4%	51.1%
(3)あまりおもしろくない	24.5%	24.6%	24.2%	24.9%	21.3%
(4)全然おもしろくない	6.3%	5.6%	6.5%	6.7%	7.4%

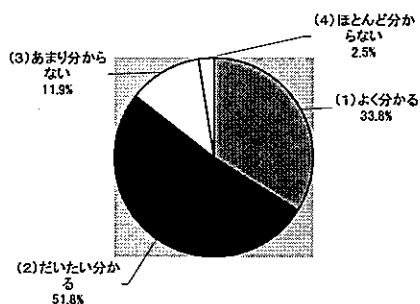
○職業系3学年では「おもしろくない」と回答した割合が32.7%で、興味関心を高める授業をすることが必要

3

③選択した教科・科目の授業について、先生の説明や指示は分かりやすいですか。

全日制+定時制

国語の先生の説明や指示のわかりやすさについて(全日制+定時制:全学年)



(1)(2)の割合 85.6%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1)よく分かる	33.8%	35.5%	34.3%	31.4%	38.3%
(2)だいたい分かる	51.8%	53.5%	49.5%	52.6%	45.7%
(3)あまり分からない	11.9%	9.4%	13.1%	13.1%	13.8%
(4)ほとんど分からない	2.5%	1.5%	3.1%	2.9%	2.1%

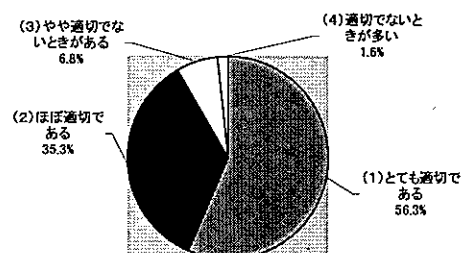
○全日制普通科系では「分からない」と回答した割合は、2学年で16.0%であり、最も高い。

○職業系は学年が上がるにつれて「分からない」割合が増加

④選択した教科・科目の授業について、先生の話し方や声の大きさは適切ですか。

全日制+定時制

国語の先生の話し方や声の大きさについて(全日制+定時制:全学年)



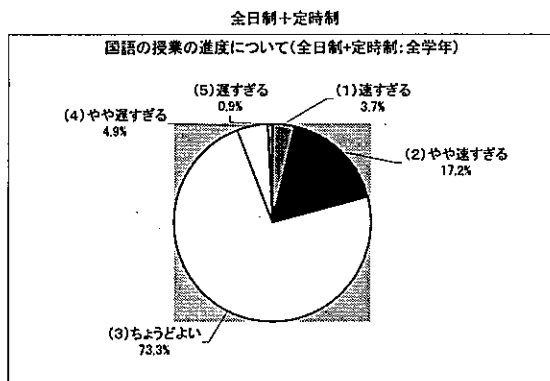
(1)(2)の割合 91.7%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1)とても適切である	56.4%	58.7%	55.3%	55.2%	54.3%
(2)ほぼ適切である	35.3%	34.3%	35.8%	35.7%	38.3%
(3)やや適切でないときがある	6.8%	5.9%	7.2%	7.1%	5.3%
(4)適切でないときが多い	1.6%	1.0%	1.7%	2.0%	2.1%

○「とても適切である」と回答した割合は、5教科の中で最も高いが、学年が上がるにつれて、減少している。

4

⑤選択した教科・科目の授業について、授業の進度はあなたにとって適切ですか。

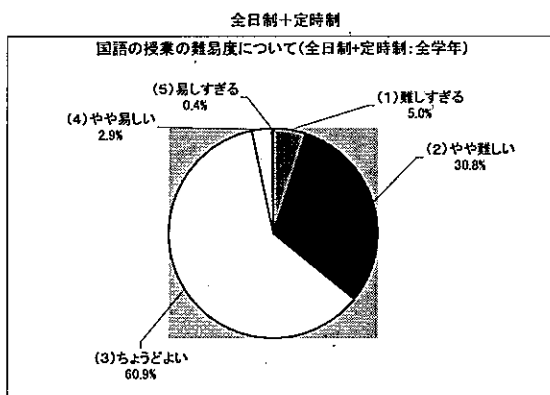


(3)の割合 73.2%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1)速すぎる	3.7%	3.4%	4.0%	3.8%	5.3%
(2)やや速すぎる	17.2%	19.1%	17.1%	15.5%	8.5%
(3)ちょうどよい	73.2%	73.9%	72.0%	73.8%	79.8%
(4)やや遅すぎる	4.9%	3.2%	5.6%	5.9%	6.4%
(5)遅すぎる	0.9%	0.4%	1.4%	1.0%	0.0%

○「ちょうどよい」と回答した割合が、全ての学年で他教科と比較して高く、わかる度とも関連が高い。

⑥選択した教科・科目の授業について、授業の難易度はあなたにとって適切ですか。



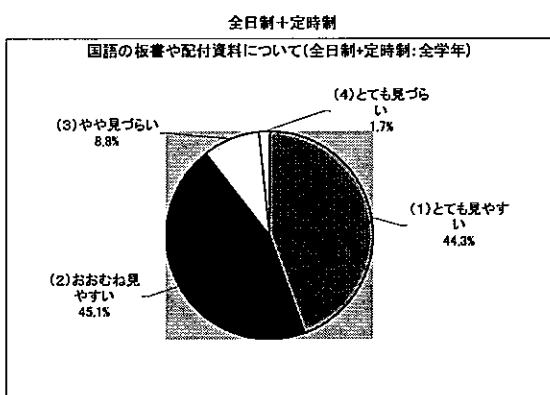
(3)の割合 60.8%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1)難しすぎる	5.0%	5.2%	5.4%	4.3%	7.4%
(2)やや難しい	30.8%	36.0%	29.3%	27.5%	18.1%
(3)ちょうどよい	60.8%	55.6%	61.8%	64.8%	69.1%
(4)やや易しい	2.9%	2.9%	2.9%	3.0%	5.3%
(5)易しすぎる	0.4%	0.3%	0.5%	0.4%	0.0%

○「ちょうどよい」と回答した割合が、全ての学年で他教科より高く、「やや難しい」と回答した割合は学年が上がるにつれて減少

5

⑦選択した教科・科目の授業について、板書や配付資料などは適切ですか。

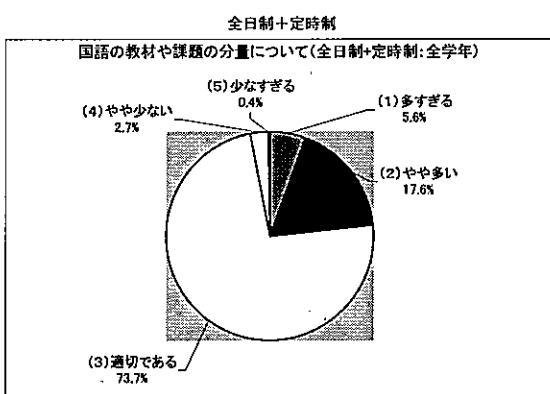


(1)(2)の割合 89.4%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1)とても見やすい	44.3%	47.4%	43.9%	41.8%	37.2%
(2)おおむね見やすい	45.1%	43.6%	44.8%	46.9%	48.9%
(3)やや見づらい	8.8%	7.8%	9.1%	9.4%	11.7%
(4)とても見づらい	1.7%	1.2%	2.1%	1.9%	2.1%

○「とても見やすい」と回答した割合は、5教科の中で一番高い。

⑧選択した教科・科目の授業について、教材や課題の分量はあなたにとって適切ですか。



(3)の割合 73.6%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1)多すぎる	5.6%	6.0%	5.6%	5.1%	4.3%
(2)やや多い	17.6%	20.7%	17.4%	15.0%	3.2%
(3)適切である	73.6%	70.1%	73.7%	76.9%	86.2%
(4)やや少ない	2.7%	2.6%	2.9%	2.6%	6.4%
(5)少なすぎる	0.4%	0.5%	0.4%	0.4%	0.0%

○「やや多い」と回答した割合は学年が上がるにつれて減少

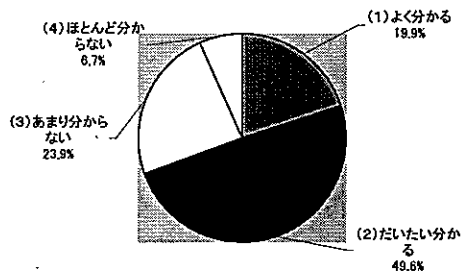
6

数学

①選択した教科・科目の授業について、その内容はあなたにとって分かりやすいですか。(数学)

全日制+定時制

数学のわかる度について(全日制+定時制:全学年)



わかる度 69.5%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1)よく分かる	19.9%	18.6%	19.8%	21.3%	21.5%
(2)だいたい分かる	49.6%	49.1%	49.6%	50.0%	50.8%
(3)あまり分からない	23.9%	26.0%	23.4%	22.2%	15.4%
(4)ほとんど分からない	6.7%	6.3%	7.2%	6.5%	12.3%

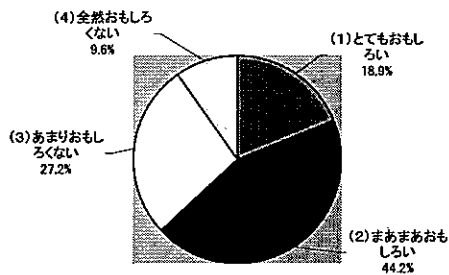
OH24調査の理解度は64.9%

○全日制普通科系では学年が上がるにつれて、「よく分かる」と回答した割合が増加

②選択した教科・科目の授業について、その内容はあなたにとっておもしろいですか(興味をひきますか)。

全日制+定時制

数学のおもしろさについて(全日制+定時制:全学年)



(1)(2)の割合 63.1%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1)とてもおもしろい	18.9%	19.3%	19.0%	18.6%	20.0%
(2)まあまあおもしろい	44.2%	42.4%	45.0%	45.3%	43.1%
(3)あまりおもしろくない	27.2%	29.1%	26.5%	26.1%	24.6%
(4)全然おもしろくない	9.6%	9.2%	9.6%	10.1%	12.3%

