

平成26年度全国学力・学習状況調査および今後の対応について

1 これまでの取組

○SASA2013（平成25年12月）実施

*SASAは小学校4教科、中学校5教科について、学力と学習状況の調査

- ・小学5年、中学2年は、弱点補強のためリトライプリントに取組み、他の学年は、授業改善事例を参考に、関連する単元の授業を充実

○全国学力学習状況調査（平成26年4月22日）実施

- ・今年度初めて、学力向上センターが本県独自の分析を行い、授業改善事例集を作成して、各学校で1学期に課題補強学習や、指導方法の改善を実践（6月～）

○全国学力学習状況調査結果公表：文科省（8月25日）

- ・全国学力学習状況調査分析対策会議（8月26日）を開催して、本県独自の分析に加え、他県と比較した分析をもとに、各市町でも独自の課題と改善策の研究を進めることとした。

2 今後の対策

○9月以降

- ・県および市町の分析結果と改善方法をもとに、各学校において小学6年、中学3年は、関連する単元で弱点補強に取組み、他の学年は、授業改善事例を参考にして、指導の改善と充実に努める。
- ・10月以降さらに各学校で授業改善を実践する。

授業改善案

(国語)

- ・小学校で学ぶべき「ことわざや故事成語」に関する教材や子どもたちが自分で調べる学習を推進
- ・自分の考えを伝え、友達と討論する学習活動を充実して説明する力を高めること

(算数)

- ・紙テープ等を使い、「割合」や「比」の意味を具体的に理解し、物の長さや量を比較する力を身につける学習を導入

(数学)

- ・公式や方程式など、式の意味を理解させる学習

など

平成26年8月25日
福井県教育委員会

平成26年度 全国学力・学習状況調査の結果について

◆調査の概要

- 平成26年4月22日（火）実施
- 対象学年 小学校第6学年、中学校第3学年の全児童・生徒
- 内容
 - ・教科に関する調査は、国語、算数・数学を出題
 - 「知識」に関する問題と「活用」（知識・技能を実生活の様々な場面に活用する力など）に関する問題を出題
 - ・生活習慣や学習環境等に関する質問紙調査を実施

○参加状況

調査を実施した公立の学校数、児童・生徒数

	学校数	児童・生徒数
小学校	201校	7,316人
中学校	78校	7,286人
合 計	279校	14,602人

※小学校（201校）のうち高浜町立内浦小は対象児童なし。また、ろう学校、福井特別支援学校の小学部2校を含める。

中学校（78校）のうち、盲学校、福井特別支援学校、福井東特別支援学校の中学部の3校を含める。

◆調査結果

○小学校 平均正答率

	国語A（15問）	国語B（10問）	算数A（17問）	算数B（13問）
福井県	74.6	61.8	83.1	64.1
全 国	72.9	55.5	78.1	58.2

○中学校 平均正答率

	国語A（32問）	国語B（9問）	数学A（36問）	数学B（15問）
福井県	83.0	55.9	74.3	66.9
全 国	79.4	51.0	67.4	59.8

実施概況

全国一都道府県（公立）

・以下の集計値は、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。
（4月23日以降に実施した調査の結果は、含んでいない。）

※1：「教育委員会」の「全体」は、調査対象者の在籍する学校を設置管理する教育委員会。
※2：「児童数」は、該当解答（回答）用紙を提出した児童数。

	教育委員会		学校数		児童数					平均正答数（平均正答率 %）			
	全体	実施数	調査対象者 在籍学校数	実施数	国語A	国語B	算数A	算数B	実問題	国語A <15問>	国語B <10問>	算数A <17問>	算数B <13問>
全国（国公立）	—	—	20,510	20,352	1,095,806	1,095,582	1,095,799	1,095,581	1,095,754	11.0（73.1）	5.6（55.6）	13.3（78.2）	7.6（58.4）
全国（公立）	1,790	1,786	20,317	20,177	1,060,669	1,060,444	1,060,657	1,060,442	1,060,617	10.9（72.9）	5.5（55.5）	13.3（78.1）	7.6（58.2）
北海道	180	180	1,096	1,096	42,951	42,939	42,949	42,930	42,943	10.8（71.8）	5.3（52.9）	12.9（75.8）	7.2（55.2）
青森県	42	42	305	305	11,506	11,504	11,505	11,502	11,502	11.5（76.6）	6.0（60.5）	13.8（81.3）	7.9（60.8）
岩手県	34	34	341	341	10,850	10,849	10,851	10,850	10,846	11.1（73.7）	5.8（58.3）	13.4（78.9）	7.6（58.7）
宮城県	36	36	398	395	19,960	19,957	19,961	19,954	19,954	11.1（74.2）	5.4（54.3）	13.1（77.3）	7.4（56.8）
秋田県	26	24	225	220	7,838	7,836	7,838	7,837	7,834	11.6（77.4）	6.7（67.3）	14.5（85.1）	8.6（66.2）
山形県	36	36	265	263	9,820	9,817	9,820	9,816	9,816	11.2（74.3）	5.7（56.7）	13.2（77.8）	7.5（57.7）
福島県	60	60	467	467	16,641	16,637	16,641	16,634	16,633	11.0（73.3）	5.7（57.0）	13.4（78.7）	7.5（57.8）
茨城県	45	45	534	534	26,003	25,998	26,000	25,995	26,003	11.5（76.9）	5.7（57.4）	13.6（79.7）	7.6（58.6）
栃木県	26	26	382	382	17,598	17,592	17,598	17,593	17,598	10.8（71.9）	5.4（54.5）	13.2（77.7）	7.4（56.8）
群馬県	36	36	326	326	17,926	17,921	17,926	17,926	17,923	11.0（73.6）	5.5（55.5）	13.3（78.0）	7.5（57.8）
埼玉県	64	64	821	820	62,720	62,711	62,721	62,711	62,709	10.9（72.5）	5.6（55.5）	13.1（76.9）	7.5（57.8）
千葉県	56	56	821	820	53,515	53,510	53,515	53,512	53,512	11.4（75.8）	5.5（55.5）	13.3（78.2）	7.6（58.8）
東京都	61	61	1,302	1,301	90,557	90,553	90,559	90,554	90,573	11.3（75.5）	5.7（57.2）	13.5（79.4）	8.0（61.2）
神奈川県	34	34	859	858	75,166	75,168	75,167	75,163	75,158	10.7（71.3）	5.5（54.6）	13.1（76.9）	7.6（58.6）
新潟県	31	31	494	491	18,784	18,781	18,781	18,775	18,779	11.2（74.5）	5.9（58.8）	13.6（80.0）	7.7（59.4）
富山県	16	16	195	195	9,273	9,272	9,273	9,269	9,267	11.1（74.1）	6.0（59.5）	13.8（81.0）	8.1（62.0）
石川県	20	20	225	225	10,143	10,141	10,143	10,139	10,139	11.1（74.1）	6.3（62.7）	14.0（82.5）	8.3（63.6）
福井県	16	16	201	201	7,314	7,312	7,314	7,312	7,313	11.2（74.6）	6.2（61.8）	14.1（83.1）	8.3（64.1）
山梨県	38	38	181	181	7,296	7,294	7,296	7,294	7,297	10.5（70.1）	5.5（55.0）	13.1（77.0）	7.5（57.6）
長野県	77	77	369	368	19,118	19,108	19,116	19,103	19,106	10.9（72.6）	5.7（57.0）	13.5（79.1）	7.7（59.0）
岐阜県	43	43	374	374	19,384	19,379	19,382	19,377	19,382	10.5（70.2）	5.5（54.8）	13.1（76.9）	7.4（56.9）
静岡県	37	37	514	514	33,176	33,166	33,179	33,178	33,171	10.9（72.8）	5.8（58.4）	13.5（79.4）	7.6（58.5）
愛知県	55	55	967	965	68,739	68,726	68,745	68,739	68,732	10.6（70.5）	5.2（52.4）	12.9（75.8）	7.5（57.4）
三重県	30	30	361	361	16,724	16,720	16,723	16,714	16,721	10.4（69.6）	5.3（52.5）	13.0（76.2）	7.3（56.0）
滋賀県	30	30	229	229	13,733	13,715	13,732	13,722	13,728	10.7（71.0）	5.3（52.7）	12.8（75.6）	7.2（55.3）
京都府	25	25	393	391	21,091	20,995	21,094	20,995	20,988	11.0（73.3）	5.7（56.9）	13.6（79.3）	7.8（59.7）
大阪府	44	44	1,014	1,009	74,856	74,820	74,848	74,803	74,920	10.6（70.7）	5.3（52.6）	13.1（77.3）	7.3（56.3）
兵庫県	44	44	774	773	49,921	49,916	49,922	49,923	49,934	10.9（72.9）	5.5（54.6）	13.2（77.7）	7.6（58.4）
奈良県	40	39	204	203	11,743	11,743	11,742	11,737	11,745	11.0（73.2）	5.3（53.5）	13.4（78.6）	7.5（57.7）
和歌山県	31	30	245	242	8,239	8,237	8,237	8,235	8,234	10.4（69.4）	5.3（53.4）	13.1（76.8）	7.2（55.7）
鳥取県	20	20	134	133	4,940	4,937	4,940	4,934	4,936	11.6（77.0）	5.7（56.5）	13.4（78.6）	7.6（58.1）
島根県	20	20	311	310	5,945	5,941	5,945	5,940	5,941	11.0（73.6）	5.4（54.5）	13.0（76.3）	7.3（56.5）
岡山県	38	38	393	393	17,208	17,204	17,207	17,201	17,203	10.7（71.4）	5.5（54.5）	13.2（77.8）	7.4（56.6）
広島県	24	24	409	409	24,558	24,529	24,558	24,526	24,532	11.4（75.9）	5.8（58.3）	13.7（80.7）	7.8（60.1）
山口県	20	20	299	299	11,858	11,860	11,860	11,853	11,855	11.0（73.6）	5.8（57.8）	13.5（79.5）	7.6（58.6）
徳島県	25	25	185	184	6,227	6,228	6,229	6,228	6,226	10.5（70.1）	5.4（53.8）	13.1（76.9）	7.3（55.8）
香川県	18	18	171	171	8,942	8,940	8,942	8,941	8,944	11.3（75.5）	5.9（58.8）	13.3（78.5）	7.7（59.5）
愛媛県	22	22	298	298	11,899	11,895	11,898	11,898	11,896	10.9（72.6）	5.7（57.2）	13.2（77.9）	7.5（57.6）
高知県	36	36	194	194	5,847	5,844	5,847	5,844	5,844	11.2（74.4）	5.5（55.0）	13.5（79.2）	7.5（57.9）
福岡県	61	61	747	747	44,305	44,311	44,309	44,319	44,318	10.8（72.0）	5.4（54.4）	13.2（77.7）	7.5（57.4）
佐賀県	21	21	165	165	7,925	7,923	7,925	7,923	7,927	11.0（73.5）	5.5（54.6）	13.2（77.6）	7.4（57.3）
長崎県	22	22	348	348	12,264	12,260	12,264	12,261	12,262	10.8（71.9）	5.3（53.5）	13.3（78.0）	7.4（57.2）
熊本県	46	46	365	364	16,232	16,228	16,232	16,230	16,231	10.7（71.6）	5.5（54.8）	13.5（79.3）	7.6（58.5）
大分県	19	19	276	276	9,871	9,867	9,870	9,870	9,873	11.0（73.6）	5.7（57.2）	13.6（79.8）	7.6（58.4）
宮崎県	27	27	236	234	10,215	10,216	10,215	10,213	10,215	11.1（73.7）	5.4（53.8）	13.2（77.9）	7.3（55.9）
鹿児島県	44	44	522	522	14,828	14,824	14,827	14,828	14,830	10.9（72.5）	5.5（55.2）	13.4（78.5）	7.2（55.3）
沖縄県	42	42	261	260	15,322	15,317	15,322	15,316	15,309	10.8（72.0）	5.4（54.5）	13.8（80.9）	7.4（57.1）

以下の集計値は、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。
（4月23日以降に実施した調査の結果は、含んでいない）