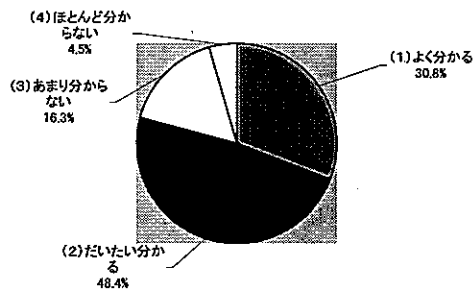
○全日制普通科系の方が職業系よりも「おもしろい」と回答した割合が高い。

7

③選択した教科・科目の授業について、先生の説明や指示は分かりやすいですか。

全日制+定時制

数学の先生の説明や指示のわかりやすさについて(全日制+定時制:全学年)



(1)(2)の割合 79.2%

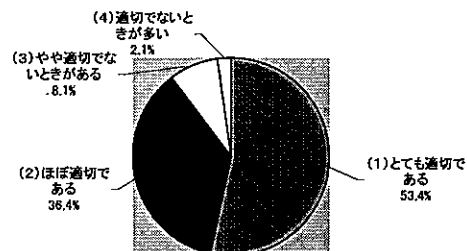
	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1)よく分かる	30.8%	29.8%	30.7%	31.9%	40.0%
(2)だいたい分かる	48.4%	49.3%	48.1%	47.9%	38.5%
(3)あまり分からない	16.3%	17.1%	16.1%	15.6%	13.8%
(4)ほとんど分からない	4.5%	3.7%	5.1%	4.6%	7.7%

○わかる度が高い学年は、説明・指示が「分かる」と回答した割合も高い。

④選択した教科・科目の授業について、先生の話し方や声の大きさは適切ですか。

全日制+定時制

数学の先生の話し方や声の大きさにについて(全日制+定時制:全学年)



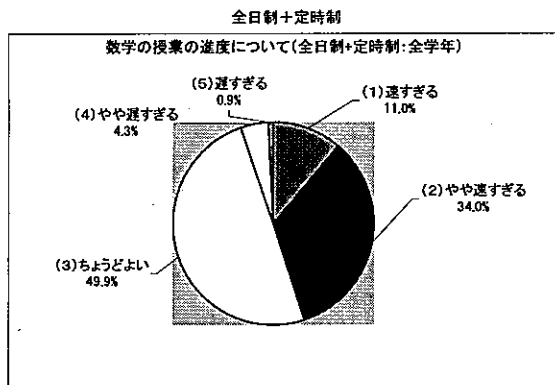
(1)(2)の割合 89.9%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1)とても適切である	53.5%	54.3%	52.3%	53.9%	60.0%
(2)ほぼ適切である	36.4%	36.2%	36.6%	36.3%	32.3%
(3)やや適切でないときがある	8.1%	7.6%	8.6%	8.0%	4.6%
(4)適切でないときが多い	2.1%	1.9%	2.5%	1.8%	3.1%

○全日制普通科系で「とても適切である」「ほぼ適切である」と回答した割合は、どの学年も90%を超えている。

8

⑤選択した教科・科目の授業について、授業の進度はあなたにとって適切ですか。

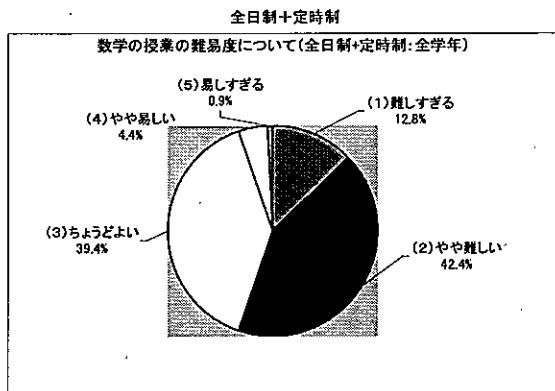


(3)の割合 49.9%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1)速すぎる	11.0%	13.6%	10.4%	8.7%	12.3%
(2)やや速すぎる	34.0%	38.5%	34.1%	29.2%	16.9%
(3)ちょうどよい	49.9%	43.7%	49.8%	56.7%	61.5%
(4)やや遅すぎる	4.3%	3.6%	4.7%	4.5%	6.2%
(5)遅すぎる	0.9%	0.6%	1.0%	0.9%	3.1%

○「速すぎる」と回答した割合は、5教科の中で最も高い。

⑥選択した教科・科目の授業について、授業の難易度はあなたにとって適切ですか。



(3)の割合 39.4%

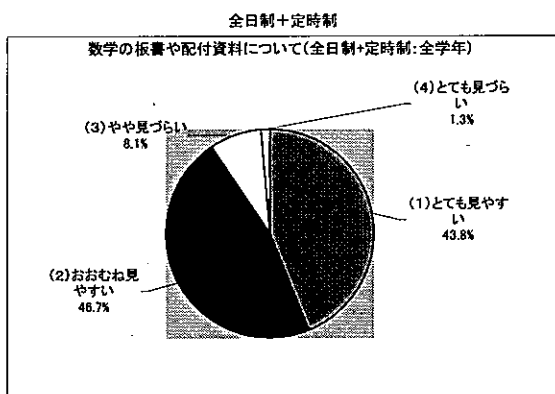
	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1)難しすぎる	12.8%	15.1%	11.7%	11.5%	16.9%
(2)やや難しい	42.4%	45.6%	41.5%	40.2%	27.7%
(3)ちょうどよい	39.4%	33.3%	41.9%	43.1%	43.1%
(4)やや易しい	4.4%	4.9%	4.1%	4.3%	7.7%
(5)易しすぎる	0.9%	1.1%	0.8%	0.8%	4.6%

○「難しすぎる」と回答した割合は、5教科の中で最も高い。

○特に全日制普通科系では、「速すぎる」「難しすぎる」と回答した1学年の割合が、5教科の中で最も高く、中学校との接続に配慮した初期指導が大切である。

9

⑦選択した教科・科目の授業について、板書や配付資料などは適切ですか。

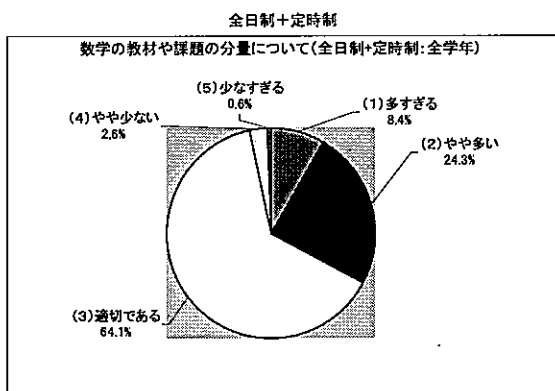


(1)(2)の割合 90.5%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1)とても見やすい	43.8%	45.4%	42.9%	43.1%	44.6%
(2)おおむね見やすい	46.7%	46.2%	46.8%	47.3%	44.6%
(3)やや見づらい	8.1%	7.5%	8.9%	7.9%	9.2%
(4)とても見づらい	1.3%	0.9%	1.4%	1.7%	1.5%

○「とても見やすい」「おおむね見やすい」と回答した割合が、5教科の中で最も高い。

⑧選択した教科・科目の授業について、教材や課題の分量はあなたにとって適切ですか。



(3)の割合 64.2%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1)多すぎる	8.4%	11.5%	7.6%	5.9%	4.6%
(2)やや多い	24.3%	30.2%	24.0%	18.4%	6.2%
(3)適切である	64.2%	55.6%	65.0%	72.4%	80.0%
(4)やや少ない	2.6%	2.2%	2.8%	2.8%	7.7%
(5)少なすぎる	0.6%	0.5%	0.6%	0.6%	1.5%

○「適切である」と回答した割合は、全日制普通科系より職業系の方が高い。

○全日制普通科系の1学年では「多すぎる」と回答した割合が、5教科の中で最も高い。

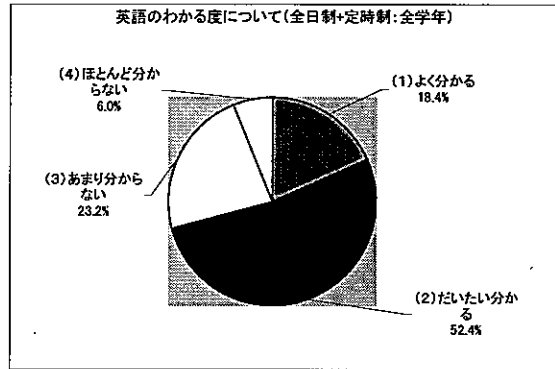
10

英語

①選択した教科・科目の授業について、その内容はあなたにとって分かりやすいですか。(英語)

全日制+定時制

英語のわかる度について(全日制+定時制:全学年)



わかる度 70.8%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1)よく分かる	18.4%	16.6%	17.3%	21.1%	25.4%
(2)だいたい分かる	52.4%	53.1%	52.1%	51.9%	55.2%
(3)あまり分からない	23.2%	23.9%	24.3%	21.5%	14.9%
(4)ほとんど分からない	6.0%	6.4%	6.2%	5.4%	4.5%

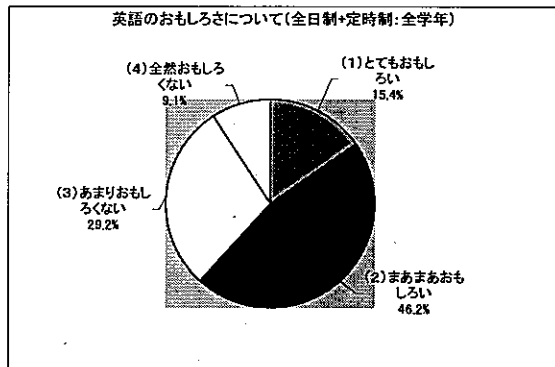
OH24調査の理解度は64.5%

○わかる度は学年が上がるにつれて全日制普通科系では高くなるが、職業系では低くなる。

②選択した教科・科目の授業について、その内容はあなたにとっておもしろいですか(興味をひきますか)。

全日制+定時制

英語のおもしろさについて(全日制+定時制:全学年)



(1)(2)の割合 61.6%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1)とてもおもしろい	15.4%	15.5%	14.7%	16.0%	25.4%
(2)まあまあおもしろい	46.2%	45.9%	46.6%	46.3%	44.8%
(3)あまりおもしろくない	29.2%	29.5%	29.7%	28.4%	20.9%
(4)全然おもしろくない	9.1%	9.1%	9.0%	9.3%	9.0%