※1：「教育委員会数」の「全体」は、調査対象者の在籍する学校を設置管理する教育委員会数。

※2：「生徒数」は、該当解答（回答）用紙を提出した生徒数。

	教育委員会数		学校数		生徒数					平均正答数（平均正答率 %）			
	全体	実施数	調査対象者 在籍学校数	実施数	国語A	国語B	数学A	数学B	質問紙	国語A <32問>	国語B <24問>	数学A <36問>	数学B <15問>
全国（国公立）	—	—	10,649	10,173	1,059,584	1,059,784	1,059,966	1,060,010	1,059,785	25.5 (79.8)	4.6 (51.6)	24.5 (67.9)	9.1 (60.5)
全国（公立）	1,797	1,788	9,813	9,742	1,017,965	1,018,157	1,018,328	1,018,355	1,018,160	25.4 (79.4)	4.6 (51.0)	24.3 (67.4)	9.0 (59.8)
北海道	180	180	623	621	41,769	41,765	41,772	41,763	41,761	25.4 (79.4)	4.5 (49.9)	23.8 (66.0)	8.9 (59.4)
青森県	42	42	167	164	11,540	11,537	11,532	11,538	11,532	25.9 (81.0)	4.7 (52.0)	25.0 (69.3)	9.1 (60.7)
岩手県	34	34	172	171	11,258	11,254	11,242	11,245	11,208	25.8 (80.5)	4.7 (51.8)	23.1 (64.1)	8.6 (57.5)
宮城県	36	36	208	202	18,834	18,835	18,826	18,832	18,809	25.7 (80.3)	4.7 (52.0)	23.6 (65.6)	8.9 (59.4)
秋田県	28	28	124	124	8,487	8,486	8,483	8,487	8,482	27.0 (84.4)	5.0 (55.8)	26.3 (73.0)	9.8 (65.5)
山形県	36	35	103	102	9,876	9,867	9,860	9,864	9,865	25.8 (80.6)	4.7 (52.1)	24.3 (67.6)	9.0 (60.2)
福島県	60	60	231	231	17,371	17,366	17,369	17,371	17,362	25.4 (79.4)	4.5 (50.5)	23.3 (64.7)	8.5 (56.8)
茨城県	45	45	233	233	25,595	25,591	25,598	25,593	25,595	25.6 (79.9)	4.7 (52.3)	23.9 (66.5)	8.7 (57.8)
栃木県	26	26	169	169	16,812	16,809	16,799	16,799	16,798	25.4 (79.3)	4.6 (51.4)	24.1 (66.9)	8.9 (59.3)
群馬県	36	36	176	175	17,978	17,984	17,988	17,985	17,976	25.9 (81.1)	4.9 (54.2)	24.9 (69.2)	9.4 (62.6)
埼玉県	64	64	428	425	58,801	58,803	58,819	58,828	58,762	25.4 (79.4)	4.6 (51.5)	23.8 (66.2)	8.9 (59.3)
千葉県	55	55	368	367	48,991	48,995	49,002	48,994	48,978	25.5 (79.8)	4.7 (51.7)	24.0 (66.7)	9.0 (60.1)
東京都	63	63	643	642	74,366	74,359	74,371	74,375	74,340	25.8 (80.7)	4.8 (53.2)	24.8 (68.8)	9.3 (61.8)
神奈川県	34	34	420	417	65,325	65,349	65,359	65,347	65,342	25.3 (79.2)	4.6 (51.5)	24.1 (67.0)	9.1 (60.8)
新潟県	31	31	242	236	19,614	19,612	19,607	19,614	19,602	25.4 (79.5)	4.5 (50.3)	24.5 (67.9)	9.0 (59.8)
富山県	16	16	84	84	9,505	9,503	9,501	9,499	9,499	26.3 (82.3)	5.0 (55.1)	25.6 (71.1)	9.5 (63.6)
石川県	20	20	91	91	10,345	10,341	10,343	10,345	10,340	26.2 (81.9)	4.8 (53.7)	25.5 (70.9)	9.5 (63.4)
福井県	18	18	78	78	7,276	7,273	7,275	7,278	7,280	26.6 (83.0)	5.0 (55.9)	26.8 (74.3)	10.0 (66.9)
山梨県	28	28	89	89	7,420	7,420	7,425	7,424	7,423	25.6 (80.0)	4.7 (52.0)	24.0 (66.6)	9.0 (59.7)
長野県	76	74	192	188	18,151	18,163	18,173	18,181	18,179	25.5 (79.7)	4.4 (49.4)	24.2 (67.2)	8.7 (58.1)
岐阜県	44	43	191	189	18,958	18,953	18,957	18,956	18,947	25.5 (79.8)	4.7 (52.0)	25.1 (69.8)	9.2 (61.3)
静岡県	38	38	273	263	30,275	30,264	30,273	30,275	30,262	25.9 (80.8)	4.7 (52.5)	25.5 (70.9)	9.6 (63.7)
愛知県	55	54	424	423	66,232	66,233	66,236	66,263	66,271	25.3 (79.2)	4.6 (51.5)	25.1 (69.7)	9.4 (62.5)
三重県	31	31	162	162	15,901	15,906	15,912	15,909	15,911	25.0 (78.0)	4.4 (49.0)	24.2 (67.1)	8.7 (58.3)
滋賀県	20	20	103	103	12,894	12,896	12,914	12,917	12,935	24.9 (77.9)	4.4 (48.8)	24.0 (66.5)	8.4 (56.9)
京都府	26	26	173	172	19,719	19,752	19,773	19,778	19,770	25.4 (79.4)	4.6 (51.3)	24.4 (67.7)	9.0 (60.1)
大阪府	44	44	473	467	70,334	70,464	70,505	70,495	70,535	24.6 (77.0)	4.2 (47.2)	23.4 (65.0)	8.5 (56.9)
兵庫県	45	45	350	350	46,286	46,291	46,293	46,305	46,285	25.6 (79.9)	4.6 (51.1)	25.1 (69.6)	9.2 (61.8)
奈良県	39	36	105	98	10,646	10,645	10,662	10,657	10,667	25.3 (79.0)	4.6 (50.8)	24.7 (68.5)	9.1 (60.5)
和歌山県	31	31	125	125	8,229	8,243	8,244	8,251	8,247	24.8 (77.4)	4.3 (47.5)	23.7 (65.9)	8.5 (56.8)
鳥取県	20	20	64	63	4,898	4,893	4,891	4,886	4,896	25.5 (79.5)	4.6 (51.2)	24.8 (67.4)	9.0 (59.7)
島根県	20	20	101	99	5,814	5,813	5,805	5,803	5,811	25.7 (80.2)	4.7 (52.0)	23.8 (66.1)	8.9 (59.1)
岡山県	29	29	163	163	16,444	16,443	16,430	16,425	16,425	25.0 (78.2)	4.3 (48.1)	23.6 (65.4)	8.4 (55.9)
広島県	24	24	241	241	22,048	22,049	22,051	22,045	22,042	25.6 (80.1)	4.6 (50.9)	24.6 (68.4)	9.1 (60.5)
山口県	20	20	156	155	11,727	11,729	11,727	11,728	11,726	25.8 (80.7)	4.7 (52.4)	25.3 (70.3)	9.4 (62.6)
徳島県	25	25	83	83	6,240	6,245	6,244	6,246	6,249	25.4 (79.3)	4.5 (49.8)	24.6 (68.5)	8.7 (58.1)
香川県	19	19	71	68	8,550	8,547	8,555	8,553	8,549	25.4 (79.3)	4.6 (51.4)	24.4 (67.8)	9.0 (60.0)
愛媛県	22	22	136	136	11,705	11,719	11,719	11,730	11,725	25.7 (80.3)	4.8 (52.8)	24.7 (68.7)	9.4 (62.9)
高知県	36	36	111	109	4,971	4,963	4,965	4,965	4,974	24.7 (77.2)	4.3 (47.7)	22.6 (62.7)	8.0 (53.6)
福岡県	61	61	352	351	41,851	41,867	41,879	41,869	41,869	25.1 (78.4)	4.5 (49.6)	23.6 (65.6)	8.7 (57.8)
佐賀県	21	21	95	95	7,923	7,930	7,935	7,926	7,937	25.0 (78.0)	4.4 (48.8)	23.0 (64.0)	8.5 (56.5)
長崎県	22	22	182	182	12,732	12,737	12,736	12,742	12,739	25.3 (79.0)	4.5 (49.8)	24.1 (66.9)	8.9 (59.2)
熊本県	47	47	172	172	15,771	15,760	15,767	15,764	15,751	25.3 (79.0)	4.6 (51.3)	24.3 (67.4)	9.2 (61.6)
大分県	19	19	129	129	9,765	9,772	9,771	9,777	9,783	25.5 (79.8)	4.5 (50.2)	24.0 (66.6)	8.6 (57.4)
宮崎県	27	27	140	140	9,686	9,681	9,681	9,681	9,676	25.1 (78.4)	4.5 (50.2)	24.6 (68.4)	9.0 (59.9)
鹿児島県	44	44	227	225	14,189	14,186	14,203	14,204	14,200	25.0 (78.1)	4.4 (49.1)	23.6 (65.5)	8.8 (58.4)
沖縄県	42	42	150	150	14,861	14,860	14,851	14,849	14,854	23.8 (74.4)	4.1 (45.6)	21.0 (58.2)	7.5 (50.3)

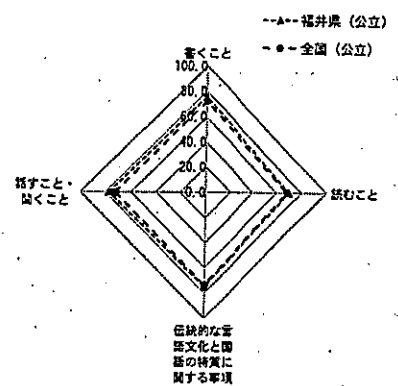
設問別調査結果 【国語A：主として知識】
福井県一児童（公立）

以下の集計値／グラフは、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

対象学校数	福井県（公立） 201	全国（公立） 200	対象児童数	福井県（公立） 7,314	全国（公立） 6,863
分類	区分	対象設問数 《問》	平均正答率（％）		
	全体	15	福井県（公立） 74.6	全国（公立） 72.4	
学習指導要領の領域等	話すこと・聞くこと	1	77.5	72.4	
	書くこと	3	75.7	72.4	
	読むこと	2	70.2	68.5	
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	12	75.1	73.7	
	国語への関心・意欲・態度	0			
評価の観点	話す・聞く能力	1	77.5	72.4	
	書く能力	3	75.7	72.4	
	読む能力	2	70.2	68.5	
	言語についての知識・理解・技能	12	75.1	73.7	
	国語の知識・理解・技能	0			
問題形式	選択式	7	67.8	66.6	
	短答式	8	80.5	78.5	
	記述式	0			

＜学習指導要領の領域等の平均正答率の状況＞



設問別集計結果

※一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの区分について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

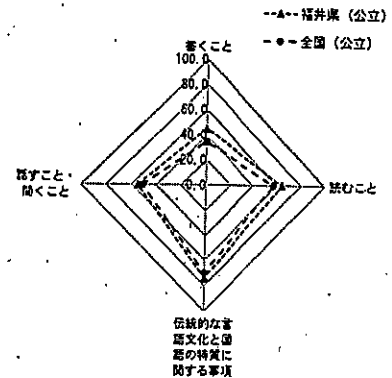
設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域等					評価の観点			問題形式			正答率（％）		無解答率（％）		
			話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式	福井県（公立）	全国（公立）	福井県（公立）	全国（公立）
1－（１）	漢字を読む （道路の標識を見る）	学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく読む			5-6 （1）ウ						○	○		93.7	91.7	0.9	1.7	
1－（２）	漢字を読む （街灯がつく）				5-6 （1）フ						○	○		86.5	87.0	1.6	2.5	
1－（３）	漢字を読む （絵いよく走り出す）				5-6 （1）ウ						○	○		74.7	71.9	0.7	1.5	
1二（１）	漢字を書く （料理をのせた皿を運ぶ）	学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書く			5-6 （1）フ						○	○		98.8	97.9	0.2	0.6	
1二（２）	漢字を書く （餅利をいろう）				5-6 （1）フ						○	○		62.1	59.3	3.9	6.3	
1二（３）	漢字を書く （かぜをよばうする）				5-6 （1）フ						○	○		82.1	77.4	4.2	7.2	
2－	故事成語の使い方として適切なものを選択する （五十歩百歩）	故事成語の意味と使い方を理解する			3-4 （1）ア						○	○		52.1	55.8	0.2	0.3	
2二	故事成語の使い方として適切なものを選択する （百聞は一見にしかず）				3-4 （1）ア						○	○		46.7	49.0	0.2	0.3	
3	情景描写を正しく理解し、適切なものを選択する	情景描写の効果捉える		3-4 オ	5-6 （1）イ					○	○	○		61.3	51.7	0.1	0.2	
4	新聞の投書を読み、表現の仕方として適切なものを選択する	新聞の投書を読み、表現の仕方を捉える			5-6 ウ						○		○		72.2	66.7	0.1	0.4
5	物語の一部に入る適切な人物の名前を書く	物語の登場人物の相互関係を捉える			5-6 エ						○		○		68.2	55.7	0.2	0.7
6－	「～たり、…たり」という表現に直して書く	複数の事柄を並列の関係で書く		5-6 オ	5-6 （1）イ					○		○	○		78.3	74.0	2.9	3.7
6二	文の意味のつながりを捉え、適切なものを選択する	仮定の表現として、適切なものを選択する		5-6 オ	5-6 （1）イ					○		○	○		87.6	83.0	0.6	2.0
7	話合いの記録の仕方として適切なものを選択する	話合いの観点に基づいて情報を関係付ける	5-6 ア						○			○			77.5	72.3	0.8	2.1
8	言葉の意味と使い方を捉え、適切なものを選択する （はかる）	国語辞典を使って、言葉の意味と使い方を理解する			3-4 （1）イ							○	○		77.5	74.2	1.1	2.7

・以下の集計値／グラフは、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

対象学校数	福井県（公立）	全国（公立）	対象児童数	福井県（公立）	全国（公立）
	201	201	7,312	7,312	7,312
分類	区分	対象児童数（人）	平均正答率（％）		
			福井県（公立）	全国（公立）	
学習指導要領の領域等	全体	10	61.8	55.3	
	話すこと・聞くこと	3	55.0	55.0	
	書くこと	3	45.0	45.0	
	読むこと	7	64.7	64.7	
評価の観点	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	2	74.0	74.0	
	国語への関心・意欲・態度	3	45.0	45.0	
	話す・聞く能力	3	55.0	55.0	
	書く能力	3	45.0	45.0	
問題形式	読む能力	7	64.7	64.7	
	言語についての知識・理解・技能	2	74.0	74.0	
	選択式	4	66.3	66.3	
	短答式	3	72.5	72.5	
	記述式	3	45.0	45.0	

＜学習指導要領の領域等の平均正答率の状況＞



設問別集計結果

※一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域等				評価の観点				問題形式			正答率(%)		無解答率(%)		
			話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式	福井県(公立)	全国(公立)	福井県(公立)	全国(公立)
1-1	司会④の発言の内容をまとめて書く	目的に応じて、話合いの観点を整理する	5-6 オ					○				○			66.6	65.2	4.0	7.9
1-2	林さん④の質問の狙いとして適切なものを選択する	質問の意図を捉える	5-6 エ					○				○			63.0	61.2	1.7	9.6
1-3	大野さん④の発言に対し、手書きの立場から質問か意見を書く	立場を明確にして、質問や意見を述べる	5-6 エ	5-6 ウ			○	○	○				○		35.4	33.3	3.0	5.0
2-1	付箋の内容を関係付けて、原田さんの疑問を書く	付箋に書かれた内容を関係付けながら、最初にもった疑問を捉える		5-6 ウ						○			○		79.3	76.9	4.2	5.2
2-2	付箋の内容を関係付けて、野口さんのまとめを書く	分かったことや疑問に思ったことを整理し、それらを関係付けながらまとめて書く		5-6 ウ	5-6 ウ		○		○	○			○		38.8	26.9	4.5	7.4
2-3	疑問を解決するために、目次や索引の中から必要となるページの番号を書く	課題を解決するために、目次や索引を活用して、本を効果的に読む		5-6 イ						○			○		71.6	51.0	2.9	4.3
3-1 (1)	【詩1】の表現の特徴として適切なものを選択する	二つの詩を比べて読み、表現の工夫を捉える		5-6 エ	5-6 (ロイ) (カ)					○	○	○			82.8	80.4	2.7	4.4
3-1 (2)	【詩2】の表現の特徴として適切なものを選択する				5-6 エ	5-6 (ロイ) (カ)					○	○	○			65.3	59.3	3.7
3-2	【詩2】に対する山田さんの解釈として適切なものを選択する	詩の解釈における着眼点の違いを捉える		3-4 オ						○		○			54.2	43.5	14.4	19.3
3-3	【詩1】と【詩2】を比べて読んで考えたことを書く	二つの詩を比べて読み、自分の考えを書く		5-6 ウ	5-6 エ		○		○	○			○		60.8	41.1	17.9	25.0

設問別調査結果 【算数A：主として知識】

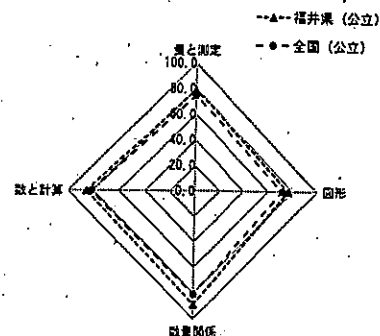
福井県一児童（公立）

以下の集計値／グラフは、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

対象学校数	福井県（公立）	全国（公立）	対象児童数	福井県（公立）	全国（公立）
	201	201		7,314	7,314
分類	区分	対象設問数（問）	平均正答率（％）		
	全体	17	福井県（公立）	全国（公立）	
			83.1	83.1	
学習指導要領の領域	数と計算	8	85.7	85.7	
	量と測定	3	79.3	79.3	
	図形	4	77.0	77.0	
	数量関係	3	89.0	89.0	
評価の観点	算数への関心・意欲・態度	0			
	数学的な考え方	0			
	数量や図形についての技能	8	92.7	92.7	
	数量や図形についての知識・理解	9	74.5	74.5	
問題形式	選択式	8	75.5	75.5	
	短答式	9	89.8	89.8	
	記述式	0			

＜学習指導要領の領域の平均正答率の状況＞



設問別集計結果

※一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

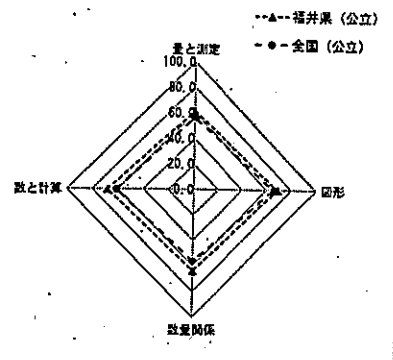
設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域				評価の観点				問題形式		正答率（％）		無解答率（％）	
			数と計算	量と測定	図形	数量関係	算数への関心・意欲・態度	数学的な考え方	数量や図形についての技能	数量や図形についての知識・理解	選択式	短答式	福井県（公立）	全国（公立）	福井県（公立）	全国（公立）
1 (1)	46 + 57 を計算する	繰り上がりのある加法の計算をすることができる	2A (3)7					○			○		97.9	97.9	0.0	0.1
1 (2)	903 × 6 を計算する	積算数に空白のある整数の乗法の計算をすることができる	3A (3)4					○			○		94.1	94.1	0.1	0.2
1 (3)	9 - 0.8 を計算する	小数第1位までの減法の計算をすることができる	3A (3)4					○			○		90.3	90.3	0.3	0.3
1 (4)	2 ÷ 5 を計算する	商が小数になる除法の計算をすることができる	4A (3)2					○			○		94.3	94.3	0.4	0.3
1 (5)	100 - 20 × 4 を計算する	減法と乗法の混合した整数の計算をすることができる			4B (3)7			○			○		93.5	93.5	0.2	0.5
1 (6)	1/3 + 2/5 を計算する	異分母の分数の加法の計算をすることができる	5A (4)3					○			○		94.9	94.9	0.4	1.4
2 (1)	示された図を基に、赤いテープの長さが白いテープの長さ（80 cm）の1.2倍に当たるとき赤いテープの長さを求める式を選ぶ	割合が1より大きい場合、比較量の求め方が（基準量）×（割合）になることを理解している	5A (3)7					○	○		○	○	76.9	76.9	0.1	0.3
2 (2)	示された図を基に、青いテープの長さが白いテープの長さ（80 cm）の0.4倍に当たるとき青いテープの長さを求める式を選ぶ	割合が1より小さい場合でも、比較量の求め方が（基準量）×（割合）になることを理解している	5A (3)7					○	○		○	○	62.7	62.7	0.2	0.4
3	示された分数の中から、1/2より大きいものを選ぶ	分数の相等及び大小について理解している	5A (4)7 4E					○	○		○	○	74.4	74.4	0.3	0.6
4 (1)	8 m ² に16人いるAの部屋の様子を表している図を選ぶ	二つの数量の関係について、単位量当たりの大きさを調べる場面と図とを関連付けることができる	5B (4)7					○	○		○	○	85.0	85.0	0.2	0.7
4 (2)	8 m ² に16人いるAの部屋について、1 m ² 当たりの人数を求める式を書く	単位量当たりの大きさの求め方を理解している	5B (4)7					○	○		○	○	67.0	67.0	1.4	0.4
5 (1)	直径6 cmの円の円周を求める式と答えを書く	円周の長さを、直径の長さを用いて求めることができる	5C (3)2					○			○	○	90.4	90.4	0.8	0.5
5 (2)	1 cm ³ の立方体を基に、示された直方体の体積を求める	体積の単位（1 cm ³ ）と測定について理解している	5B (3)7 7A					○	○		○	○	85.7	85.7	0.8	1.3
6	コンパスを使った平行四辺形のかき方について、用いられている平行四辺形の特徴を選ぶ	作図に用いられている図形の約束や性質を理解している	4C (3)7 7A					○	○		○	○	62.1	62.1	0.2	0.6
7	縦5 cm、横11 cm、高さ4 cmの直方体の面の1つになる四角形を選ぶ	立体図形とその見取図の辺や面のつながりや位置関係について理解している	2C (3)2 4C (3)7					○	○		○	○	69.7	69.7	0.2	0.7
8	答えが100 - 20 × 4の式で求められる問題を選ぶ	四則の混合した式の意味について理解している	4B (3)7					○	○		○	○	87.4	87.4	0.3	0.9
9	正五角形の1辺の長さを□cm、まわりの長さを△cmとしたときの、□と△の関係を正しく表している式を選ぶ	二つの数量の関係を□、△などの記号を用いて式に表すことができる	5C (3)7 4B (3)2					○	○		○	○	86.0	86.0	0.4	1.2

以下の集計値／グラフは、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

対象学校数	福井県（公立）	全国（公立）	対象児童数	福井県（公立）	全国（公立）
	201	20876		7,312	808042
分類	区分		対象設問数 （問）	平均正答率（％）	
	全体			福井県（公立）	全国（公立）
学習指導要領の領域	数と計算		13	64.1	58.2
	量と測定		8	68.1	63.3
	図形		5	61.5	56.5
	数量関係		1	69.1	65.2
	算数関係		5	63.9	56.2
評価の観点	算数への関心・意欲・態度		0		
	数学的な考え方		6	55.4	47.8
	数量や図形についての技能		4	80.4	75.2
	数量や図形についての知識・理解		3	59.7	54.8
問題形式	選択式		4	68.9	64.7
	短答式		4	66.8	62.3
	記述式		5	58.1	49.7

＜学習指導要領の領域の平均正答率の状況＞



設問別集計結果

※一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

設問番号	設問の概要	出題の建意	学習指導要領の領域					評価の観点			問題形式		正答率 (%)		無解答率 (%)			
			数と計算	量と測定	図形	数量関係	算数への関心・意欲・態度	数と計算	量と測定	図形	数量関係	算数への関心・意欲・態度	選択式	短答式	記述式	福井県（公立）	全国（公立）	福井県（公立）
1 (1)	示されたかけ算の中で横に同じ数字が並ぶものを選ぶ	示された場面から計算の結果の見直しをもち、(2位数)×(1位数)の筆算をすることができる	3A (1)ア						○		○				96.3	94.6	0.1	0.3
1 (2)	二人の説明を基に、37×24の積が888になることを書く	示された計算のきまりを基に、異なる数値の場合でも工夫して計算する方法を記述できる	2A (1)エ 3A (1)ウ			4B (1)ア			○				○		64.9	58.2	2.4	6.0
2 (1)	6・7月の水の使用量1500m ³ は、プールに入る水の量250m ³ の何倍かを求める式と答えを書く	示された場面から基準量と比較量を捉え、倍を求めることができる	4A (1)エ 5B (2)ア						○			○			87.4	82.5	1.4	3.0
2 (2)	1日盛りを50m ³ として学校の水の使用量の表を棒グラフに表すと、棒が縦20マスの枠の中に入らない棒を選び、そのわけを書く	最大値に着目して、棒グラフの様を枠の中に表すことができない理由を記述できる	5B (2)ア			3D (1)ア			○				○		78.8	69.1	0.8	2.6
2 (3)	6・7月の水の使用量が、1年間の水の使用量の1/4より多いことを説明するために用いる適当なグラフを選ぶ	全体と部分の関係を示すために用いるグラフを選択することができる	5B (2)ア			2D (1)イ 3D (1)ア 4B (1)イ 5B (1)ウ					○	○			63.0	51.5	0.4	1.0
3 (1)	昨年の昼食時間を見直したときに、今年は準備の時間を何分間にするべきかを書く	示された情報を基に、条件に合う時間を求めることができる	3B (1)イ						○				○		41.8	33.6	1.7	3.4
3 (2)	40人分のご飯を分けるとき、10人分の目安を正しく表している図を全て選ぶ	10人分の量を基に40人分の量を相対的に捉え、その関係を表している図を選択することができる	1A (1)キ 2A (1)イ 3A (1)イ								○	○			65.9	56.7	0.5	1.3
3 (3)	示された分け方でスープを分けたとき、残りの30人にスープを分けることができるかどうかを選び、そのわけを書く	示された情報を基に必要な量と残りの量の大小を判断し、その理由を記述できる	2B (2)ア 5B (1)ウ						○				○		36.3	30.6	0.5	1.9
4 (1)	②のリズムを3回目に演奏するのは何小節目かを書く	繰り返されるリズムの規則性（周期）を見だし、それを基に小節目を求めることができる	1A (1)イ			4D (1)ア			○				○		68.9	62.7	0.8	1.7
4 (2)	二人の④のリズムが重なる12小節目の12はどのような数であるかを書く	二人のリズムが重なる部分を、公倍数に着目して記述できる	5A (1)イ						○				○		67.0	40.3	7.0	12.1
5 (1)	畳の敷き方の約束を基に、残り4枚の長方形の板を置いた図を書く	示された条件を基に、残った平面に4つの長方形を敷き詰めることができる				2C (1)イ			○			○			69.1	68.7	2.4	3.3
5 (2)	使いやすさの長さの目安を基に、一あた半の長さを表している図を選ぶ	示された情報を解釈し、基準量の1.5倍の長さを表している図を選択することができる	5A (1)ア							○	○				50.3	46.1	1.8	3.5
5 (3)	鉢の身長を基に、鉢の使いやすい箸の長さの求め方と答えを書く	示された情報を整理し、筋道を立てて考え、小倍数の長さの求め方を記述できる	5A (1)イ			5D (1)イ			○				○		43.7	33.0	6.6	16.1

以下の集計値は、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

	児童数	学校数
福井県(公立)	7,313	201

※「その他」とは、『選択肢以外の回答や複数回答』されたものである。

1段階：都道府県(公立)の児童数 2段階：都道府県(公立)の児童数の割合(%)
3段階：全国(公立)の児童数の割合(%)

質問 番号	質問事項	選 択 肢								その他	無回答
		1	2	3	4	5	6	7	8		
(1)	朝食を毎日食べていますか	6,532 89.3	566 7.7	180 2.5	35 0.5					0 0.0	0 0.0
(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	2,963 40.5	3,068 42.0	1,099 15.0	182 2.5					1 0.0	0 0.0
(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	4,577 62.6	2,233 30.5	409 5.6	92 1.3					2 0.0	0 0.0
(4)	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか	5,289 72.3	1,654 22.6	288 3.9	79 1.1					3 0.0	0 0.0
(5)	難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦していますか	1,919 26.2	5,843 80.0	1,368 18.7	180 2.5					3 0.0	0 0.0
(6)	自分には、よいところがあると思いますか	2,952 40.4	2,945 40.3	1,026 14.0	379 5.2					9 0.1	2 0.0
(7)	友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか	1,449 19.8	2,264 31.0	2,461 33.7	1,136 15.5					3 0.0	0 0.0
(8)	友達に伝えたいことをうまく伝えることができますか	2,133 29.2	3,578 48.9	1,308 17.9	285 3.9					7 0.1	1 0.0
(9)	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか	4,405 60.2	2,424 33.1	422 5.8	56 0.8					4 0.1	2 0.0
(10)	将来の夢や目標を持っていますか	5,459 74.6	1,114 15.2	427 5.8	303 4.1					5 0.1	5 0.1
(11)	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ、DVDを見たり、聞いたりしますか(テレビゲームをする時間は除く)	1,214 16.6	1,259 17.2	1,816 24.8	1,981 27.1	988 12.8	96 1.3			9 0.1	0 0.0
(12)	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか	461 6.3	538 7.4	957 13.1	1,650 25.4	2,527 34.6	957 13.1			13 0.2	0 0.0
(13)	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか(携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く)	122 1.7	121 1.7	229 3.1	471 6.4	714 9.8	1,749 23.9	3,698 53.2		13 0.2	1 0.0
(14)	学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)	393 5.4	1,031 14.1	2,866 39.2	2,195 30.0	613 8.4	205 2.8			10 0.1	0 0.0
(15)	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)	202 2.8	322 4.4	974 13.3	2,509 34.3	2,528 34.6	773 10.6			5 0.1	0 0.0
(16)	学習塾(家庭教師を含む)で勉強をしていますか	4,393 60.1	1,278 17.5	469 6.4	527 7.2	623 8.5				21 0.3	2 0.0
(17)	学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)をしますか	408 5.6	615 8.4	1,403 19.2	2,161 29.6	1,199 16.4	1,521 20.8			6 0.1	0 0.0
(18)	昼休みや放課後、学校が休みの日に、本(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか	258 3.5	1,258 17.2	2,004 27.4	2,024 27.7	1,717 23.5				11 0.2	0 0.0
(19)	家の人(兄弟姉妹を除く)と学校での出来事について話をしますか	3,759 51.4	1,957 26.8	1,249 17.1	346 4.7					1 0.0	1 0.0
(20)	家の人(兄弟姉妹を除く)は、授業参観や運動会などの学校の行事に来ますか	5,078 69.4	1,815 24.8	351 4.8	66 0.9					2 0.0	1 0.0
(21)	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	1,916 26.2	2,502 34.2	2,174 29.7	719 9.8					2 0.0	0 0.0
(22)	家で、学校の宿題をしていますか	6,367 87.1	720 9.8	191 2.6	32 0.4					3 0.0	0 0.0
(23)	家で、学校の授業の予習をしていますか	354 4.8	1,796 24.6	3,023 41.5	1,536 22.4					4 0.1	0 0.0
(24)	家で、学校の授業の復習をしていますか	1,257 17.2	2,211 30.2	2,584 35.3	1,259 17.2					1 0.0	1 0.0
(25)	学校に行くのは楽しいと思いますか	3,977 54.4	2,453 33.5	610 8.3	289 3.7					4 0.1	0 0.0