○おもしろさとわかる度の回答した割合には、同じ傾向が見られる。

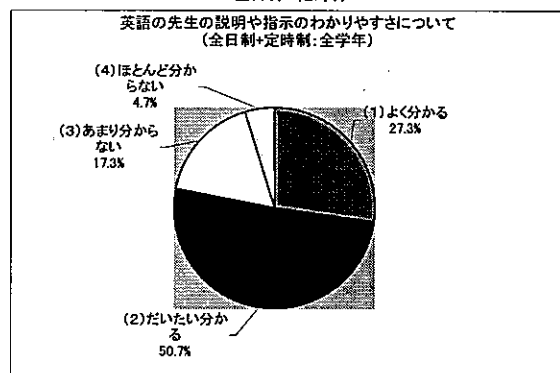
○「おもしろい」と回答した割合は5教科の中で最も低い。

11

③選択した教科・科目の授業について、先生の説明や指示は分かりやすいですか。

全日制+定時制

英語の先生の説明や指示のわかりやすさについて(全日制+定時制:全学年)



(1)(2)の割合 78.0%

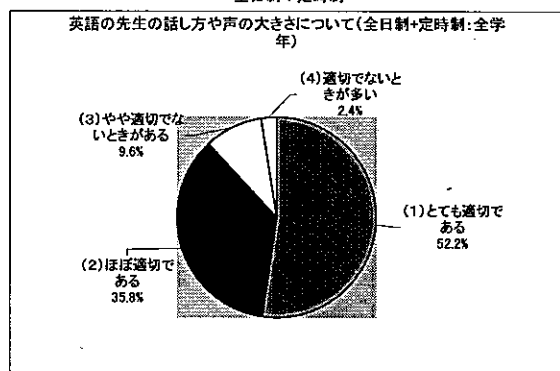
	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1)よく分かる	27.3%	25.0%	26.9%	30.1%	34.3%
(2)だいたい分かる	50.7%	52.3%	50.9%	48.7%	49.3%
(3)あまり分からない	17.3%	17.6%	17.8%	16.4%	13.4%
(4)ほとんど分からない	4.7%	5.1%	4.4%	4.8%	3.0%

○「分からない」と回答した割合が、5教科の中で理科に次いで高い。

④選択した教科・科目の授業について、先生の話し方や声の大きさは適切ですか。

全日制+定時制

英語の先生の話し方や声の大きさについて(全日制+定時制:全学年)



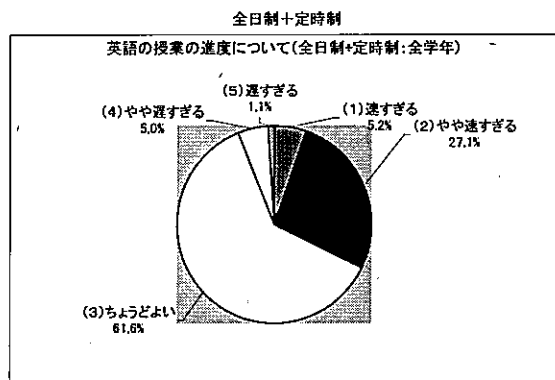
(1)(2)の割合 88.0%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1)とても適切である	52.2%	53.9%	51.0%	51.5%	59.7%
(2)ほぼ適切である	35.8%	34.7%	36.9%	35.9%	29.9%
(3)やや適切でないときがある	9.6%	8.8%	9.9%	10.0%	9.0%
(4)適切でないときが多い	2.4%	2.5%	2.2%	2.5%	1.5%

○「とても適切である」「ほぼ適切である」と回答した割合は、8割を超えているが、学年が上がるにつれて減少している。

12

⑤選択した教科・科目の授業について、授業の進度はあなたにとって適切ですか。

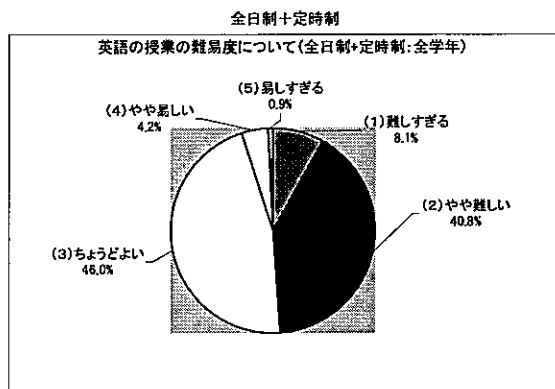


(3)の割合 61.6%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) 速すぎる	5.2%	5.6%	4.7%	5.4%	6.0%
(2) やや速すぎる	27.1%	30.2%	24.7%	26.4%	14.9%
(3) ちょうどよい	61.6%	58.5%	64.3%	61.8%	74.6%
(4) やや遅すぎる	5.0%	4.6%	5.1%	5.3%	0.0%
(5) 遅すぎる	1.1%	1.2%	1.2%	1.0%	4.5%

○「速すぎる」「やや速すぎる」と回答した割合は、5教科の中で数学に次いで高く、学年比較では1学年が最も高い。

⑥選択した教科・科目の授業について、授業の難易度はあなたにとって適切ですか。



(3)の割合 46.0%

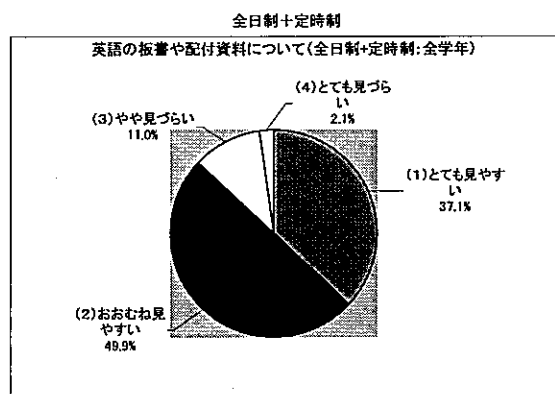
	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) 難しすぎる	8.1%	9.0%	7.8%	7.4%	7.5%
(2) やや難しい	40.8%	44.6%	39.9%	37.9%	32.8%
(3) ちょうどよい	46.0%	40.8%	47.5%	49.8%	55.2%
(4) やや易しい	4.2%	4.6%	4.0%	4.0%	1.5%
(5) 易しすぎる	0.9%	1.0%	0.8%	0.8%	3.0%

○5教科の中では、英語、数学において「やや難しい」と回答した割合が高い。

○特に全日制普通科系では「難しすぎる」「やや難しい」と回答した割合が1学年で高く、高校の学習習慣確立のための初期指導が大切である。

13

⑦選択した教科・科目の授業について、板書や配付資料などは適切ですか。

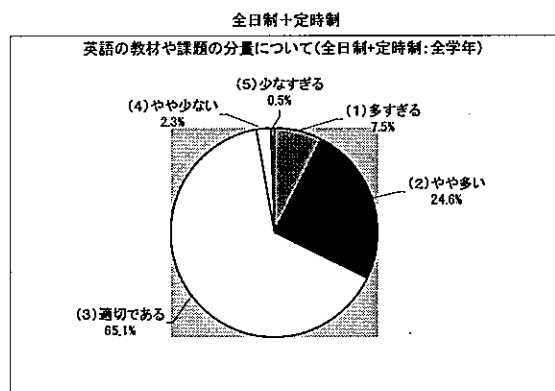


(1)(2)の割合 87.0%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) とても見やすい	37.1%	38.4%	36.7%	36.1%	41.8%
(2) おおむね見やすい	49.9%	48.6%	49.9%	51.1%	47.8%
(3) やや見づらい	11.0%	10.9%	11.3%	10.7%	9.0%
(4) とても見づらい	2.1%	2.1%	2.0%	2.0%	1.5%

○「おおむね見やすい」と回答した割合は、5教科の中で一番高い一方で、「やや見づらい」と回答した割合が10%を超えている。

⑧選択した教科・科目の授業について、教材や課題の分量はあなたにとって適切ですか。



(3)の割合 65.1%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) 多すぎる	7.5%	8.5%	7.6%	6.5%	7.5%
(2) やや多い	24.6%	28.6%	24.4%	20.8%	4.5%
(3) 適切である	65.1%	60.0%	65.0%	70.1%	83.6%
(4) やや少ない	2.3%	2.4%	2.4%	2.1%	3.0%
(5) 少なすぎる	0.5%	0.5%	0.6%	0.4%	1.5%

○「適切である」と回答した割合は、全日制では職業系が、普通科系より高い。

○全日制普通科系で「多すぎる」「やや多い」と回答した割合が、1学年で最も高い。

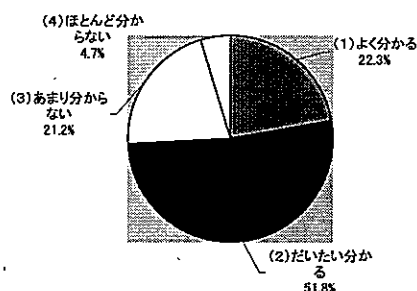
14

地歴公民

①選択した教科・科目の授業について、その内容はあなたにとって分かりやすいですか。(地歴公民)

全日制+定時制

地歴公民のわかる度について(全日制+定時制:全学年)



わかる度 74.1%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1)よく分かる	22.3%	18.7%	20.1%	26.5%	26.6%
(2)だいたい分かる	51.8%	53.9%	50.8%	51.5%	46.8%
(3)あまり分からない	21.2%	22.8%	23.5%	18.0%	21.3%
(4)ほとんど分からない	4.7%	4.6%	5.6%	4.0%	5.3%

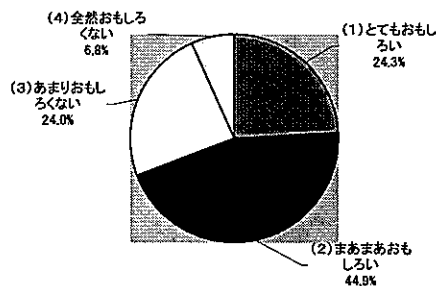
OH24調査の理解度は67.1%

○「よく分かる」と回答した割合は、学年が上がるにつれて増加し、3学年では、5教科の中で最も高い。

②選択した教科・科目の授業について、その内容はあなたにとっておもしろいですか(興味をひきますか)。

全日制+定時制

地歴公民のおもしろさについて(全日制+定時制:全学年)



(1)(2)の割合 69.2%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1)とてもおもしろい	24.3%	21.1%	24.6%	26.0%	29.8%
(2)まあまあおもしろい	44.9%	45.1%	43.8%	45.7%	45.7%
(3)あまりおもしろくない	24.0%	27.2%	24.1%	22.0%	16.0%
(4)全然おもしろくない	6.8%	6.6%	7.5%	6.3%	8.5%

○「あまりおもしろくない」「全然おもしろくない」と回答した割合は、1学年が最も高い。

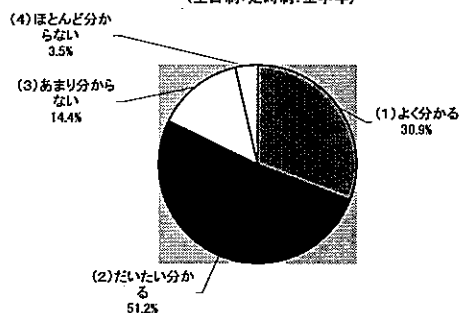
○1学年では、中学3年での学習内容と重なりが大きい科目を履修する生徒が多いことから、中学校との接続に配慮した指導が必要

15

③選択した教科・科目の授業について、先生の説明や指示は分かりやすいですか。

全日制+定時制

地歴公民の先生の説明や指示のわかりやすさについて(全日制+定時制:全学年)



(1)(2)の割合 82.1%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1)よく分かる	30.9%	27.4%	29.4%	34.5%	37.2%
(2)だいたい分かる	51.2%	53.6%	50.3%	50.6%	43.6%
(3)あまり分からない	14.4%	15.9%	15.8%	12.2%	16.0%
(4)ほとんど分からない	3.5%	3.2%	4.5%	2.8%	3.2%

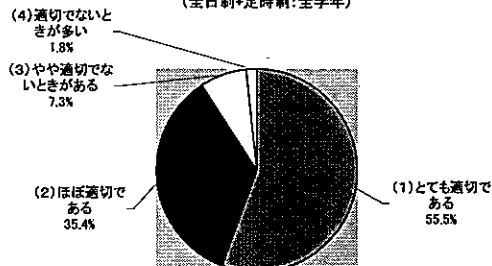
○「よく分かる」と回答した割合は、学年が上がるにつれて増加

○「よく分かる」「だいたい分かる」と回答した割合は、全日制普通科系の方が職業系より高い。

④選択した教科・科目の授業について、先生の話し方や声の大きさは適切ですか。

全日制+定時制

地歴公民の先生の話し方や声の大きさについて(全日制+定時制:全学年)



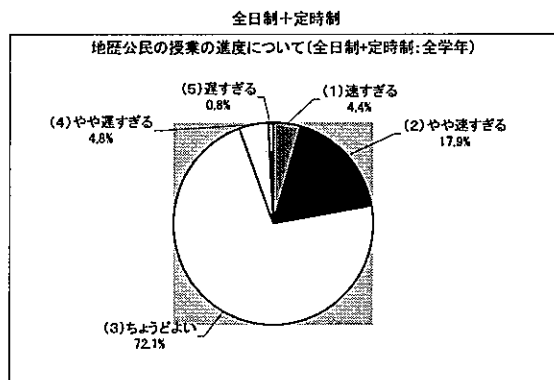
(1)(2)の割合 90.9%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1)とても適切である	55.5%	56.1%	53.5%	57.0%	55.3%
(2)ほぼ適切である	35.4%	35.9%	36.0%	34.6%	33.0%
(3)やや適切でないときがある	7.3%	6.9%	8.4%	6.5%	8.5%
(4)適切でないときが多い	1.8%	1.0%	2.2%	2.0%	3.2%

○「とても適切である」「ほぼ適切である」と回答した割合は、全日制、定時制とも約9割

16

⑤選択した教科・科目の授業について、授業の進度はあなたにとって適切ですか。

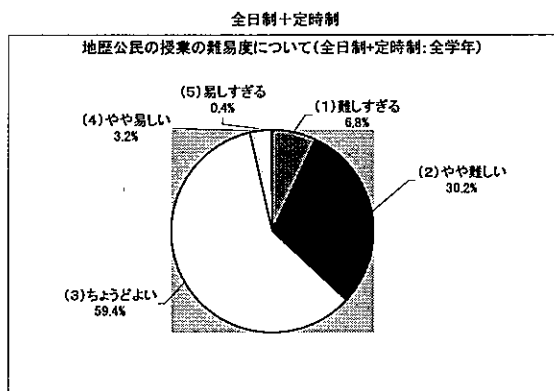


(3)の割合 72.1%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1)速すぎる	4.4%	4.0%	5.1%	3.9%	8.5%
(2)やや速すぎる	17.9%	20.3%	20.5%	14.1%	10.6%
(3)ちょうどよい	72.1%	70.3%	68.7%	76.3%	75.5%
(4)やや遅すぎる	4.8%	4.7%	4.9%	4.8%	4.3%
(5)遅すぎる	0.8%	0.7%	0.8%	1.0%	1.1%

○3学年の「ちょうどよい」と回答した割合は5教科の中で最も高い。

⑥選択した教科・科目の授業について、授業の難易度はあなたにとって適切ですか。



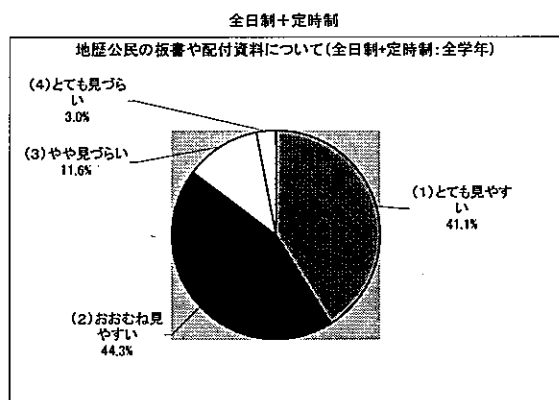
(3)の割合 59.3%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1)難しすぎる	6.8%	6.4%	8.0%	6.0%	10.6%
(2)やや難しい	30.2%	35.3%	32.2%	25.4%	24.5%
(3)ちょうどよい	59.3%	54.1%	56.3%	65.3%	62.8%
(4)やや易しい	3.2%	3.8%	3.0%	2.9%	2.1%
(5)易しすぎる	0.4%	0.4%	0.6%	0.4%	0.0%

○「難しすぎる」「やや難しい」と回答した割合は学年が上がるにつれて減少

17

⑦選択した教科・科目の授業について、板書や配付資料などは適切ですか。

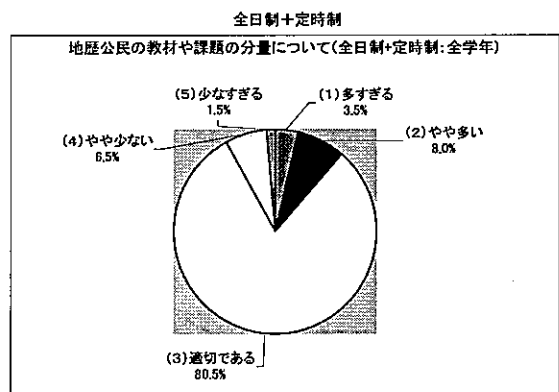


(1)(2)の割合 85.4%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1)とても見やすい	41.1%	42.5%	40.3%	40.8%	39.4%
(2)おおむね見やすい	44.3%	45.3%	43.4%	44.5%	46.8%
(3)やや見づらい	11.6%	9.9%	12.9%	11.5%	10.6%
(4)とても見づらい	3.0%	2.2%	3.3%	3.2%	3.2%

○「やや見づらい」「とても見づらい」と回答した割合は理科とともに他教科より高い。
○ICT機器の活用が有効である。

⑧選択した教科・科目の授業について、教材や課題の分量はあなたにとって適切ですか。



(3)の割合 80.5%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1)多すぎる	3.5%	3.0%	4.1%	3.3%	5.3%
(2)やや多い	8.0%	8.6%	8.8%	6.9%	5.3%
(3)適切である	80.5%	77.6%	79.4%	83.0%	88.3%
(4)やや少ない	6.5%	8.5%	6.3%	5.6%	1.1%
(5)少なすぎる	1.5%	2.2%	1.4%	1.1%	0.0%

○学年が上がるにつれて「適切である」と回答した割合が増加する傾向にある。

○「少なすぎる」「やや少ない」と回答した割合が、1学年は5教科の中で最も高い。

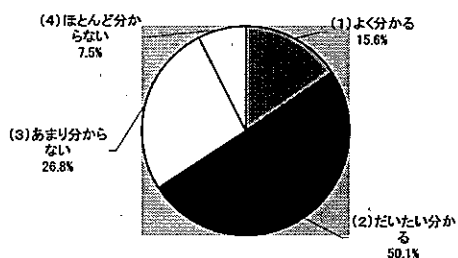
18

理科

①選択した教科・科目の授業について、その内容はあなたにとって分かりやすいですか。(理科)

全日制・定時制

理科のわかる度について(全日制・定時制:全学年)



わかる度 65.8%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1)よく分かる	15.6%	15.1%	15.3%	16.7%	6.5%
(2)だいたい分かる	50.2%	47.6%	52.4%	50.6%	35.5%
(3)あまり分からない	26.8%	28.4%	25.5%	26.3%	45.2%
(4)ほとんど分からない	7.5%	9.0%	6.8%	6.4%	12.9%

OH24調査の理解度は59.6%

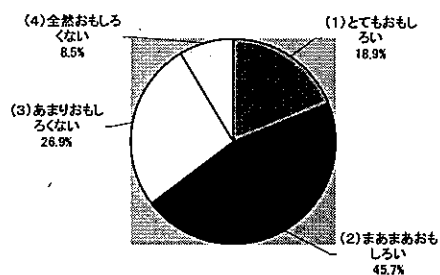
○今年度のわかる度は、5教科の中で最も低い。

○全日制では、1学年が最も低い。

②選択した教科・科目の授業について、その内容はあなたにとっておもしろいですか(興味をひきますか)。

全日制・定時制

理科のおもしろさについて(全日制・定時制:全学年)



(1)(2)の割合 64.6%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1)とてもおもしろい	18.9%	18.9%	18.0%	20.2%	12.9%
(2)まあまあおもしろい	45.7%	43.3%	47.0%	47.2%	35.5%
(3)あまりおもしろくない	26.9%	28.2%	27.1%	24.9%	32.3%
(4)全然おもしろくない	8.5%	9.6%	8.0%	7.7%	19.4%