・以下の集計値は、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

	児童数	学校数
福井県（公立）	7,313	201

※【その他】とは、『選択肢以外の回答や複数回答』されたものである。

1段階：都道府県（公立）の児童数 2段階：都道府県（公立）の児童数の割合（%）
3段階：全国（公立）の児童数の割合（%）

質問 番号	質問事項	選 択 肢								その他	無回答
		1	2	3	4	5	6	7	8		
(26)	学校生活で、友達関係など何か悩みを抱えたら、誰に相談することが多いですか	290 4.0	1,715 23.5	3,459 47.3	55 0.8	51 0.8	1,717 23.5			16 0.2	0 0.0
(27)	学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか	4,318 59.0	2,100 28.7	645 8.8	249 3.4					0 0.0	1 0.0
(28)	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	2,751 37.6	3,134 42.9	1,064 14.5	354 4.8					6 0.1	4 0.1
(29)	今住んでいる地域の行事に参加していますか	4,136 56.6	1,949 26.7	771 10.5	452 6.2					3 0.0	2 0.0
(30)	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか	1,645 25.2	2,803 38.3	1,864 25.6	779 10.7					2 0.0	0 0.0
(31)	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	970 13.3	2,021 27.6	2,776 38.0	1,541 21.1					5 0.1	0 0.0
(32)	新聞を読んでいますか	848 11.6	1,693 23.2	1,974 27.0	2,788 38.1					2 0.0	8 0.1
(33)	テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか（携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合も含む）	3,827 52.3	2,276 31.1	768 10.5	428 5.9					3 0.0	11 0.2
(34)	学校のきまりを守っていますか	3,131 42.8	3,592 49.1	524 7.2	60 0.8					5 0.1	0 0.0
(35)	友達との約束を守っていますか	5,288 72.3	1,851 25.3	138 1.9	34 0.5					2 0.0	0 0.0
(36)	人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか	5,411 74.0	1,477 20.2	309 4.2	112 1.5					4 0.1	0 0.0
(37)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	5,996 82.0	1,049 14.3	177 2.4	85 1.2					6 0.1	0 0.0
(38)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	5,406 73.9	1,496 20.5	291 4.0	117 1.6					1 0.0	2 0.0
(39)	「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つと思いますか	3,566 48.8	2,933 40.1	643 8.8	167 2.3					1 0.0	1 0.0
(40)	「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	1,782 24.4	2,894 39.6	1,992 27.2	641 8.8					3 0.0	1 0.0
(41)	5年生までに受けた授業では、本やインターネットを使って、グループで調べる活動をよく行っていたと思いますか	2,238 30.6	3,322 45.4	1,450 19.8	301 4.1					2 0.0	0 0.0
(42)	5年生までに受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか	3,566 50.4	2,473 33.8	891 12.2	262 3.6					1 0.0	0 0.0
(43)	5年生までに受けた授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか	3,486 47.7	2,754 37.7	909 12.4	162 2.2					2 0.0	8 0.0
(44)	5年生までに受けた授業のはじめに、目標（めあて・ねらい）が示されていたと思いますか	3,445 47.1	2,402 32.8	1,140 15.6	319 4.4					6 0.1	1 0.0
(45)	5年生までに受けた授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか	2,474 33.8	2,666 36.5	1,643 22.5	506 6.9					7 0.1	17 0.2
(46)	400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか	3,022 41.3	2,082 28.2	1,440 19.7	764 10.7					5 0.1	0 0.0
(47)	学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか	1,999 27.3	2,500 34.2	1,791 24.5	1,017 13.9					6 0.1	0 0.0
(48)	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	1,637 25.1	3,149 43.1	1,806 24.7	512 7.0					9 0.1	0 0.0
(49)	授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか	1,124 15.4	588 8.0	2,139 29.2	1,956 26.9	222 3.0	672 9.2	359 4.9		29 0.4	12 0.2
(50)	国語の勉強は好きですか	1,534 21.0	2,690 36.8	2,051 28.0	1,031 14.1					7 0.1	0 0.0

以下の集計値は、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

	児童数	学校数
福井県(公立)	7,313	201

※【その他】とは、『選択肢以外の回答や複数回答』されたものである。

1段階：都道府県(公立)の児童数 2段階：都道府県(公立)の児童数の割合(%)
3段階：全国(公立)の児童数の割合(%)

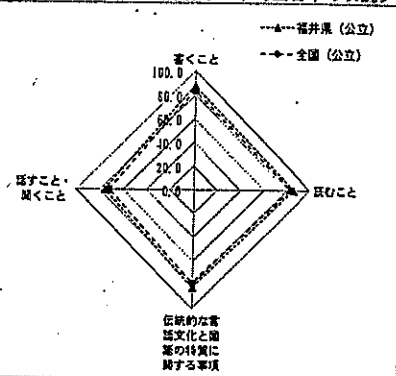
質問 番号	質問事項	選 択 肢								その他	無回答
		1	2	3	4	5	6	7	8		
(51)	国語の勉強は大切だと思いますか	4,886 66.8	1,894 25.9	414 5.7	117 1.6					2 0.0	0 0.0
(52)	国語の授業の内容はよく分かりますか	2,754 37.7	3,322 45.4	1,000 13.7	234 3.2					3 0.0	0 0.0
(53)	読書は好きですか	3,258 44.6	1,927 26.4	1,264 17.3	860 11.8					4 0.1	0 0.0
(54)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	4,394 60.1	2,147 29.4	595 8.1	170 2.3					7 0.1	0 0.0
(55)	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか	1,410 19.3	2,982 40.8	2,306 31.5	610 8.3					4 0.1	1 0.0
(56)	国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか	1,427 19.5	2,836 38.8	2,282 31.2	763 10.4					4 0.1	1 0.0
(57)	国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか	2,312 31.6	3,021 41.3	1,525 20.9	445 6.1					9 0.1	1 0.0
(58)	国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいますか	2,625 35.9	2,975 40.7	1,319 18.0	362 5.0					11 0.2	1 0.0
(59)	今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありました。どのように解答しましたか	6,012 82.2	1,194 16.3	88 1.2						17 0.2	2 0.0
(60)	調査問題の解答時間は十分でしたか(国語A)	4,015 54.9	2,595 35.5	563 7.7	97 1.3					16 0.2	7 0.1
(61)	調査問題の解答時間は十分でしたか(国語B)	1,682 23.0	2,239 30.6	2,700 36.9	670 9.2					9 0.1	13 0.2
(62)	算数の勉強は好きですか	2,872 39.3	2,107 28.8	1,403 19.2	929 12.7					0 0.0	2 0.0
(63)	算数の勉強は大切だと思いますか	5,627 76.9	1,251 17.1	310 4.2	118 1.6					5 0.1	2 0.0
(64)	算数の授業の内容はよく分かりますか	3,634 49.7	2,528 34.6	871 11.9	275 3.8					2 0.0	3 0.0
(65)	算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思いますか	3,937 53.8	1,629 22.3	1,066 14.6	477 6.5					2 0.0	2 0.0
(66)	算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	3,319 45.4	2,596 35.5	1,099 15.0	286 3.9					1 0.0	2 0.0
(67)	算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	2,649 36.2	2,412 33.0	1,630 22.3	614 8.4					6 0.1	2 0.0
(68)	算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	5,361 73.3	1,373 18.8	418 5.7	153 2.1					5 0.1	3 0.0
(69)	算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	3,166 43.3	2,592 35.4	1,158 15.8	352 4.8					2 0.0	3 0.0
(70)	算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか	3,404 46.5	2,544 34.8	1,072 14.7	283 3.9					7 0.1	3 0.0
(71)	算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	4,040 55.2	2,143 29.3	539 7.4	260 3.6					8 0.1	3 0.0
(72)	今回の算数の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありましたが、どのように解答しましたか	5,299 72.5	915 12.5	84 1.1						12 0.2	3 0.0
(73)	調査問題の解答時間は十分でしたか(算数A)	4,548 62.2	2,331 31.9	349 4.8	73 1.0					8 0.1	3 0.0
(74)	調査問題の解答時間は十分でしたか(算数B)	3,753 51.3	2,278 31.2	1,042 14.2	232 3.2					4 0.1	4 0.1

以下の集計値／グラフは、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

対象学校数	福井県（公立）	全国（公立）	対象生徒数	福井県（公立）	全国（公立）
	78	9,421		7,276	1,017,965
分類	区分	対象設問数（問）	平均正答率（％）		
学習指導要領の領域等	全体	32	福井県（公立）	83.0	全国（公立）
	話すこと・聞くこと	4		75.7	
	書くこと	6		87.2	
	読むこと	5		85.4	
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	17		82.5	
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	0			
	話す・聞く能力	4		75.7	
	書く能力	6		87.2	
	読む能力	5		85.4	
	言語についての知識・理解・技能	17		82.5	
問題形式	選択式	20		85.8	
	短答式	12		78.3	
	記述式	0			

＜学習指導要領の領域等の平均正答率の状況＞



設問別集計結果

※一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの区分について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

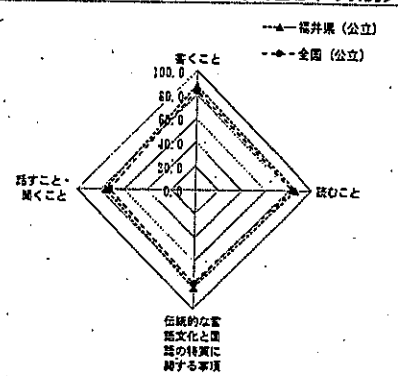
設問番号	設問の概要	出題の趣意	学習指導要領の領域等					評価の観点				問題形式			正答率（％）		無解答率（％）	
			話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式	福井県（公立）	全国（公立）	福井県（公立）	全国（公立）
1-1	フリップの効果を実感したものとして適切なものを選択する	目的に応じて、資料を効果的に活用して話す	2 ウ					○				○			81.2	76.0	0.0	0.2
1-2	報告の内容を踏まえた質問として適切なものを選択する	必要に応じて質問し、足りない情報を聞き出す	1 エ					○				○			85.5	80.4	0.0	0.2
2-1	主人公の気持ちの変化にふさわしい空の描写として適切なものを選択する	心情が相手に効果的に伝わるように、描写を工夫して書き加える	2 ウ						○			○			92.4	90.0	0.1	0.2
2-2	仲直りができてうれしい主人公の気持ちを印象深く伝えるために書き換える	語句や文の使い方に注意して、伝えたい心情にふさわしい言葉に書き換える	2 エ						○				○		85.1	79.0	4.2	0.2
3-1	主人公が「無通りが出来なくなる」と思った理由として適切なものを選択する	登場人物の心情や行動に注意して読み、内容を理解する			1 ウ					○		○			93.7	91.9	0.1	0.2
3-2	「ひとしくおれの方を見た」の意味として適切なものを選択する	文脈の中における語句の意味を理解する			1 ア					○		○			81.5	78.4	0.1	0.2
3-3	生徒の落書きを見たときの主人公の心情を説明したものとして適切なものを選択する	登場人物の意図の意味を考え、内容を理解する			2 イ					○		○			81.1	70.1	0.2	0.4
4-1	ウェブページの項目として適切なものを選択する	集めた材料を分類するなどして整理する	1 イ						○			○			93.7	92.6	0.2	0.6
4-2	主題を置き換えて行事の記録を書き直す	叙述の仕方などを確かめて、適切に書き換える	1 エ						○				○		85.6	80.5	1.2	0.4
5-1	「動物」と「外界のもの」との組合せとして適切なものを選択する	抽象的な概念を表す語句が示すものについて理解する			2 ア					○		○			82.4	78.0	0.2	0.4
5-2	「次々に目覚めだしていった」理由を説明したものとして適切なものを選択する	文章全体と部分との関係を考え、内容を理解する			2 イ					○		○			88.3	85.0	0.2	0.5
6-1	二人の発言を聞いて、意見の相違点を整理する	目的に沿って話し合い、互いの発言を検討する	2 オ					○					○		57.8	51.6	2.2	0.9
6-2	話し合いの方向を捉えた司会の役割として適切なものを選択する	話し合いの方向を捉えて司会の役割を果たす	1 オ					○					○		78.1	76.0	0.8	1.2
7-1	文章を書くために使った付箋として適切なものを選択する	多様な方法で材料をまとめながら考えをまとめる	2 ア						○			○			88.5	84.0	0.3	0.8
7-2	文章の構成を認める理由として適切なものを選択する	書いた文章について意見を交流し、文章を書き直す	2 オ					○				○			77.7	72.0	0.5	1.0

・以下の集計値／グラフは、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

対象学校数	福井県（公立）	全国（公立）	対象生徒数	福井県（公立）	全国（公立）
	78	9,742		7,276	1,017,965
分類	区分	対象設問数（問）	平均正答率（％）		
	全体	32	福井県（公立）	全国（公立）	
学習指導要領の領域等	話すこと・聞くこと	4	75.7	82.3	
	書くこと	6	87.2	83.4	
	読むこと	5	85.4	83.4	
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	17	82.5	82.3	
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	0			
	話す・聞く能力	4	75.7	75.7	
	書く能力	6	87.2	83.4	
	読む能力	5	85.4	83.4	
	言語についての知識・理解・技能	17	82.5	82.3	
問題形式	選択式	20	85.8	85.2	
	短答式	12	78.3	73.1	
	記述式	0			

＜学習指導要領の領域等の平均正答率の状況＞



設問別集計結果

※一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

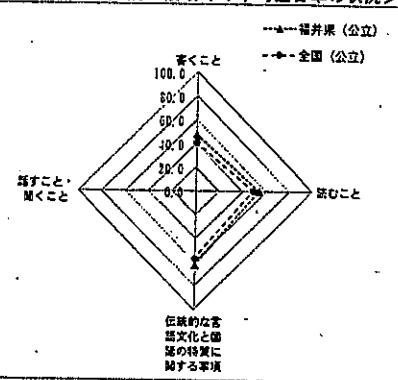
設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域等				評価の観点				問題形式			正答率(%)		無解答率(%)	
			話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式	福井県（公立）	全国（公立）	福井県（公立）
8-1	漢字を書く（地域の人をショウタイする）	文脈に即して漢字を正しく書く			2 (1) ウイ					○		○		62.1	57.0	6.1	12.3
8-2	漢字を書く（円の△ンクイを求める）				2 (1) ウイ					○		○		59.3	53.5	1.0	5.3
8-3	漢字を書く（計画を行動にうつす）				2 (1) ウイ					○		○		83.9	75.6	3.9	10.9
8-1	漢字を読む（アユの稚魚を放流する）	文脈に即して漢字を正しく読む			2 (1) ウイ					○		○		86.3	77.0	3.0	7.7
8-2	漢字を読む（このホールは直観効果が良い）				2 (1) ウイ					○		○		89.8	83.8	2.0	4.1
8-3	漢字を読む（断記録に読む）				2 (1) ウイ					○		○		96.8	93.2	0.5	1.5
8-3ア	適切な語句を選択する（よい結果を早く出したいときは、急がば回れといわれるように、かえって慎重に議論を進めるべきだ）				1 (1) イウ					○	○			59.5	55.2	0.5	1.0
8-3イ	適切な語句を選択する（先のことは分からないが、とりあえず準備だけはしておこう）				1 (1) イウ					○	○			97.8	93.2	0.3	0.6
8-3ウ	適切な語句を選択する（地域の伝統的な文化を鑑賞する）				2 (1) イウ					○	○			86.2	81.3	0.4	0.8
8-3エ	適切な語句を選択する（笑い声が満ちている家には幸運が訪れることを、「笑う門には福来たる」という）		語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使う			1 (1) イウ					○	○		90.9	87.5	0.4	0.7
8-3オ	適切な語句を選択する（お客様、私が校内をご案内します）				2 (1) イウ					○	○		95.5	91.0	0.4	0.8	
8-3カ	適切な語句を選択する（あの人は、筆刀歴入にものを言う）				1 (1) イウ					○	○		87.4	83.3	0.5	1.0	
8-3キ	適切な語句を選択する（忙しい兄は、休日ののびのびと羽を伸ばす）				1 (1) イウ					○	○		93.7	91.4	0.6	1.0	
8-4	国語辞典で調べたことを基に、語句の意味を書く（実感を養う）	辞書を活用して、語句の意味を適切に書く				2 (1) イウ					○		○	67.3	59.0	6.1	12.3
8-51	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直す（まうけて）	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直して読む			1 (1) アウ					○		○	90.2	80.9	2.7	7.0	
8-52	古文に当てはまる言葉や表現の中から抜き出す	古典と言語とを対応させて内容を捉える			2 (1) アウ					○		○	75.3	71.0	3.9	9.0	
8-6	文字を書く際に生かしたアドバイスとして適切なものを選択する	文字の大きさ、配列などに注意して書く			1 (2) ア					○	○		80.7	77.3	0.8	1.6	

以下の集計値／グラフは、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

対象学校数	福井県（公立）	全国（公立）	対象生徒数	福井県（公立）	全国（公立）
	78	9,742		7,273	11,057
分類	区分	対象設問数（問）	平均正答率（％）		
	全体	9	福井県（公立）	全国（公立）	
学習指導要領の領域等	話すこと・聞くこと	0	55.9	55.9	
	書くこと	3	47.6	47.6	
	読むこと	8	54.1	54.1	
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	4	62.5	62.5	
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	3	47.6	47.6	
	話す・聞く能力	0			
	書く能力	3	47.6	47.6	
	読む能力	8	54.1	54.1	
	言語についての知識・理解・技能	4	62.5	62.5	
問題形式	選択式	6	60.1	60.1	
	短答式	0			
	記述式	3	47.6	47.6	

＜学習指導要領の領域等の平均正答率の状況＞



設問別集計結果

※一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの区分について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

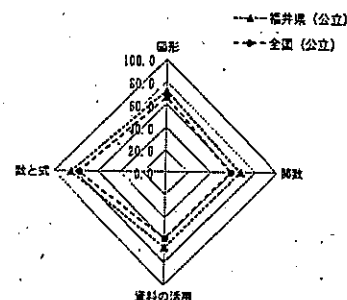
設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域等				評価の観点				問題形式			正答率(%)		無解答率(%)	
			話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式	福井県(公立)	全国(公立)	福井県(公立)
1-1	標榜に使用されている表現の技法として適切なものを選択する	表現の技法について理解する			1 (1)イ				○	○				70.2	63.9	0.1	0.3
1-2	標榜から伝わってくるメッセージを書く際に気を付けたこととして適切なものを選択する	文章に表れているものの見方について、自分の考えをもつ		2エ				○		○				65.2	63.9	0.1	0.4
1-3	ノートを基に、標榜から伝わってくる(メッセージ)と(表現の工夫とその効果)を書く	文章の構成や表現の仕方などについて、根拠を明確にして自分の考えを書く	2オ	2ウ	1 (1)イ	○	○	○	○			○		57.3	48.3	1.6	0.4
2-1	本とインターネットの内容を比較したときの説明として適切なものを選択する	複数の資料を比較して読み、要旨を捉える		1イ				○		○				34.1	31.3	0.1	0.3
2-2	本やインターネットの内容から答えが得られるものとして適切なものを選択する	複数の資料から必要な情報を読み取る		1カ				○		○				65.7	60.9	0.2	0.7
2-3	水の中に落とすと、切手をきれいにすることができると理由を書く	資料から適切な情報を得て、伝えたい事実や事柄が明確に伝わるように書く	1ウ	2オ		○	○	○				○		32.8	31.4	8.1	13.0
3-1	読者が顔を向ける方向として適切なものを選択する	本や文章から、目的に応じて必要な情報を読み取る		1カ				○		○				55.2	52.0	0.2	0.7
3-2	殿さまの言葉が表す殿さまの姿として適切なものを選択する	落語に登場する人物の言動の意味を考え、その姿を想像する		2イ	2 (1)ア			○	○	○				70.1	67.2	0.4	0.3
3-3	落語の演じ方を選択し、なぜそのように演じるのかを、本文を根拠に殿さまの気持ちを想像して書く	落語に表れているものの見方や考え方について、根拠を明確にして自分の考えを書く	1ウ	2エ	2 (1)ア	○	○	○	○			○		52.6	48.3	4.5	13.6

以下の集計値／グラフは、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

対象学校数	福井県（公立）	全国（公立）	対象生徒数	福井県（公立）	全国（公立）
	78	41		7,275	14,328
分類	区分	対象設問数（問）	平均正答率（％）		
			福井県（公立）	全国（公立）	
学習指導要領の領域	全体	36	74.3	69.2	
	数と式	12	84.5	79.1	
	図形	12	71.8	65.7	
	関数	8	66.7	58.0	
	資料の活用	4	67.0	59.7	
評価の観点	数学への関心・意欲・態度	0			
	数学的な見方や考え方	0			
	数学的な技能	15	75.6	68.2	
	数量や図形などについての知識・理解	21	73.4	65.6	
問題形式	選択式	18	70.4	64.4	
	短答式	18	78.3	70.4	
	記述式	0			

＜学習指導要領の領域の平均正答率の状況＞



設問別集計結果

※一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの区分について各区分の設問数を合計した数値は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

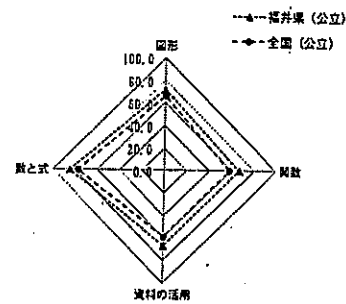
設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域				評価の観点				問題形式			正答率（％）		無解答率（％）	
			数と式	図形	関数	資料の活用	数学への関心・意欲・態度	数学的な見方や考え方	数学的な技能	数量や図形などについての知識・理解	選択式	短答式	記述式	福井県（公立）	全国（公立）	福井県（公立）	全国（公立）
1 (1)	$3/4 + 5/6$ を計算する	分数の加法の計算ができる。	小6 111イ						○			○		91.9	85.6	0.8	2.3
1 (2)	$2 \times (-5^2)$ を計算する	指数を含む正の数と負の数の計算ができる。	1 (11) ウ						○			○		81.8	70.7	0.3	1.3
1 (3)	-7の絶対値を書く	絶対値の意味を理解している。	1 (11) ア							○		○		90.4	81.0	1.9	3.9
1 (4)	35を基準にして38を正の数で表す	正の数と負の数の意味を、実生活の場面に結び付けて理解している。	1 (11) ア、エ						○			○		93.0	91.1	0.8	2.3
2 (1)	「プールの水の深さは120cm以下である」という数量の関係を表した不等式を書く	数量の大小関係を不等式に表すことができる。	1 (2) エ						○			○		56.7	56.2	4.2	0.1
2 (2)	$10xy \div 5x$ を計算する	单项式どうしの除法の計算ができる。	2 (1) ア						○			○		95.5	90.7	0.7	2.4
2 (3)	$a=2$, $b=3$ のときの式 ab^2 の値を求める	指数を含む文字式に数を代入して、式の値を求めることができる。	2 (1) イ						○			○		86.8	83.0	2.4	3.4
2 (4)	男子m人と女子n人が1人2個ずつ持った風船の合計数を、mとnを用いて表した式を選ぶ	数量を文字式で表すことができる。	2 (1) イ						○			○		93.9	91.2	0.1	0.2
3 (1)	一元一次方程式を解くとき、移項が行われている式変形として正しいものを選ぶ	等式の性質と移項の関係を理解している。	1 (3) イ							○	○			92.7	89.7	0.2	0.6
3 (2)	一元一次方程式 $(x-1)/3=2$ を解く	分数を含む一元一次方程式を解くことができる。	1 (3) ウ						○			○		71.9	59.5	5.7	11.4
3 (3)	連立二元一次方程式をつくるために着目する数量を選び、式で表す	着目する必要がある数量を見だし、その数量に着目し、連立二元一次方程式をつくることができる。	2 (2) ウ							○		○		82.0	74.1	0.3	1.0
3 (4)	連立二元一次方程式 $\begin{cases} y=3x-2 \\ y=2x+3 \end{cases}$ を解く	簡単な連立二元一次方程式を解くことができる。	2 (2) ウ						○			○		77.0	67.2	4.8	10.0
4 (1)	線対称な図形を完成する	対称軸が与えられたときに、線対称な図形を完成することができる。	小6 111イ						○			○		95.9	93.1	1.0	2.5
4 (2)	与えられた方法で作図される直線について、正しい記述を選ぶ	線分の垂直二等分線の作図の方法について理解している。	1 (11) ア							○	○			59.5	55.0	0.3	0.7
4 (3)	与えられた角が回転移動した後の角を選ぶ	図形の回転移動について、移動前と移動後の2つの図形の辺や角の対応を捉えることができる。	1 (11) イ						○		○			45.5	42.5	0.2	0.5
5 (1)	立方体の1つの面の対角線を含む直線と平行な面を書く	空間における直線と平面の平行について理解している。	1 (2) ア							○		○		86.7	81.0	1.7	4.2
5 (2)	三角形をそれと垂直な方向に一定の距離だけ平行に動かしてできる立体の名称を選ぶ	平面図形をその面と垂直な方向に平行に移動させたときの、空間図形の構成について理解している。	1 (2) イ							○	○			87.7	82.1	0.2	0.5
5 (3)	円錐の展開図において、側面のおうぎ形の半径を読み取る	円錐の展開図において、おうぎ形の半径が円錐の母線に対応していることを読み取ることができる。	1 (2) イ						○			○		73.5	67.1	3.3	7.1
5 (4)	円柱と円錐の体積を比較し、正しい図を選ぶ	底面が合同で高さが等しい円柱と円錐の体積の関係について理解している。	1 (2) ウ							○	○			53.4	42.1	0.2	0.7

以下の集計値／グラフは、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

対象学校数	福井県（公立）	全国（公立）	対象生徒数	福井県（公立）	全国（公立）
	78	3,773		7,275	18,323
分類	区分	対象設問数（問）	平均正答率（％）		
			福井県（公立）	全国（公立）	
学習指導要領の領域	全体	36	74.3	66.7	
	数と式	12	84.5	77.1	
	図形	12	71.8	66.2	
	関数	8	66.7	58.1	
	資料の活用	4	67.0	59.3	
評価の観点	数学への関心・意欲・態度	0			
	数学的な見方や考え方	0			
	数学的な技能	15	75.6	66.2	
	数量や図形などについての知識・理解	21	73.4	65.9	
問題形式	選択式	18	70.4	65.4	
	短答式	15	78.3	70.8	
	記述式	0			

＜学習指導要領の領域の平均正答率の状況＞



設問別集計結果

※一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの区分について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

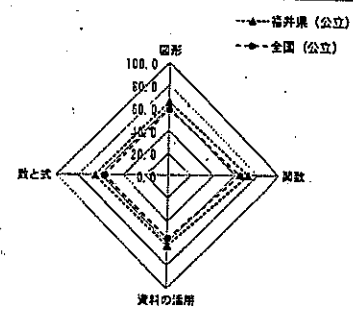
設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域				評価の観点			問題形式			正答率(%)		無解答率(%)		
			数と式	図形	関数	資料の活用	数学への関心・意欲・態度	数学的な見方や考え方	数学的な技能	数量や図形などについての知識・理解	選択式	短答式	記述式	福井県(公立)	全国(公立)	福井県(公立)	全国(公立)
6 (1)	長方形ABCDにおいて、 $AC=BD$ が表す性質を選ぶ	記号で表された図形の構成要素間の関係を読み取ることができる	2 (2)ウ						○		○			65.4	41.7	0.2	0.0
6 (2)	三角形の外角について、正しい記述を選ぶ	三角形の外角とそれと隣り合わない2つの内角の和の関係を理解している	2 (1)ア							○	○			79.7	70.4	0.3	1.0
6 (3)	n 角形の内角の和を求める式について、六角形の内角の和を求める過程を読み、 $(n-2)$ が表すものを選ぶ	n 角形の内角の和を求める式 $180^\circ \times (n-2)$ における $(n-2)$ の意味を理解している	2 (1)イ							○	○			53.1	47.0	0.5	1.0
7	証明で用いられている三角形の合同条件を選ぶ	証明を読み、根拠として用いられている三角形の合同条件を理解している	2 (2)ウ							○	○			77.8	70.1	0.3	0.0
8	証明の方針を立てる際に着目すべき図形を指摘する	証明のための構想や方針の必要性和意味を理解している	2 (2)イ、ウ							○		○		82.9	73.5	2.8	2.2
9	与えられた表を基に、宅配サービスの賃金と料金の関係を、「...は...の関数である」という形で表現する	関数の意味を理解している		1 (1)ア						○		○		44.7	45.0	9.0	47.0
10 (1)	$x=2$ 、 $y=6$ の比例の式を求める	比例の関係を式に表すことができる		1 (1)エ					○			○		68.7	56.7	5.3	10.0
10 (2)	反比例の性質を表した記述を選ぶ	反比例の意味を理解している		1 (1)イ						○	○			82.5	74.0	0.4	4.1
10 (3)	$y=vt$ を基に、速さ v が一定のとき、時間 t と道のり y の関係について、正しい記述を選ぶ	与えられた式を基に、事象における2つの数量の関係が比例であることを判断することができる		1 (1)エ						○	○			60.4	50.4	0.5	4.8
10 (4)	反比例のグラフから表を選ぶ	反比例について、グラフと表を関連付けて理解している		1 (1)エ						○	○			60.4	48.3	0.7	1.7
11 (1)	変化の割合が2である一次関数の関係を表した表を選ぶ	一次関数の変化の割合の意味を理解している		2 (1)イ						○	○			58.2	48.9	0.5	0.8
11 (2)	一次関数 $y=3x-4$ のグラフを選ぶ	一次関数 $y=ax+b$ について、 a と b の値とグラフの特徴を関連付けて理解している		2 (1)イ						○	○			83.0	75.3	0.5	1.0
12	グラフから、連立二元一次方程式の解を座標とすると表を選ぶ	連立二元一次方程式の解が、2直線の交点の座標として求められることを理解している		2 (1)ウ						○	○			75.4	65.9	1.0	2.1
13 (1)	生徒60人の通学時間の分布を表した度数分布表から、ある階級の相対度数を求める	度数分布表から相対度数を求めることができる			1 (1)ア				○			○		54.7	42.7	8.8	16.7
13 (2)	ハンドボール投げの記録の分布を表したヒストグラムから、記録の中央値を含む階級を選ぶ	ヒストグラムにおいて、中央値の意味を理解している			1 (1)ア					○	○			58.6	52.0	0.5	0.0
14 (1)	面びょうを投げた実験結果から、上向きになる確率を選ぶ	確率の意味を理解している			2 (1)ア					○	○			79.9	70.0	0.7	2.0
14 (2)	樹形図を利用して、3枚の硬貨を同時に投げるとき、表が2枚、裏が1枚出る確率を求める	樹形図などを利用して、確率を求めることができる			2 (1)ア				○			○		74.9	65.1	4.6	10.0

以下の集計値／グラフは、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

対象学校数	福井県（公立）	全国（公立）	対象生徒数	福井県（公立）	全国（公立）
	78	1,633		7,278	16,365
分類	区分		対象設問数 （問）	平均正答率（％）	
	全体			福井県（公立）	全国（公立）
学習指導要領の領域	数と式		15	66.9	65.9
	図形		3	65.2	65.2
	関数		5	65.1	65.1
	資料の活用		5	71.6	71.6
	数学への関心・意欲・態度		2	62.2	62.2
評価の観点	数学への関心・意欲・態度		0		
	数学的な見方や考え方		14	65.2	65.2
	数学的な技能		0		
	数量や図形などについての知識・理解		1	91.4	91.4
問題形式	選択式		3	86.5	86.5
	短答式		6	71.2	71.2
	記述式		6	52.8	52.8