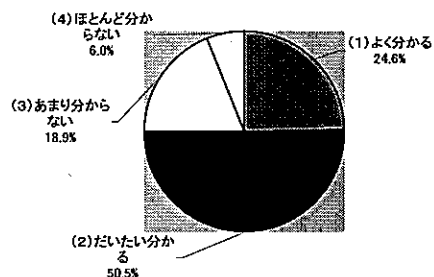
○全日制では、学年が上がるにつれて「おもしろい」と回答した割合が増加し、普通科系の方が職業系より高い。

19

③選択した教科・科目の授業について、先生の説明や指示は分かりやすいですか。

全日制・定時制

理科の先生の説明や指示のわかりやすさについて(全日制・定時制:全学年)



(1)(2)の割合 75.1%

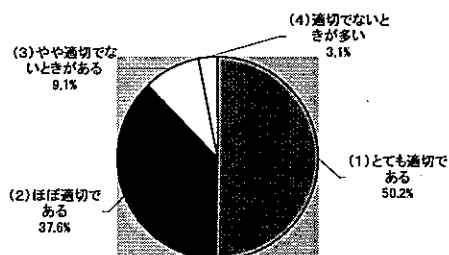
	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1)よく分かる	24.6%	22.7%	23.9%	27.9%	9.7%
(2)だいたい分かる	50.5%	49.6%	51.7%	50.1%	45.2%
(3)あまり分からない	18.9%	20.4%	18.8%	17.0%	32.3%
(4)ほとんど分からない	6.0%	7.3%	5.6%	5.0%	12.9%

○「分からない」と回答した割合は、1学年が、27.7%で、5教科の中で最も高い。

④選択した教科・科目の授業について、先生の話し方や声の大きさは適切ですか。

全日制・定時制

理科の先生の話し方や声の大きさにについて(全日制・定時制:全学年)



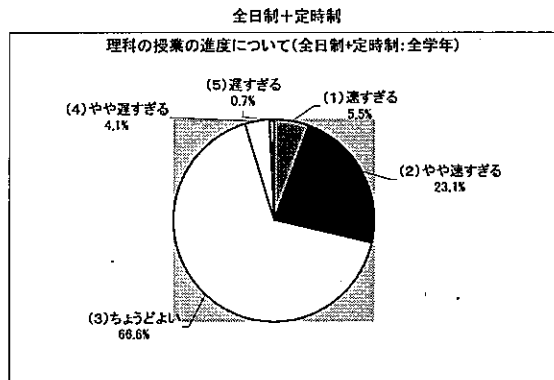
(1)(2)の割合 87.8%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1)とても適切である	50.2%	48.9%	49.8%	52.3%	41.9%
(2)ほぼ適切である	37.6%	37.5%	38.0%	37.3%	38.7%
(3)やや適切でないときがある	9.1%	9.5%	9.6%	8.0%	16.1%
(4)適切でないときが多い	3.1%	4.0%	2.7%	2.5%	3.2%

○全日制、定時制ともに、どの学年も「適切である」と回答した割合は8割以上

20

⑤選択した教科・科目の授業について、授業の進度はあなたにとって適切ですか。



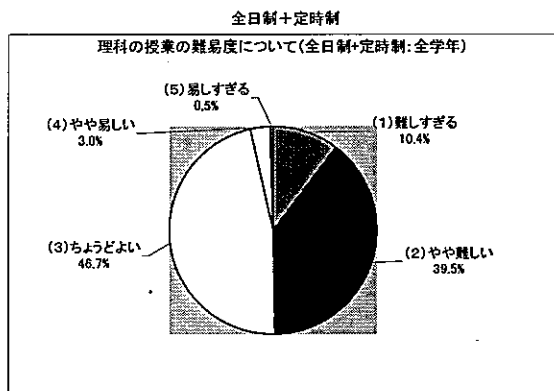
(3)の割合 66.6%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1)速すぎる	5.5%	5.7%	5.7%	5.0%	9.7%
(2)やや速すぎる	23.1%	26.0%	22.0%	21.0%	16.1%
(3)ちょうどよい	66.6%	64.2%	67.2%	68.7%	64.5%
(4)やや遅すぎる	4.1%	3.6%	4.3%	4.4%	9.7%
(5)遅すぎる	0.7%	0.5%	0.8%	0.8%	0.0%

○「速すぎる」「やや速すぎる」と回答した割合は約3割で、学年が上がるにつれて減少

○全日制では普通科系の方が職業系よりも「速い」と感じている割合が高い。

⑥選択した教科・科目の授業について、授業の難易度はあなたにとって適切ですか。



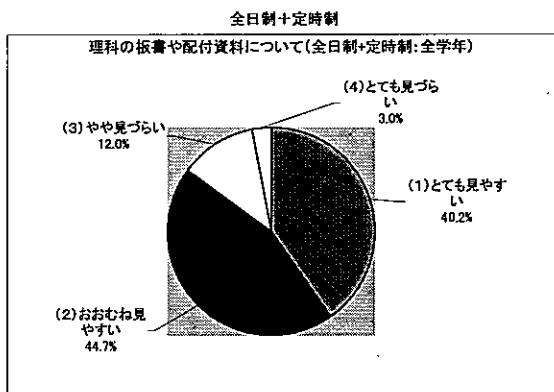
(3)の割合 46.7%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1)難しすぎる	10.4%	12.3%	9.4%	9.2%	19.4%
(2)やや難しい	39.5%	40.7%	38.6%	39.0%	41.9%
(3)ちょうどよい	46.7%	43.0%	48.3%	49.1%	35.5%
(4)やや易しい	3.0%	3.5%	3.3%	2.2%	3.2%
(5)易しすぎる	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.0%

○1学年で「難しすぎる」と回答した割合は、他教科比較では、数学に次いで2番目に高い。

21

⑦選択した教科・科目の授業について、板書や配付資料などは適切ですか。



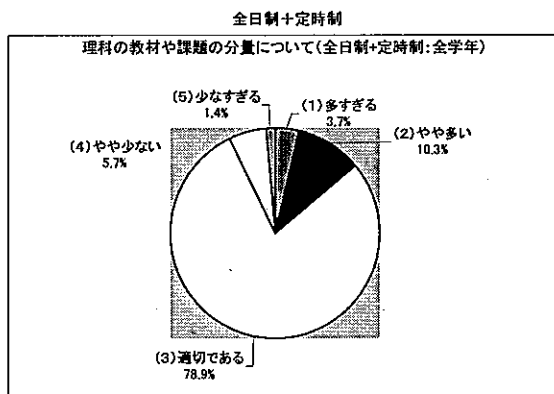
(1)(2)の割合 84.9%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1)とても見やすい	40.2%	40.1%	38.8%	42.2%	29.0%
(2)おおむね見やすい	44.7%	44.3%	45.7%	44.1%	41.9%
(3)やや見づらい	12.0%	12.6%	12.2%	10.9%	25.8%
(4)とても見づらい	3.0%	2.9%	3.3%	2.8%	3.2%

○「見づらい」と回答した割合は、全学年が15%で、地歴公民とともに、他教科より高い。

○ICT機器の活用が有効である。

⑧選択した教科・科目の授業について、教材や課題の分量はあなたにとって適切ですか。



(3)の割合 79.0%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1)多すぎる	3.7%	3.0%	4.6%	3.3%	0.0%
(2)やや多い	10.3%	9.1%	11.9%	9.7%	6.5%
(3)適切である	79.0%	78.4%	77.6%	81.3%	93.5%
(4)やや少ない	5.7%	7.6%	4.8%	4.7%	0.0%
(5)少なすぎる	1.4%	1.8%	1.1%	1.1%	0.0%

○「適切」「やや多い」と回答した割合は、1～3学年では約9割

○学年比較では、「多い」と感じている割合は2学年が最も高い。

22

その他の教科

授業の内容がわかる

「よく分かる」「だいたい分かる」と回答した割合

	農業	工業	商業	水産	家庭	福祉
全日+定時	70.9%	72.7%	67.7%	65.9%	82.5%	84.6%

授業の内容が面白い

「とてもおもしろい」「まあまあおもしろい」と回答した割合

	農業	工業	商業	水産	家庭	福祉
全日+定時	64.9%	70.4%	62.7%	64.5%	73.1%	76.0%

先生の説明や指示

「よく分かる」「だいたい分かる」と回答した割合

	農業	工業	商業	水産	家庭	福祉
全日+定時	77.0%	79.2%	75.3%	74.1%	85.6%	88.9%

先生の話し方・声の大きさ

「とても適切である」「ほぼ適切である」と回答した割合

	農業	工業	商業	水産	家庭	福祉
全日+定時	89.6%	89.9%	89.0%	85.2%	90.7%	95.8%

授業の進度

「ちょうどよい」と回答した割合

	農業	工業	商業	水産	家庭	福祉
全日＋定時	73.5%	71.5%	57.2%	68.5%	80.1%	82.4%

授業の難易度

「ちょうどよい」と回答した割合

	農業	工業	商業	水産	家庭	福祉
全日＋定時	51.9%	51.7%	43.2%	42.1%	67.3%	62.9%

先生の板書・配付資料

「とても見やすい」「おおむね見やすい」と回答した割合

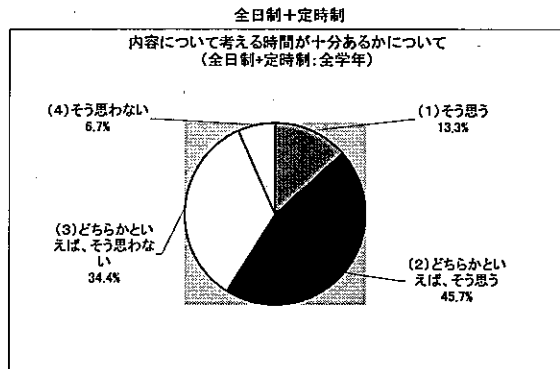
	農業	工業	商業	水産	家庭	福祉
全日＋定時	88.1%	88.0%	85.4%	81.3%	90.6%	94.0%

先生の教材や課題の分量

「適切である」と回答した割合

	農業	工業	商業	水産	家庭	福祉
全日＋定時	80.3%	78.7%	80.3%	75.7%	81.5%	89.5%

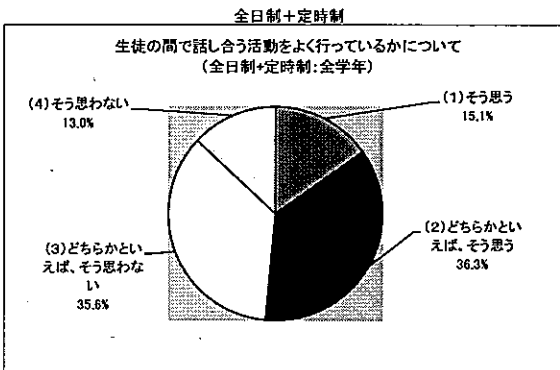
⑨普段の授業の中で、板書をノートに書くだけでなく、内容について考える時間が十分あると思いますか。



	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) 思う	13.3%	12.9%	12.4%	14.3%	24.5%
(2) どちらかといえば、思う	45.7%	45.1%	46.9%	45.0%	44.9%
(3) どちらかといえば、思わない	34.4%	35.0%	34.4%	33.9%	23.5%
(4) 思わない	6.7%	7.0%	6.3%	6.7%	7.1%

○「思う」「どちらかといえば、思う」と回答した割合は全体で59.0%で、学習内容について考える質問を投げかけたり、考える時間を確保する必要があります。

⑩普段の授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っていると思いますか。



	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) 思う	15.1%	19.9%	14.5%	11.1%	18.4%
(2) どちらかといえば、思う	36.3%	39.7%	37.4%	31.9%	31.6%
(3) どちらかといえば、思わない	35.6%	31.1%	35.7%	39.9%	30.6%
(4) 思わない	13.0%	9.3%	12.4%	17.1%	19.4%
(1)(2)の割合	51.4%	59.6%	51.9%	43.0%	50.0%

平成25年度全国学力・学習状況調査

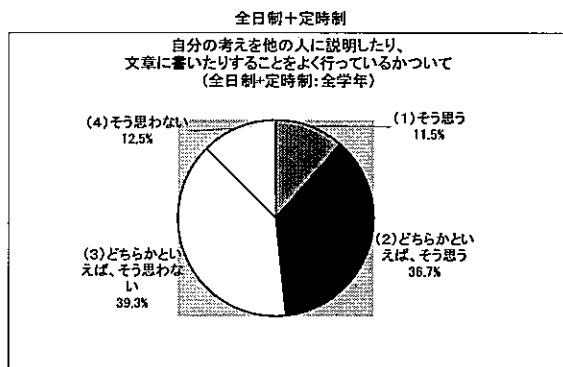
	中3	小6
(1) 思う	26.5%	40.5%
(2) どちらかといえば、思う	44.9%	40.5%
(3) どちらかといえば、思わない	23.5%	15.6%
(4) 思わない	4.9%	3.2%
(1)(2)の割合	71.4%	81.0%

○中学3年生の同割合は71.4%、小学6年生の同割合は81.0%

27

○高校では話し合う活動が少なく、普通科系では、学年が上がるにつれて10%ずつ割合が下がる。

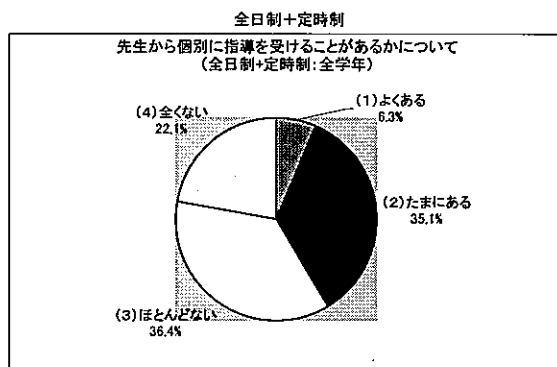
⑪学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることをよく行っていると思いますか。



	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) 思う	11.5%	14.1%	10.8%	9.6%	18.4%
(2) どちらかといえば、思う	36.7%	40.6%	37.0%	32.8%	26.5%
(3) どちらかといえば、思わない	39.3%	36.2%	39.4%	42.3%	35.7%
(4) 思わない	12.5%	9.2%	12.8%	15.2%	19.4%

○「思う」「どちらかといえば、思う」と回答した割合は全体で48.2%で、新学習指導要領のねらいである思考力・判断力・表現力の育成が今後の課題

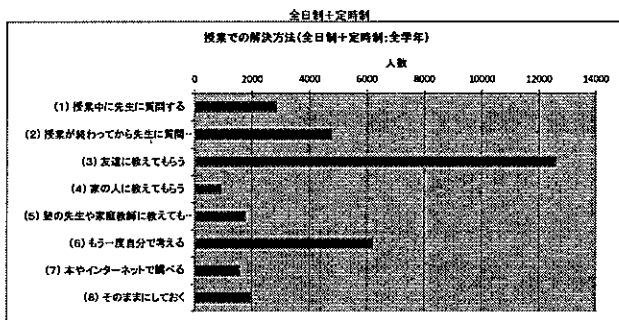
⑫授業の時間以外で、学習内容について質問をししたり、補講を受けたりして、先生から個別に指導を受けることがありますか。



	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) よくある	6.3%	5.4%	5.2%	8.4%	10.2%
(2) たまにある	35.1%	32.4%	34.3%	38.8%	18.4%
(3) ほとんどない	36.4%	37.5%	37.4%	34.5%	31.6%
(4) 全くない	22.1%	24.6%	23.1%	18.3%	39.8%

○全日制普通科系では、1・2学年に比べ、3学年では質問する割合が10%上がる。

⑬授業で分からないことがあったときの解決法



	全体	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) 授業中に先生に質問する	17.2%	15.8%	17.8%	17.4%	44.9%
(2) 授業が終わってから先生に質問する	28.7%	26.6%	26.4%	33.1%	19.4%
(3) 友達に教えてもらう	75.6%	74.7%	76.7%	75.9%	42.9%
(4) 家の人に教えてもらう	5.7%	10.0%	4.5%	2.6%	2.0%
(5) 塾の先生や家庭教師に教えてもらう	10.8%	11.2%	10.2%	11.3%	0.0%
(6) もう一度自分で考える	37.2%	38.5%	37.4%	35.8%	29.6%
(7) ネットやインターネットで調べる	9.5%	8.8%	9.9%	9.5%	22.4%
(8) そのままにしておく	11.8%	10.7%	13.2%	11.1%	28.6%

	英語		数学		国語	
	(1)(2) わかる度高い	(3)(4) わかる度低い	(1)(2) わかる度高い	(3)(4) わかる度低い	(1)(2) わかる度高い	(3)(4) わかる度低い
(1) 授業中に先生に質問する	63.9%	30.6%	69.4%	24.8%	81.4%	17.5%
(2) 授業が終わってから先生に質問する	76.7%	21.3%	72.8%	22.9%	84.9%	14.6%
(3) 友達に教えてもらう	69.0%	28.3%	65.5%	30.2%	82.2%	17.4%
(4) 家の人に教えてもらう	69.7%	28.6%	63.6%	33.7%	82.4%	17.2%
(5) 塾の先生や家庭教師に教えてもらう	75.3%	24.7%	70.8%	28.8%	78.9%	20.9%
(6) もう一度自分で考える	70.0%	27.4%	70.5%	26.2%	81.8%	17.9%
(7) ネットやインターネットで調べる	69.3%	27.5%	64.7%	30.4%	81.1%	18.1%
(8) そのままにしておく	47.3%	47.6%	44.2%	49.3%	70.0%	29.1%

平成25年度全国学力・学習状況調査

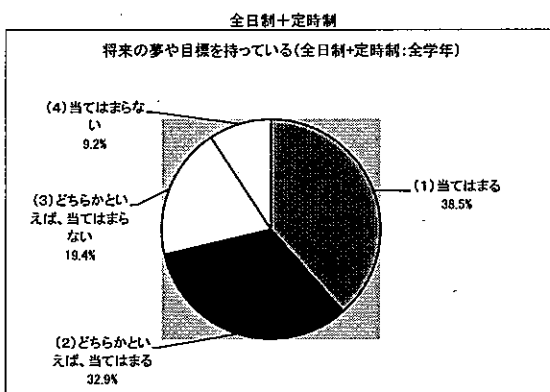
	中3	小6
(1) その場で先生に尋ねる	9.9%	14.4%
(2) 授業が終わってから先生に尋ねに行く	12.9%	9.4%
(3) 友達に尋ねる	44.1%	32.5%
(4) 家の人に尋ねる	6.9%	26.8%
(5) 自分で調べる	16.4%	10.3%
(6) そのままにしておく	8.5%	5.1%

※本調査は該当するものを2つまで選ぶが、全国学力・学習状況調査は1つを選ぶ回答

○授業で分からないことがあったときの解決法は、「友達に教えてもらう」75.6%に次いで、「先生に質問する」45.9%で、平成25年度全国学力・学習状況調査の結果における小6、中3と同様の傾向がみられる。
ただし、「そのままにしておく」生徒が約1割おり、小6、中3の割合よりも高い。

2 進路意識・キャリア教育に関する質問

⑭将来の夢や目標を持っている。



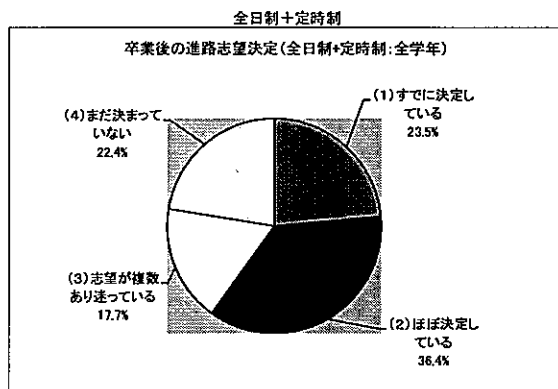
	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) 当てはまる	38.5%	35.4%	34.1%	46.0%	32.0%
(2) どちらかといえば、当てはまる	32.9%	32.1%	34.4%	32.0%	32.0%
(3) どちらかといえば、当てはまらない	19.4%	21.3%	21.4%	15.5%	23.0%
(4) 当てはまらない	9.2%	11.1%	10.1%	6.4%	13.0%
(1)(2)の割合	71.4%	67.5%	68.5%	78.0%	64.0%

平成25年度全国学力・学習状況調査

	中3	小6
(1) そう思う	47.1%	74.7%
(2) どちらかといえば、そう思う	26.8%	15.4%
(3) どちらかといえば、そう思わない	17.7%	5.7%
(4) そう思わない	8.3%	4.2%
(1)(2)の割合	73.9%	90.1%