＜学習指導要領の領域の平均正答率の状況＞



設問別集計結果

※一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域					評価の観点			問題形式			正答率（％）		無解答率（％）	
			数と式	図形	関数	資料の活用	数学への関心・意欲・態度	数学的な見方や考え方	数学的な技能	数量や図形などについての知識・理解	選択式	短答式	記述式	福井県（公立）	全国（公立）	福井県（公立）	全国（公立）
1 (1)	案内図を基に、経路を示すはし紙を選ぶ	与えられた図から情報を適切に選択し、空間における図形的位置関係を的確に捉えることができる	1 (2) ア,イ					○			○			80.4	75.0	0.2	0.3
1 (2)	外から校舎を見た図で、案内図に示された非常口の位置を選ぶ	日常的な事象を表した図を観察し、空間における位置に関する情報を適切に読み取ることができる	1 (2) ア,イ					○			○			94.6	91.5	0.3	0.4
1 (3)	図形の性質を用いて、横断幕が木に支えられ、その結果最も低い位置を求めようとする方法を言葉や図で説明する	事象を理想化・単純化し、その結果を数学的に解釈し、問題解決の方法を説明することができる	1 (2) ア,イ					○					○	68.4	60.6	6.9	12.7
2 (1)	2つの偶数の和は偶数になることを説明を完成するために、式 $2m + 2n$ を変形する	与えられた説明の筋道を読み取り、式を適切に変形することで、その説明を完成することができる	2 (1) イ,ウ					○				○		73.2	67.2	4.1	2.4
2 (2)	2つの偶数の積は8の倍数になるとは限らないことを説明を完成するために、予想が成り立たない例をあげ、その積を求める	事柄が成り立たない理由を説明する場面では、反例をあげることで、その説明を完成することができる	2 (1) イ,ウ					○				○		72.5	65.7	3.6	0.0
2 (3)	2つの偶数の積についての正しい記述を選び、その理由を説明する	予想された事柄が成り立たないことを判断し、その事柄が成り立たない理由を説明することができる	2 (1) イ,ウ					○					○	49.9	40.9	3.2	6.9
3 (1)	与えられた表やグラフから、人数が24人のとき、6.0秒かかったことを表す点を求める	与えられた表やグラフから、必要な情報を適切に読み取ることができる		1 (1) ウ					○			○		91.4	87.5	2.6	1.3
3 (2)	大地さんの求め方を基に、ウェーブをする人数と時間について、2つの数量の間の関係を説明する	事象を理想化・単純化して問題解決した結果を解釈し、数量の関係を数学的に説明することができる		1 (1) ア,エ				○					○	74.4	62.3	17.3	20.1
4 (1)	2つの線分の長さが等しいことを説明する	図形の性質を、構想を立てて説明することができる	2 (2) イ,ウ					○					○	48.4	39.1	13.5	22.5
4 (2)	$\angle BAC = 110^\circ$ 、 $BD = AD$ のとき、 $\angle DAE$ の大きさを求める	付加された条件の下で、証明を振り返って考え、事柄を用いることができる	2 (2) ア,ウ					○					○	34.0	23.5	16.6	28.8
5 (1)	スティックゲームの遊び方を基に、1本裏、3本裏のときの得点を求める	ある場合の得点を樹形図を利用して求めることで、与えられた情報を分類整理することができる			2 (1) ア,イ			○				○		65.4	74.9	2.0	6.0
5 (2)	1点と2点のとりやすさについての正しい記述を選び、その理由を言葉を用いて説明する	不確定な事象の起こりやすさの傾向を捉え、判断の理由を説明することができる			2 (1) イ			○					○	38.9	32.5	3.5	0.9
6 (1)	弟が駅に着いたときの、兄のいる地点から駅までの道のりを求める	与えられたグラフを、事象に即して解釈することができる		2 (1) イ,エ				○				○		70.8	62.7	4.3	10.0
6 (2)	兄の速さを答えたいとき、弟と兄の進む様子を表したグラフを選ぶ	グラフの特徴を事象に即して解釈し、結果を改善することができる		2 (1) イ,エ				○				○		84.5	79.3	1.2	2.5
6 (3)	兄の出発時間を答えたいとき、兄の進む様子を表すグラフの両端の2点を求め、そのグラフから兄の速さを求める方法を説明する	グラフの特徴を事象に即して解釈し、結果を改善して問題を解決する方法を説明することができる		2 (1) イ,エ				○					○	36.9	29.9	9.5	17.3

・以下の集計値は、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

	生徒数	学校数
福井県(公立)	7,280	78

※【その他】とは、【選択肢以外の回答や複数回答】されたものである。

1段目：都道府県(公立)の生徒数 2段目：都道府県(公立)の生徒数の割合(%)
3段目：全国(公立)の生徒数の割合(%)

質問 番号	質問事項	選 択 肢								その他	無回答
		1	2	3	4	5	6	7	8		
(1)	朝食を毎日食べていますか	6,324 86.9	654 9.0	215 3.0	86 1.2					0 0.0	1 0.0
(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	2,468 33.9	3,245 44.6	1,301 17.9	262 3.6					1 0.0	3 0.0
(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	4,554 62.7	2,289 31.4	327 4.5	62 0.9					0 0.0	2 0.1
(4)	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか	5,404 74.2	1,539 21.1	268 3.7	65 0.9					1 0.0	3 0.0
(5)	難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦していますか	1,303 17.9	3,861 53.0	1,896 26.1	214 2.9					2 0.0	2 0.0
(6)	自分には、よいところがあると思いますか	2,058 28.3	3,222 44.3	1,506 20.7	488 6.7					1 0.0	5 0.1
(7)	友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか	1,153 15.8	2,411 33.1	2,560 36.5	1,051 14.4					2 0.0	3 0.0
(8)	友達に伝えたいことをうまく伝えることができますか	2,011 27.6	3,422 47.0	1,587 21.5	273 3.8					1 0.0	6 0.1
(9)	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか	4,335 59.5	2,529 34.7	360 4.9	46 0.6					0 0.0	10 0.1
(10)	将来の夢や目標を持っていますか	3,454 47.4	1,927 26.5	1,280 17.6	610 8.4					0 0.0	9 0.1
(11)	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか(テレビゲームをする時間は除く)	700 9.6	1,002 13.8	1,766 24.3	2,340 32.1	1,319 18.1	148 2.0			0 0.0	5 0.1
(12)	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか	477 6.6	575 7.9	1,153 15.8	1,632 22.4	2,108 29.0	1,326 18.2			1 0.0	6 0.1
(13)	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか(携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く)	477 6.6	516 7.1	981 13.5	1,273 17.5	1,007 13.8	1,026 14.1	1,950 27.2		16 0.2	4 0.1
(14)	学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)	426 5.9	1,665 22.9	2,547 35.1	1,582 21.7	548 7.5	309 4.2			1 0.0	2 0.0
(15)	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)	322 4.4	847 11.6	1,588 21.8	2,309 31.7	1,381 19.0	435 5.9			5 0.1	3 0.0
(16)	学習塾(家庭教師を含む)で勉強をしていますか	3,571 49.1	1,016 14.0	793 10.9	1,473 20.2	419 5.8				2 0.0	6 0.1
(17)	学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)をしますか	397 5.5	569 7.8	1,170 16.1	1,617 22.2	864 11.9	2,659 36.5			0 0.0	4 0.1
(18)	休みや放課後、学校が休みの日に、本(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか	184 2.5	358 5.0	897 12.3	1,886 25.9	3,905 53.6				0 0.0	10 0.1
(19)	家の人(兄弟姉妹を除く)と学校での出来事について話をしますか	3,204 44.0	2,225 30.6	1,428 19.6	420 5.8					0 0.0	3 0.0
(20)	家の人(兄弟姉妹を除く)は、授業参観や運動会などの学校の行事に来ますか	2,451 33.7	2,941 40.4	1,403 19.3	472 6.5					0 0.0	13 0.2
(21)	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	1,126 15.5	2,337 32.1	2,802 38.5	1,011 13.9					1 0.0	3 0.0
(22)	家で、学校の宿題をしていますか	5,457 75.0	1,322 18.2	411 5.6	79 1.1					7 0.1	4 0.1
(23)	家で、学校の授業の予習をしていますか	599 8.2	1,548 21.3	3,070 42.2	2,052 28.2					2 0.0	9 0.1
(24)	家で、学校の授業の復習をしていますか	1,037 14.2	2,272 31.2	2,536 36.2	1,331 18.3					0 0.0	4 0.1
(25)	学校に行くのは楽しいと思いますか	3,514 48.3	2,712 37.3	719 9.9	332 4.6					1 0.0	2 0.0

福井県一生徒(公立)

・以下の集計値は、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

福井県(公立)	生徒数	学校数
	7,280	78

※【その他】とは、『選択肢以外の回答や複数回答』されたものである。

1段目：福井県(公立)の生徒数 2段目：福井県(公立)の生徒数の割合[%]
3段目：全国(公立)の生徒数の割合[%]

質問 番号	質問事項	選 択 肢								その他	無回答
		1	2	3	4	5	6	7	8		
(26)	学校生活で、友達関係など何か悩みを抱えたら、誰に相談することが多いですか	204 2.8	3,518 48.3	1,566 21.5	52 0.7	12 0.2	1,895 26.0			29 0.4	4 0.1
(27)	学級みんなで協力して何かをやれば、うれしかったことがありますか	4,526 62.2	1,832 25.2	523 7.2	273 3.8					8 0.0	25 0.4
(28)	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	2,026 27.8	3,482 47.8	1,368 18.8	369 5.1					1 0.0	34 0.5
(29)	今住んでいる地域の行事に参加していますか	1,765 24.2	2,258 31.0	1,848 25.4	1,404 19.3					1 0.0	4 0.1
(30)	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか	1,413 19.4	2,697 37.0	2,193 30.1	973 13.4					0 0.0	4 0.1
(31)	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	616 8.5	1,533 21.1	3,108 42.7	1,917 26.3					1 0.0	5 0.1
(32)	新聞を読んでいますか	717 9.8	1,233 16.9	1,706 23.4	3,601 49.5					2 0.0	21 0.3
(33)	テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか (携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合も含む)	3,599 49.4	2,389 32.8	798 11.0	441 6.1					0 0.0	53 0.7
(34)	学校の規則を守っていますか	4,227 58.1	2,653 36.4	342 4.7	49 0.7					4 0.1	5 0.1
(35)	友達との約束を守っていますか	5,343 73.4	1,603 22.0	114 1.6	15 0.2					2 0.0	3 0.0
(36)	人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか	5,877 80.7	1,121 15.4	203 2.8	74 1.0					1 0.0	4 0.1
(37)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	5,465 75.1	1,464 20.1	282 3.9	81 1.1					1 0.0	4 0.1
(38)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	5,527 75.9	1,391 19.1	242 3.3	112 1.5					0 0.0	6 0.1
(39)	「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立っていますか	2,053 28.2	3,548 48.8	1,286 17.7	369 5.1					0 0.0	3 0.0
(40)	「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	1,281 17.6	3,004 41.3	2,297 31.6	691 9.5					0 0.0	7 0.1
(41)	1,2年生のときに受けた授業では、本やインターネットを使って、グループで調べた活動をよく行っていたと思いますか	1,044 14.3	2,436 33.5	2,631 36.2	964 13.2					0 0.0	5 0.1
(42)	1,2年生のときに受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか	2,537 34.8	3,307 45.4	1,178 16.2	252 3.5					1 0.0	5 0.1
(43)	1,2年生のときに受けた授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか	2,571 35.3	3,172 43.6	1,277 17.5	255 3.5					1 0.0	4 0.1
(44)	1,2年生のときに受けた授業のはじめに、目標(めあて・ねらい)が示されていたと思いますか	1,767 24.3	2,916 40.1	1,957 26.9	627 8.6					0 0.0	13 0.2
(45)	1,2年生のときに受けた授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか	1,151 15.8	2,678 36.8	2,573 35.3	660 9.1					2 0.0	16 0.2
(46)	400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか	2,934 40.3	2,088 28.7	1,366 18.8	686 9.4					1 0.0	5 0.1
(47)	学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか	2,503 34.4	2,463 33.8	1,537 21.1	772 10.6					0 0.0	7 0.1
(48)	生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	1,379 18.9	3,242 44.5	2,109 29.0	533 7.3					1 0.0	16 0.2
(49)	授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか	727 10.0	795 10.9	2,811 38.6	459 6.3	833 11.4	1,137 15.6	502 6.9		60 0.8	6 0.1
(50)	国語の勉強は好きですか	1,545 21.2	2,823 38.8	2,089 28.7	818 11.2					0 0.0	5 0.1

・以下の集計値は、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

	生徒数	学校数
福井県（公立）	7,280	78

※【その他】とは、『選択肢以外の回答や複数回答』されたものである。

1段目：福井県（公立）の生徒数 2段目：福井県（公立）の生徒数の割合（%）
3段目：全国（公立）の生徒数の割合（%）

質問 番号	質問事項	選 択 肢								その他	無回答
		1	2	3	4	5	6	7	8		
(5 1)	国語の勉強は大切だと思いますか	3,886 53.4	2,585 35.5	503 6.9	199 2.7					3 0.0	4 0.1
(5 2)	国語の授業の内容はよく分かりますか	1,861 25.6	3,761 51.5	1,368 18.8	290 4.0					3 0.0	7 0.1
(5 3)	読書は好きですか	3,301 45.3	1,691 23.2	1,293 17.8	950 13.5					8 0.1	7 0.1
(5 4)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ と思いますか	3,330 45.7	2,687 36.9	959 13.2	295 4.1					3 0.0	6 0.1
(5 5)	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、 書いたりしていますか	1,083 14.9	2,994 41.1	2,581 35.5	615 8.4					0 0.0	7 0.1
(5 6)	国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の 組み立てを工夫していますか	854 11.7	2,693 37.0	2,928 40.2	798 11.0					0 0.0	7 0.1
(5 7)	国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように 気を付けて書いていますか	1,403 19.3	3,088 42.4	2,232 30.7	549 7.5					0 0.0	8 0.1
(5 8)	国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を 理解しながら読んでいますか	1,758 24.1	3,199 43.9	1,637 22.5	478 6.6					1 0.0	7 0.1
(5 9)	今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありました が、最後まで解答を書こうと努力しましたか	5,862 80.5	1,218 16.7	173 2.4						0 0.0	27 0.4
(6 0)	調査問題の解答時間は十分でしたか（国語A）	5,002 68.7	1,965 27.0	215 3.0	58 0.8					0 0.0	40 0.5
(6 1)	調査問題の解答時間は十分でしたか（国語B）	3,386 46.5	2,651 36.4	1,035 14.2	165 2.3					0 0.0	43 0.6
(6 2)	数学の勉強は好きですか	2,098 28.8	2,027 27.8	1,856 25.5	1,293 17.8					0 0.0	6 0.1
(6 3)	数学の勉強は大切だと思いますか	3,682 50.6	2,442 33.5	825 11.3	323 4.4					1 0.0	7 0.1
(6 4)	数学の授業の内容はよく分かりますか	2,500 34.3	2,952 40.5	1,379 18.9	441 6.1					1 0.0	7 0.1
(6 5)	数学ができるようになりたいと思いますか	5,466 75.4	1,246 17.1	333 4.6	205 2.8					1 0.0	7 0.1
(6 6)	数学の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方 法を考えますか	2,552 35.1	2,636 36.2	1,606 22.1	477 6.6					1 0.0	8 0.1
(6 7)	数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考 えますか	1,076 14.8	1,904 26.2	2,747 37.7	1,543 21.2					3 0.0	7 0.1
(6 8)	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ と思いますか	3,081 42.3	2,305 31.7	1,338 18.4	546 7.5					3 0.0	7 0.1
(6 9)	数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考 えますか	2,113 29.0	2,512 34.5	1,949 26.8	698 9.6					0 0.0	8 0.1
(7 0)	数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するよう にしていますか	2,550 35.0	2,746 37.7	1,456 20.0	521 7.2					1 0.0	6 0.1
(7 1)	数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書い ていますか	3,663 50.3	2,434 33.4	860 11.8	315 4.3					0 0.0	8 0.1
(7 2)	今回の数学の問題について、解答を書いたり数、式を使って説明す る問題がありました。最後まで解答を書こうと努力しましたか	4,961 68.1	2,052 28.2	258 3.5						0 0.0	9 0.1
(7 3)	調査問題の解答時間は十分でしたか（数学A）	5,010 68.8	1,699 26.1	271 3.7	91 1.3					0 0.0	9 0.1
(7 4)	調査問題の解答時間は十分でしたか（数学B）	3,356 46.1	2,456 34.1	1,185 16.3	243 3.3					0 0.0	10 0.1