○「将来の夢や目標を持っている」と回答した割合は、1学年67.5%、2学年68.5%、3学年78.0%と学年が上がるにつれて高くなっている。
○全日制普通科系3学年は、82.0%と最も高い。

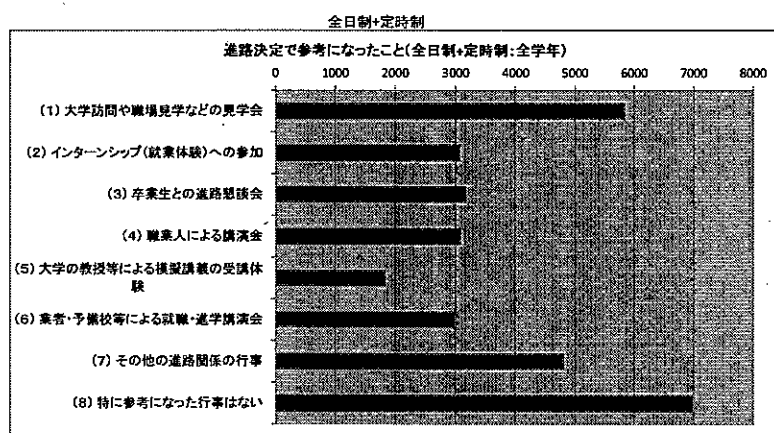
⑮卒業後の進路について、進路志望は決まっていますか。最も該当するものを1つ選びなさい。



	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1)すでに決定している	23.5%	13.3%	16.7%	40.6%	22.0%
(2)ほぼ決定している	36.4%	33.4%	37.4%	38.3%	31.0%
(3)志望が複数あり迷っている	17.7%	17.8%	21.5%	13.6%	20.0%
(4)まだ決まっていない	22.4%	35.6%	24.4%	7.5%	27.0%

〇「すでに決定している」「ほぼ決定している」と回答した割合は、1学年46.7%、2学年54.1%、3学年78.9%と学年が上がるにつれて高くなっている。全日制普通科系3学年は、83.8%と最も高い。

⑯進路(就職・進学)を考えたり決めたりするうえで、参考になった進路関係の行事について次の中から3つまで選びなさい。



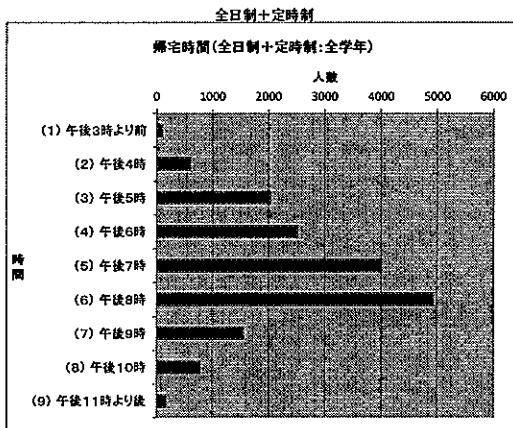
〇「大学訪問や職場見学などの見学会」が最も高い。

						⑯進路志望	
	全体	1学年	2学年	3学年	4学年	決定	未決定
(1) 大学訪問や職場見学などの見学会	35.1%	21.6%	32.6%	50.9%	23.2%	66.6%	33.4%
(2) インターンシップ(就業体験)への参加	18.4%	14.1%	19.5%	21.4%	27.3%	57.0%	42.9%
(3) 卒業生との進路懇談会	19.1%	11.8%	20.4%	24.8%	14.1%	61.4%	38.6%
(4) 職業人による講演会	18.5%	16.0%	21.3%	18.2%	12.1%	57.7%	42.2%
(5) 大学の教授等による模擬講義の受講体験	11.0%	5.1%	13.3%	14.6%	4.0%	67.3%	32.6%
(6) 業者・予備校等による就職・進学講演会	17.8%	8.0%	18.5%	26.7%	10.1%	65.0%	34.9%
(7) その他の進路関係の行事	28.9%	20.4%	31.8%	34.3%	25.3%	63.2%	36.8%
(8) 特に参考になった行事はない	41.9%	62.1%	39.3%	24.8%	52.5%	55.0%	44.8%

〇進路志望の決定している生徒だけに限ってみると、「大学訪問、職場見学」のほかに「模擬講義」「就職・進学講演会」などを参考にしていることがわかる。

3 家庭学習・生活に関する質問

⑩ 平日(月～金)は、午後何時ごろまでに帰宅しますか。

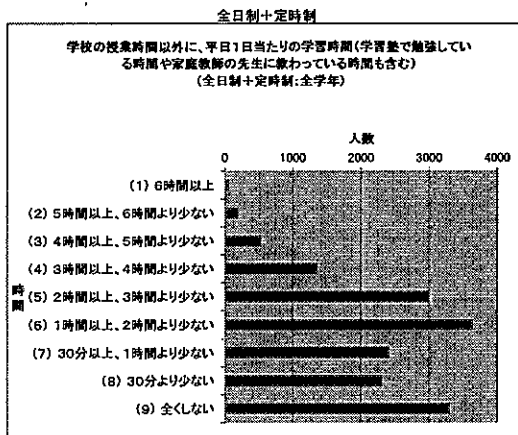


	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) 午後3時より前	0.7%	0.5%	0.5%	0.7%	21.0%
(2) 午後4時	3.7%	1.8%	3.5%	5.7%	1.0%
(3) 午後5時	12.2%	6.8%	9.2%	20.6%	6.0%
(4) 午後6時	15.0%	10.6%	12.1%	22.6%	7.0%
(5) 午後7時	24.0%	26.6%	24.5%	21.2%	4.0%
(6) 午後8時	29.4%	38.2%	34.5%	16.1%	4.0%
(7) 午後9時	9.3%	11.0%	9.7%	7.2%	11.0%
(8) 午後10時	4.7%	3.7%	4.9%	4.8%	33.0%
(9) 午後11時より後	1.1%	0.7%	1.0%	1.3%	13.0%

○午後7時ごろから8時ごろまでに帰宅する生徒の割合は全体で53.4%
(1学年64.8%、2学年59.0%、3学年37.3%)

33

⑪ 学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。
(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間も含む)



	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) 6時間以上	0.3%	0.2%	0.1%	0.6%	2.0%
(2) 5時間以上、6時間より少ない	1.2%	0.2%	0.4%	3.0%	0.0%
(3) 4時間以上、5時間より少ない	3.2%	1.0%	0.6%	8.0%	1.0%
(4) 3時間以上、4時間より少ない	8.1%	5.9%	4.4%	14.1%	1.0%
(5) 2時間以上、3時間より少ない	17.8%	21.7%	17.4%	14.7%	2.0%
(6) 1時間以上、2時間より少ない	21.6%	28.1%	22.7%	14.6%	4.0%
(7) 30分以上、1時間より少ない	14.4%	17.7%	15.7%	9.9%	7.0%
(8) 30分より少ない	13.8%	13.3%	15.9%	12.0%	14.0%
(9) 全くしない	19.6%	12.1%	22.6%	23.1%	69.0%
平均学習時間	1.50	1.48	1.23	1.80	0.46

平成25年度全国学力・学習状況調査

	中3	小6
(1) 3時間以上	6.2%	5.6%
(2) 2時間以上、3時間より少ない	23.4%	13.9%
(3) 1時間以上、2時間より少ない	38.8%	39.1%
(4) 30分以上、1時間より少ない	20.7%	29.8%
(5) 30分より少ない	7.7%	8.7%
(6) 全くしない	3.2%	2.8%

○1時間未満の生徒が47.8%(H24調査の58.0%から改善)

(中学3年31.6%、小学6年41.3%)

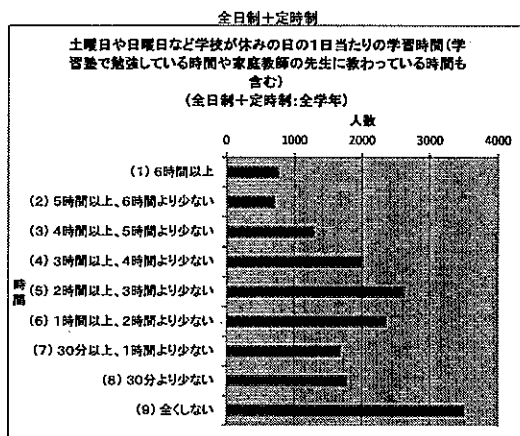
○2時間以上の生徒が30.6%(H24調査の33.4%から減少)

(中学3年29.6%、小学6年19.5%)

○全日普通科系で1時間未満の生徒は28.6%、2時間以上の生徒は44.6%

34

- ⑱ 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。
(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間も含む)



	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) 6時間以上	4.6%	1.6%	1.3%	11.0%	2.0%
(2) 5時間以上、6時間より少ない	4.3%	3.2%	2.1%	7.6%	1.0%
(3) 4時間以上、5時間より少ない	7.7%	7.8%	6.0%	9.5%	2.0%
(4) 3時間以上、4時間より少ない	12.0%	14.6%	12.0%	9.7%	1.0%
(5) 2時間以上、3時間より少ない	15.7%	20.2%	16.5%	10.7%	2.0%
(6) 1時間以上、2時間より少ない	14.1%	18.5%	14.7%	9.4%	2.0%
(7) 30分以上、1時間より少ない	10.1%	11.8%	11.0%	7.5%	6.0%
(8) 30分より少ない	10.6%	9.5%	12.4%	10.0%	7.0%
(9) 全くしない	20.9%	12.8%	23.9%	24.7%	77.0%
平均学習時間	2.06	2.09	1.70	2.43	0.49

平成25年度全国学力・学習状況調査

	中3	小6
(1) 4時間以上	4.2%	2.7%
(2) 3時間以上、4時間より少ない	10.3%	4.6%
(3) 2時間以上、3時間より少ない	25.7%	13.5%
(4) 1時間以上、2時間より少ない	32.3%	34.8%
(5) 1時間より少ない	20.8%	34.2%
(6) 全くしない	6.6%	10.1%