平成26年度 全国学力・学習状況調査

福井県 分析資料

平成26年8月26日（火）

福井県学力向上センター

小学校国語

【全体として（成果が見られた点と課題）】

成果

- 学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書くことができる。
- 文や文章の構成を理解し、適切な表現にして書くことについて、一定の成果が見られる。
- 本を読み、書かれている内容を関係づけ、持った疑問を捉えることについて、一定の成果が見られる。

課題

- 故事成語の意味と使い方を理解することに課題がある。
- 学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく読むことに課題がある。
- 目的や意図に応じて話し合いの観点を整理することや、他者の発言を引用し立場を明確にして質問や意見を述べることに課題がある。
- 二つの詩を比べて読み、自分の考えを書くことに課題がある。
- 分かったことや疑問に思ったことを整理し、それらを関係付けながらまとめて書くことに課題がある。

(1)「良好」であること

【分析①】 学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書くことができる。

〔バックデータ〕

A 1二 (1) さら	正答率 98.8 % (全国 97.8 %)
A 1二 (3) よぼう	正答率 82.1 % (全国 77.4 %)
H20 福井県正答率 72.5 %	

【分析②】 文や文章の構成を理解し、適切な表現にして書くことについて、一定の成果が見られる。

〔バックデータ〕

〔課題の改善状況を見る問題〕

A 6二 仮定の表現として適切なものをとらえる問題	正答率 87.6 % (全国 83.1 %)
---------------------------	------------------------

関連する問題

・ H20 A 3 文章をよりよい表現に推敲する問題 福井県正答率 30.9 %

【分析③】 本を読み、書かれている内容を関係づけ、持った疑問を捉えることについて、一定の成果が見られる。

〔バックデータ〕

〔課題の改善状況を見る問題〕

〔新傾向の問題〕 科学に関する本の利用について取り上げられたのは初めて

B 2一 ふせんに書かれた内容を関係付けながら最初に持った疑問をとらえる問題	正答率 79.3 % (全国 71.9 %)
--	------------------------

関連する問題

・ H20 B 3一 図書館だよりを読んで、必要な情報を取り出す問題
正答率 45.7 % (全国 39.4 %)

(2)「課題」であること

【分析①】 故事成語の意味と使い方を理解することに課題がある。

〔原因〕

・日常生活の中で、故事成語を聞いたり、使ったりする経験の不足によるものと考えられる。

〔バックデータ〕

〔新傾向の問題〕 故事成語の意味と使い方について理解することを取り上げたのは初めて

A 2一 (五十歩百歩) 正答率 52.1 % (全国 55.8 %)

A 2二 (百聞は一見にしかず) 正答率 46.7 % (全国 49.9 %)

→故事成語自体を知らない。

→日常生活の中で、故事成語を聞いたり使ったりしていない。

【分析②】 学年別漢字配当表に示されている漢字を読むことに課題がある。

〔バックデータ〕

A 1一 (2) 街灯 (読む) 正答率 86.5 % (全国 87.0 %)

A 1一 (3) 勢い (読む) 正答率 74.7 % (全国 74.4 %)

誤答例 「いきよい」 24.6 %

【分析③】 目的や意図に応じて話し合いの観点を整理することや他者の発言を引用し、立場を明確にして、質問や意見を述べることに課題がある。

〔原因〕

・話し合いの観点を整理する力が不足していると考えられる。
・文章から「引用」する力が不足していると考えられる。

〔バックデータ〕

〔課題の改善状況を見る問題〕

〔新傾向の問題〕 「調べたことやまとめたことについて、討論などをする」という言語活動例が取り上げられたのは初めて

B 1一 司会の発言の内容を書く問題

・正答率 66.6 % (全国 65.2 %)

関連する問題 H19 B 1一 司会者の発言を書く問題 正答率 65.6 % (全国 62.9 %)

B 1三 討論会での発言を引用し、質問か意見のどちらかを書く問題

・正答率 35.4 % (全国 28.4 %)

・解答類型3 (適切に引用して書いていないもの) 53.9 %

関連する問題

・H24 B 2二 資料を読み取って質問したい内容を発表する問題

正答率 62.7 % (全国 52.6 %)

【分析④】 分かったことや疑問に思ったことを整理し、それらを関係付けながらまとめて書くことに課題がある。

〔原因〕

- ・ 必要な情報を取り出し、関連付けて文章にする力が不足していると考えられる。
- ・ 複数のテキストを比べながら読む力が不足していると考えられる。
- ・ 複数の内容を一文にまとめたり、「例えば」という言葉を使って具体的な事例を示したりして、条件に合わせて文章を書く力が不足していると考えられる。

〔バックデータ〕

〔課題の改善状況を見る問題〕

〔新傾向の問題〕 科学に関する本の利用について取り上げられたのは初めて

B ②二 ふせんを整理して、まとめて書く問題

- ・ 正答率 38.8 % (全国 26.9 %)
- ・ 解答類型 9 (条件を満たしていない) 30.7 %
- 3 (二文を一文にできるが、「例えば」を適切に使えない) 11.4 %
- 4 (二文を一文にはできないが、「例えば」は適切に使える) 13.3 %

関連する問題

- ・ H25 B ②三 複数の内容を関連づけて、自分の考えを書く問題
正答率 21.7 % (全国 17.8 %)

B ②三 課題を解決するために、目次や索引を活用して、読むページを選ぶ問題

- ・ 正答率 71.6 % (全国 66.0 %)
- ・ 解答類型 3 (「鼻」には注目できているが、「カバ」「ブタ」に着目できていないもの) 11.3 %

関連する問題

- ・ H19 B ④一 広告の情報を読み取り、正しく説明する問題
正答率 65.0 % (全国 62.8 %)

【分析⑤】 二つの詩を比べて読み、自分の考えを書くことに課題がある。

〔原因〕

- ・ 共通点や相違点を取り上げることはできるが、指定の言葉を使って書く力が不足していると考えられる。
- ・ 書く問題が増えたため、時間が足りなかったことも考えられる。

〔バックデータ〕

〔新傾向の問題〕 二つの詩を比べて読むことを取り上げたのは、初めて

B ③三 二つの詩を比べて読み、自分の考えを書く問題

- ・ 正答率 60.8 % (全国 48.1 %)
- ・ 解答類型 3 (共通点や相違点は書けているが、指定の言葉を使っていないもの) 12.3 %
- ・ 無答率 17.9 % (全国 26.0 %)
- ・ 質問紙より 国語Bを解答する時間について
(やや足りなかった) + (全く足りなかった) 53.6 % (全国 48.9 %)

小学校算数

【全体として（成果が見られた点と課題）】

成果

- 「作図に用いられる図形の性質の理解」が良好である。
- 「四則混合の計算問題」の正答率が向上している。
- 「整数±小数の計算」の正答率が向上している。

課題

- 「基準量を設定して（設定されて）他と比較する問題」に課題がみられる。
- 「単純な操作でも回数が増えると正答率が下降する」という課題がみられる。
- 「量感」の不足がみられる。
- 「見取り図から実際の面の形を正しく認識すること」に課題がみられる。
- 「全体と部分の関係を示すために用いるグラフを選択すること」に課題がみられる。
- 「分数の相等および大小を理解すること」に課題がみられる。
- 「条件に合う図形の構成を考えること」に課題がみられる。
- 「12が4と6の公倍数であることを算数の用語を用いて表現すること」に課題がみられる。

(1)「良好」であること

【分析①】コンパスを使った作図の仕方と平行四辺形の図形の性質を理解している。

〔バックデータ〕

〔福井県の正答率が高い問題〕

- A ⑥ コンパスを用いた平行四辺形の作図の方法の仕方が平行四辺形のどの特徴を使っているかを求める問題の正答率が良好である。
(福井 62.1% 全国 52%)

→作図に用いられている図形の約束や性質を理解している。

(この問題の場合は、「平行四辺形の2組の対辺の長さはそれぞれ等しい」こと)

過去の出題における類似問題

- H22 方眼紙上で、3点を与えられた平行四辺形の残りの点の位置を選ぶ
福井 82.8% 全国 76.1%
- H19 方眼紙上で、3点を与えられた平行四辺形の残りの点の位置を選ぶ
福井 94.1% 全国 88.5%

【分析②】四則混合計算の定着度が向上している。

〔バックデータ〕

〔課題の改善状況を見る問題〕

A $\boxed{1}$ (5) $100 - 20 \times 4$ の正答率が良好である。
福井 93.5% 全国 80.9%

過去の出題における類似問題

H22 $50 + 150 \times 2$ 福井 80.3% 全国 65.9%

【分析③】整数±小数の計算の定着度が向上している。

〔バックデータ〕

〔課題の改善状況を見る問題〕

A $\boxed{1}$ (3) $9 - 0.8$ の正答率が良好である。
福井 90.3% 全国 83.8%

過去の出題における類似問題

H22 $8 - 0.5$ 福井 87.0% 全国 83.4%

H20 $6 + 0.5$ 福井 88.7% 全国 83.1%

(2)「課題」であること

【分析①】「基準量を設定して（設定されて）他と比較する問題」に課題がみられる。

- 【原因】
- ・「比」または「割合」を「実際の量」と混用する。
 - ・「基準量」と「比較量」との区別が明確にできない。
（「～あたり」という用語の理解が不十分。）
 - ・「1より小さい比の値」に対する理解不足。

【バックデータ】

【課題の改善状況を見る問題】

- ・ A[2] (1) 示された図を基に、赤いテープの長さが白いテープの長さの1.2倍にあたる時の赤いテープの長さを求める式を選ぶ
福井 76.9% 全国 71.9%

「比」と「実際の量」を混用した誤答が16.4%
[80の1.2倍を求める計算を $80 \div 0.2$ とする誤答]
- (2) 示された図を基に、青いテープの長さが白いテープの長さの0.4倍にあたる時の青いテープの長さを求める式を選ぶ
福井 62.7% 全国 54.1%

「1より小さい比の値」に対する理解不足である誤答が21.7%
[80の0.4倍を求める計算を $80 \div 0.4$ とする誤答]
- ・ A[4] (2) 8m^2 に16人いる部屋について、 1m^2 あたりの人数を求める式を書く
福井 67% 全国 60.8%

「基準量」と「比較量」を逆にした誤答が15.8%
[8m^2 の部屋に16人いるときに、 1m^2 あたりの人数を求める式を $8 \div 16$ とする誤答]
- ・ B[5] (2) 使いやすい箸の長さを目安に「一あた半」の長さを表している図を選ぶ
福井 50.3% 全国 46.1%

「比」と「実際の量」を混用した誤答が34.3%
[基準量を1.5倍した図を選ぶべきところを、
1.5cmもしくは0.5cmだけ長くした図を選択するという誤答]
- (3) 妹の身長を基に、妹の使いやすい箸の長さの求め方と答えを書く
福井 43.7% 全国 33%

「比」の意味がわかっていない誤答が8.9%
[$140 \times 0.1 \times 1.5$ とすべきところを
 140×1.5 としたり、 $140 \div (1 - 0.1)$ とする誤答]

【分析②】単純な操作でも回数が増えると正答率が下降するという課題がみられる。

- 〔原因〕 ・操作の回数が増えることにより、ミス誘発する。
・問題全体を見通して、計算できない。

〔バックデータ〕

〔課題の改善状況を見る問題〕

- ・ B[5] (3) 妹の身長を基に、妹の使いやすい箸の長さの求め方と答えを書く
福井 43.7% 全国 33%

140cmの10%を算出することはできるが、その結果である14cmを
1.5倍するところでミスした誤答が32.3%

〔正答率が低かった問題〕

- ・ B[3] (1) 昨年の昼食時間を基に、今年の準備時間を求める。
福井 41.8% 全国 38.6%

減法と加法、2つの計算を段階を追って計算しようとしてミスを犯し
たと思われる誤答が30.5%

例 $35 - 5 = 30$, $30 - 3 = 27$ や
 $35 - (5 + 3) = 27$ とした場合はミスしにくい
 $60 - (20 + 5) - (5 + 3)$ などとした場合はミスしやすい。

【分析③】「量感」の不足がみられる。

- 〔原因〕 ・ 選択した式を計算して確かめない。
・ 計算の結果を、問題に照らし合わせて、妥当性を検証しない。

【バックデータ】

〔課題の改善状況を見る問題〕

- ・ A② (1) 示された図を基に、赤いテープの長さが白いテープの長さの1.2倍にあたる時の赤いテープの長さを求める式を選ぶ
福井 76.9% 全国 71.9%

80 + 0.2 を選択したのち、計算を行わない。
すなわち、結果の80.2に対して妥当性を検証していない。
- (2) 示された図を基に、青いテープの長さが白いテープの長さの0.4倍にあたる時の青いテープの長さを求める式を選ぶ
福井 62.7% 全国 54.1%

80 ÷ 0.4 を選択したのち、計算を行わない。
すなわち、結果の200に対して妥当性を検証していない。
- ・ B③ (3) 示された分け方でスープを分けたとき、残り30人に分けることができるかどうかを説明する
福井 36.3% 全国 30.6%

40人のクラスの給食におけるスープの総量を100Lや9/10Lと誤解し、その誤解が現実的でないことに疑いを持たない。
- ・ B⑤ (2) 使いやすい箸の長さを目安に「一あた半」の長さを表している図を選ぶ
福井 50.3% 全国 46.1%

1.5cmや0.5cmを加えた図では、明らかに1.5倍に見えないことに注意を払わない。
- (3) 妹の身長を基に、妹の使いやすい箸の長さの求め方と答えを書く
福井 43.7% 全国 33%