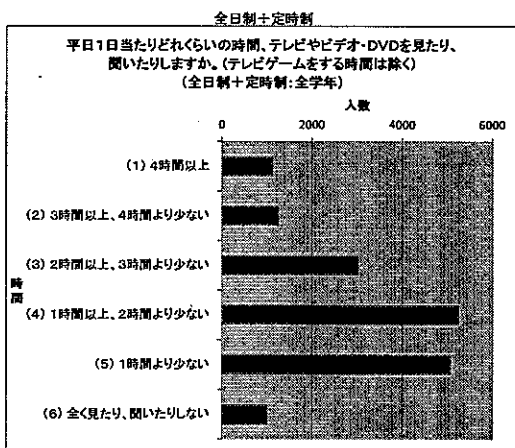
○1時間未満の生徒が41. 6%(中学3年27. 4%、小学6年44. 3%)

○3時間以上の生徒が28. 6%(中学3年14. 5%、小学6年 7. 3%)

○全日普通科系で1時間未満の生徒は21. 7%、3時間以上の生徒は42. 2%

35

- ⑳ 普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか。
(テレビゲームをする時間は除く)



	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) 4時間以上	6.7%	6.1%	7.0%	6.8%	24.5%
(2) 3時間以上、4時間より少ない	7.5%	6.9%	8.0%	7.6%	15.3%
(3) 2時間以上、3時間より少ない	18.1%	17.0%	19.7%	17.5%	11.2%
(4) 1時間以上、2時間より少ない	31.4%	31.0%	31.3%	31.9%	23.5%
(5) 1時間より少ない	30.3%	32.7%	28.6%	30.0%	18.4%
(6) 全く見たり、聞いたりしない	6.0%	6.3%	5.4%	6.2%	7.1%
平均視聴時間	1.79	1.73	1.84	1.79	2.45

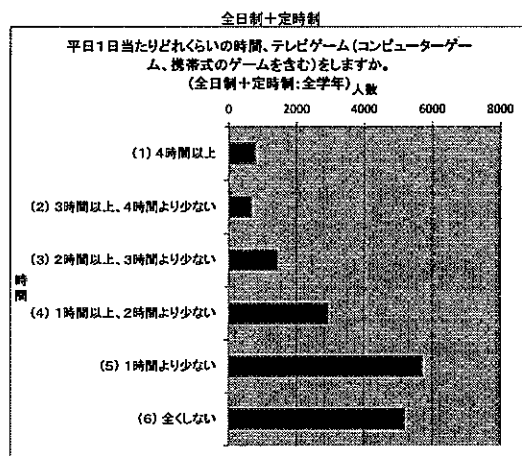
平成25年度全国学力・学習状況調査

	中3	小6
(1) 4時間以上	9.2%	18.0%
(2) 3時間以上、4時間より少ない	13.1%	18.1%
(3) 2時間以上、3時間より少ない	26.3%	24.6%
(4) 1時間以上、2時間より少ない	31.1%	25.5%
(5) 1時間より少ない	18.2%	12.4%
(6) 全く見たり、聞いたりしない	2.1%	1.3%

○小中学生よりは視聴時間が少ない傾向が見られるが、14. 2%の高校生が3時間以上と回答している。(中学3年22. 3%、小学6年36. 1%)

36

- ②1 普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピューターゲーム、携帯式のゲームを含む)をしますか。



	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) 4時間以上	4.8%	4.2%	4.8%	5.1%	16.0%
(2) 3時間以上、4時間より少ない	4.1%	4.1%	4.2%	3.8%	9.0%
(3) 2時間以上、3時間より少ない	8.6%	8.4%	9.1%	8.3%	14.0%
(4) 1時間以上、2時間より少ない	17.5%	19.9%	17.3%	15.5%	14.0%
(5) 1時間より少ない	34.1%	36.7%	32.4%	33.4%	25.0%
(6) 全くしない	30.9%	26.7%	32.2%	34.0%	22.0%
平均視聴時間	1.18	1.21	1.17	1.13	1.85

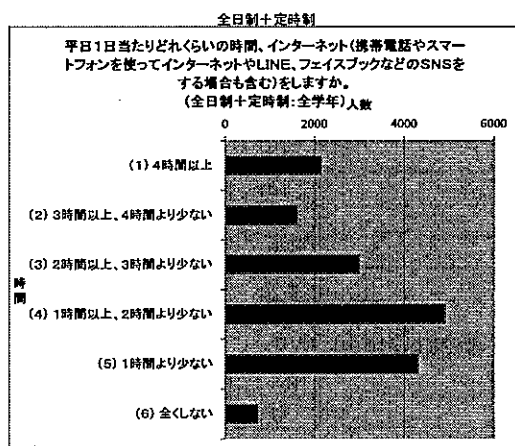
平成25年度全国学力・学習状況調査

	中3	小6
(1) 4時間以上	5.3%	6.1%
(2) 3時間以上、4時間より少ない	7.0%	7.1%
(3) 2時間以上、3時間より少ない	14.9%	13.2%
(4) 1時間以上、2時間より少ない	22.4%	25.2%
(5) 1時間より少ない	28.1%	34.0%
(6) 全く見たり、聞いたりしない	22.2%	14.3%

- 「全くしない」が30.9%、「1時間より少ない」が34.1%いる一方で、3時間以上の生徒が8.9%いる。(中学3年12.3%、小学6年13.2%)
- 定時制では、「4時間以上」と回答した割合が23.8%

37

- ②2 普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、インターネット(携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットやLINE、フェイスブックなどのSNSをする場合も含む)をしますか。



	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) 4時間以上	12.9%	12.4%	13.4%	12.3%	42.0%
(2) 3時間以上、4時間より少ない	9.6%	10.4%	10.4%	8.1%	8.0%
(3) 2時間以上、3時間より少ない	18.0%	20.3%	18.4%	15.3%	10.0%
(4) 1時間以上、2時間より少ない	29.4%	32.0%	29.9%	26.4%	22.0%
(5) 1時間より少ない	25.8%	21.9%	24.0%	31.6%	11.0%
(6) 全くしない	4.4%	3.0%	3.9%	6.2%	7.0%
平均視聴時間	2.06	2.13	2.12	1.93	2.86

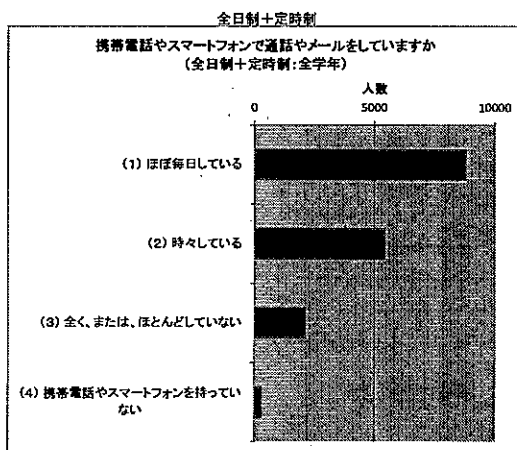
平成25年度全国学力・学習状況調査

	中3	小6
(1) 4時間以上	7.2%	2.3%
(2) 3時間以上、4時間より少ない	7.4%	2.6%
(3) 2時間以上、3時間より少ない	14.8%	6.7%
(4) 1時間以上、2時間より少ない	22.6%	14.1%
(5) 1時間より少ない	32.0%	37.3%
(6) 全く見たり、聞いたりしない	15.9%	36.9%

- 1日当たりの平均時間は2時間3分で、22.5%の高校生が3時間以上と回答している。
- 4時間以上と回答した生徒が、全日制普通科系で8.1%、職業系で19.4%、定時制で40.6%いる。

38

②③ 携帯電話やスマートフォンで通話やメールをしていますか。



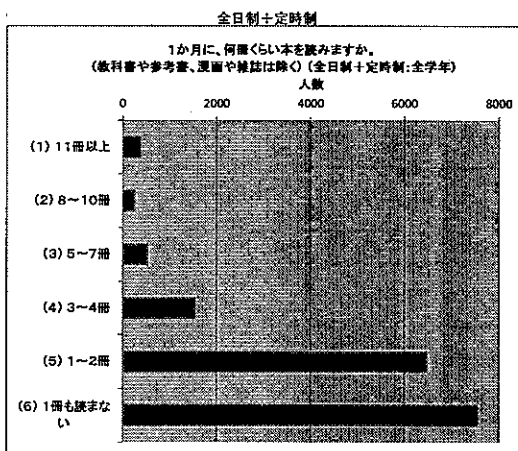
	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) ほぼ毎日している	52.7%	60.1%	55.1%	42.9%	54.1%
(2) 時々している	32.7%	26.8%	32.3%	38.8%	27.6%
(3) 全く、または、ほとんどしていない	12.8%	10.5%	11.1%	16.8%	17.3%
(4) 携帯電話やスマートフォンを持っていない	1.9%	2.5%	1.6%	1.6%	1.0%

平成25年度全国学力・学習状況調査

	中3	小6
(1) ほぼ毎日している	32.0%	10.0%
(2) 時々している	15.0%	14.2%
(3) 全く、または、ほとんどしていない	4.8%	12.0%
(4) 携帯電話やスマートフォンを持っていない	48.1%	63.0%

○8割を超える高校生が「ほぼ毎日している」「時々している」と回答している。
○「ほぼ毎日している」と回答した割合は、1学年が6割で最も高い。

②④ 1か月に、何冊くらい本を読みますか。(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)



	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) 11冊以上	2.3%	2.5%	2.6%	1.9%	1.0%
(2) 8～10冊	1.6%	1.6%	1.5%	1.5%	3.0%
(3) 5～7冊	3.3%	3.6%	3.1%	3.0%	6.0%
(4) 3～4冊	9.2%	10.4%	9.1%	8.1%	10.0%
(5) 1～2冊	38.7%	41.3%	36.9%	38.0%	35.0%
(6) 1冊も読まない	45.0%	40.6%	46.9%	47.5%	45.0%
平均冊数	1.73	1.88	1.70	1.61	1.84

平成25年度全国学力・学習状況調査

	中3	小6
(1) 11冊以上	4.3%	12.7%
(2) 5～10冊	4.8%	17.4%
(3) 3～4冊	14.2%	28.1%
(4) 1～2冊	44.2%	33.3%
(5) 1冊も読まない	32.2%	8.4%

○1か月の平均読書冊数は1.73冊で、H24全国学校図書調査結果の1.6冊より多いものの、約8割の生徒が2冊以下である。

○1か月に1冊も本を読まない生徒が45.0%で、小中高と上がるにつれて増加している。