「箸」の長さを求める問題で、答えが21.0cmや2.1cmとなっても、現実的に即していないことに気づかない。

【分析④】「見取り図から実際の面の形を正しく認識すること」に課題がみられる。

〔原因〕 見取り図の面の形そのまま（見かけの形そのまま）を解答をしている。

【バックデータ】――

〔福井県の正答率が低い問題〕

A [7] 直方体の見取り図から示された面の形や大きさが当てはまるものを選択する。

解答類型	福井	全国
1 縦5 cm横1.1 cmの長方形（正答）	69.7%	69.3%
2 縦4 cm横1.1 cmの長方形	2.9%	4.4%
3 二辺が5 cm, 1.1 cmの平行四辺形	25.4%	23.4%
4 二辺が4 cm, 1.1 cmの平行四辺形	1.7%	2.1%

→求める図形の辺の長さを読み取ることはできるが、
見取り図の見た目のまま、展開図の図形も平行四辺形と判断してしまった。
→見取り図と展開図とを互いに関連づけて考えることができなかった。

【分析⑤】「全体と部分の関係を示すために用いるグラフを選択すること」に課題がみられる。

〔原因〕 (2) で扱った棒グラフもしくは絵グラフを選択し、求める量が全体のどれくらいにあたるかを見取ることに適した円グラフを選択していない。

【バックデータ】――

〔福井県の正答率が低い問題〕

・ B [2] (3) 6・7月の水の使用量が1年間の水の使用量の1/4より多いことを説明する目的から、全体と部分の関係を表すグラフを選ぶ。

解答類型	福井	全国
1 絵グラフ	5.3%	4.8%
2 棒グラフ	23.8%	23.1%
3 折れ線グラフ	7.4%	9.3%
4 円グラフ（正答）	63.0%	61.5%

求める量が全体の四分の一以上であることが分かるという目的に応じてたグラフを選択することができなかった。円グラフの特徴をとらえていないためであると考えられる。

過去の出題における類似問題

・ H22 B [3] (3) 二次元表の一部分の数を使ってかくことのできる円グラフを選ぶ
福井 43.9% 全国 40.0%

【分析⑥】「分数の相等および大小を理解すること」に課題がみられる。

- [原因] ・分数を小数に直すことができない、もしくは通分して大小比較できない。
 ・「～より大きい」という場合、等しい場合は含まないことが理解されていない。

【バックデータ】

〔福井県の正答率が低い問題〕

- ・ A ③ 1/2 より大きい分数を選択する。

解答類型	福井	全国
1 3/5 (正答)	74.4%	72.5%
2 3/6	10.0%	10.1%
3 3/8	3.8%	4.7%
4 3/10	7.1%	8.8%
5 3/5 と 3/6	1.0%	0.8%
9 上記以外	3.4%	2.4%

→ H26 A ① (6) $1/3 + 2/5$ (異分母分数の足し算) の正答率は、

福井 94.9% 全国 90.6

である。つまり、通分をして計算をすることはできるが、

通分をして大小関係を比較することが十分ではない。

もしくは、分数を小数に直すことで大小を比較することができなかった。

→ 「～より大きい」という場合、等しい場合は含まないことを見落としている。

過去の出題における類似問題

- ・ H19 A ③ (2)

0.5、 $7/10$ 、 $4/5$ の中で一番大きい数を数直線上に表す。

福井 60.4% 全国 55.6%

【分析⑦】「示された条件を基に、図形の構成を考えること」に課題がみられる。

【原因】 条件の意図を的確に読み取ることができない。

【バックデータ】

〔福井県の正答率が低い問題〕

B ⑤ (1) 3つの約束に従って、畳を敷き詰める方法考える。

福井 69.1% 全国 65.7%

主な誤答 「4つの長方形で敷き詰められた図をかいているが、
約束3『畳の4つの角が1カ所に集まらないようにする』
に基づいていないもの」

福井 24.2% 全国 24.0%

→具体例で示された畳の4つの角が1カ所に集まらないように敷き詰めることを理解することができなかった。

→日本の伝統文化である「畳の部屋」が家庭から減りつつある中で、生活体験による差も生じた可能性がある。

過去の出題における類似問題

H21 B ④ (1) 縦4cm、横5cmの長方形の板に縦2cm、横1cmの長方形のカードを敷き詰める図を2通りかき、必要なカードの枚数をかく。

福井 82.8% 全国 79.1%

【分析⑧】「12が4と6の公倍数であることを算数の用語を用いて表現すること」に課題がみられる。

【原因】 12が4と6の2つの数に共通の倍数であることを示すことができない。

【バックデータ】

〔福井県で課題〕

・ B ④ (2) 4小節のリズムと6小節のリズム、これら2つのリズムの規則性を読み取り、12小節目にリズムが重なり合ったことを説明する。

福井 67% 全国 60.5%

主な誤答 「12が4または6の倍数であることは書いているが、
2つの数に共通の倍数であることは書いていないもの」

福井 6.3% 全国 7.0%

「その他の解答」

(「公倍数」もしくは「共通の倍数」という用語を
明記できていなかったと思われるもの)

福井 17.5% 全国 18.3%

→二人のリズムが重なる部分を、公倍数に着目して記述できない。

→12がどちらか一方の倍数であることは書いているが、両方の倍数であるとまでは書くことができなかった。

→「公倍数」もしくは「共通の倍数」という用語を明記できなかった。

中学校国語

【全体として（成果が見られた点と課題）】

成果

- 話すこと・聞くこと、書くこと、読むことの各領域において、基本的な能力が身についている。
- 言語についての知識・理解において、一定の成果が見られる。

課題

- 資料から適切な情報を得て、伝えたい事実や事柄が明確に伝わるように書くことに課題がある。
- 複数の資料を比較して読み、要旨を捉えることに課題がある。
- 一部の漢字やことわざに関して課題が見られる。

(1)「良好」であること

【分析①】話すこと・聞くこと、書くこと、読むことの各領域において、基本的な能力が身についている。

〔バックデータ〕

- ・ A1二 (読む) 報告の内容を踏まえた質問として適切なものを選択する) の正答率 (85.5 %) が高い。
→ 必要に応じて質問し、足りない情報を聞き出すことができる。
- ・ A2一 (書く) 主人公の気持ちの変化にふさわしい空の描写として適切なものを選択する) の正答率 (92.4%) が高い。
→ 心情が効果的に伝わるような描写の工夫について理解している。
- ・ A3一 (読む) 主人公が「素通りできなくなる」理由として適切なものを選択する) の正答率 (93.7%) が高い。
→ 登場人物の心情や行動に注意して読み、内容を理解している。
- ・ A4一 (書く) ウェブページの項目として適切なものを選択する) の正答率 (93.7%) が高い。
→ 書くために集めた材料を分類するなどして整理することができる。
- ・ A4二 (書く) 主語を置き換えて行事の記録を書き直す) の正答率 (85.6 %) が高い。
→ 叙述の仕方などを確かめて、適切に書き換えることができる。
- ・ A5一 (読む) 「動物」と「外界のもの」の組み合わせとして適切なものを選択する) の正答率 (82.4 %) が高い。
→ 抽象的な概念を表す語句が示すものについて理解している。
- ・ B3二 (読む) 殿様の言葉が表す殿様の姿として適切なものを選択する) の正答率 (70.1%) が高い。
→ 落語に登場する人物の言動の意味を考え、その姿を想像することができる。

【分析②】言語についての知識・理解において、一定の成果が見られる。

〔バックデータ〕――

- ・ A[8]三イ (適切な語句を選択する「先のことは分からないが、とりあえず準備だけはしておこう」) の正答率 (97.8%) が高い。
→ 語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使うことができる。
- ・ A[8]三オ (適切な敬語を選択する「お客様、私が構内をご案内します」) の正答率 (95.5%) が高い。
→ 敬語を理解し、文脈の中で適切に使うことができる。
- ・ A[8]五 1 (歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直す「まうけて」) の正答率 (90.2%) が高い。
→ 歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直して読むことができる。
- ・ B[1]一 (標語に使用されている表現の技法として適切なものを選択する) の正答率 (70.2%) が高い。
→ 表現の技法について理解している。

(2) 「課題」であること

【分析①】 資料から適切な情報を得て、伝えたい事実や事柄が明確に伝わるように書くことに課題がある。

〔原因〕 必要な部分の情報を正確に読み取れていないと考えられる。

〔バックデータ〕――

〔課題の改善状況を見る問題〕

B[2]三 (水の中に浸すと切手がきれいにはがすことができる理由を書く)

- ・ 正答率・・・32.8%
- ・ 正答例・・・切手を水に浸すことで、固体となっていたのりが液体となり、アンカー効果がなくなるから。
- ・ 主な誤答・・・切手をはがすことができる理由を適切に書けていないもの (類型4)
・・・54.0%
- ・ 誤答例
 - ・ アンカー効果がなくなったので、切手の接着剤が液体になったから。
(原因と結果を逆に捉えて書いている。)
 - ・ 切手は元々液体からできており、きれいにはがれ落ちるのはアンカー効果があるから。
(明らかに読み誤っている。)

→ 必要な部分の情報を正確に読み取れていない。

【分析②】 複数の資料を比較して読み、要旨を捉えることに課題がある。

【原因】 資料の要旨を捉えることができていないと考えられる。

【バックデータ】

B[2]— (本とインターネットの内容を比較したときの説明として適切なものを選択する)

・ 正答率… 34.1%

「本の一部」、「インターネットの情報の一部」が、それぞれどのような内容を中心的に述べているのか的確に捉えられていない。

→ 資料の要旨を捉えることができていない。

【分析③】 一部の漢字やことわざに関して課題が見られる。

【原因】 漢字や語句に関して、意味や由来をひもとくような経験が十分でないことが考えられる。

【バックデータ】

・ A[8]—1 (漢字を書く「招待」)の正答率(62.1%)が低い。
主な誤答…「招」を正しく書けていないもの(12.7%)

・ A[8]—2 (漢字を書く「半径」)の正答率(59.3%)が低い。
主な誤答…「径」を正しく書けていないもの(38.9%)

漢字の持つ意味や、部首の持つ意味を理解(意識)していないと考えられる。

・ A[8]三ア (適切なことわざを選択する)の正答率(59.5%)が低い。

よい結果を出したいときは、「1 一事が万事 2 論より証拠 3 急がば回れ 4 光陰矢のごとし」と言われるように、かえって慎重に議論を進めるべきだ。

主な誤答…2を選択しているもの(19.0%)

→ 文中に「議論」とあるため、「論より証拠」を選択したと考えられる。

→ ことわざの意味を理解していない。

中学校数学

【全体として（成果が見られた点と課題）】

成果

- 正の数負の数の四則計算や文字式の計算を正確に行うことは定着している。
- 反比例の性質を理解することや、一次関数のグラフの特徴を理解することについては改善傾向が見られる。
- 証明の構想や方針を立てることについては定着している。
- 与えられた表やグラフから必要な情報を適切に読み取り、2つの数量が比例の関係であると判断する力がついている。

課題

- 相対度数や中央値など、「資料の活用」領域に関する定義や概念の理解に課題がある。
- 事柄が成り立つかどうかを調べて判断したり、事柄が成り立たない理由を反例を挙げて説明したりすることに課題がある。
- 図形の移動をイメージしたり、条件に合わせて図をかき直して考えたりすることに課題がある。
- 定義や概念、公式の本質的な理解に課題があり、本質的な意味を問う問題に対応できない。
- 確率を根拠として判断の理由を説明することに課題がある。

(1)「良好」であること

【分析①】正の数負の数の四則計算や文字式の計算を正確に行うことは定着している。

〔バックデータ〕

- ・A 2 (2) [$10xy \div 5x$ を計算する] の正答率 (95.5 %) が高い。
→単項式どうしの除法の計算をすることができる。
- ・A 1 (2) [$2 \times (-5^2)$ を計算する] の正答率 (81.8 %) が高い。 全国+ 11.1 %
→指数を含む正の数と負の数の計算をすることができる。

【分析②】反比例の性質を理解することや、一次関数のグラフの特徴を理解することについては改善傾向が見られる。

〔バックデータ〕

- ・A 1 0 (2) [反比例の性質を表した記述を選ぶ] の正答率 (82.5 %) が高い。
H 20 同一問題 67.3 %
→反比例の関係における2つの数量の変化や対応について、正しく述べられているものを指摘することができる。
- ・A 1 1 (2) [一次関数 $y=3x-4$ のグラフを選ぶ] の正答率 (83.0 %) が高い。
全国+ 7.9 %
→一次関数の式から、正しいグラフを指摘することができる。 H 19 類題 73.0 %

【分析③】証明の構想や方針を立てることについては定着している。

〔バックデータ〕

〔新傾向・課題の改善状況をみる問題〕

- ・ A 8 〔証明の方針を立てるために着目すべき図形を指摘する〕の正答率（82.9 %）が高い。
→証明のための構想や方針の必要性を理解している。 全国 + 7.1 %

【分析④】与えられた表やグラフから必要な情報を適切に読み取り、2つの数量が比例の関係であると判断する力がついている。

〔バックデータ〕

- ・ B 3 (2)〔ウェーブをする人数と時間について、2つの数量の間の関係を説明する〕の正答率（74.4 %）が高い。
→事象を理想化・単純化した結果を解釈し、比例の関係であることを判断することができる。

(2)「課題」であること

【分析①】相対度数や中央値など、「資料の活用」領域に関する概念の理解に課題がある。

〔原因〕用語の定義が理解できない。

〔バックデータ〕

A 1 3 (1)〔度数分布表からある階級の相対度数を求めること〕

- ・ 正答率…54.7 %
- ・ 主な誤答…度数を答えたもの（類型2）15.5 %
階級値を答えたもの（類型5）3.2 %
→相対度数の定義が理解できていないため、相対度数を求めることができない。

A 1 3 (2)〔ヒストグラムから、中央値を含む階級を選ぶ〕

- ・ 正答率…58.6 %
- ・ 主な誤答…ヒストグラム全体の幅の中央を選んだもの（類型1）22.0 %
もっとも度数の多い階級を選んだもの（類型4）9.6 %
→中央値の定義が理解できていないため、中央値を含む階級を指摘することができない。

【分析②】事柄が成り立つかどうかを調べて判断したり、成り立たない理由を反例を挙げて説明したりすることに課題がある。

〔原因〕条件に当てはまる具体例を挙げて考えることができない。
説明を論理的に記述することができない。

〔バックデータ〕

B 2 (3)〔2つの偶数の商についての正しい記述を選び、その理由を説明する〕

- ・ 正答率…49.9 %
- ・ 主な誤答…ア（2つの偶数の商は偶数になる）を選択（類型8）23.0 %
イを選択し、上記以外の解答（類型7）18.8 %
→事柄が成り立つかどうかを具体例を挙げて調べてみることができない。また、根拠を明らかにして筋道立てて説明したり、事柄が成り立たないと判断した場合に反例を挙げて説明したりすることができない。

【分析③】図形の移動をイメージしたり、条件に合わせて図をかき直して考えたりすることに課題がある。

【原因】 図形の移動や、条件が付加された図をイメージする力が弱く、与えられた図だけでしか考えることができない。

【バックデータ】

A 4 (3) [与えられた角が回転移動した後の角を選ぶ]

- ・正答率…45.5%
- ・主な誤答…図形の見た目だけで大きさの等しい角を選んだ(類型1) 48.2%
→ある点を中心とした回転移動をイメージすることができず、移動前後の2つの図形の辺や角の対応を読み取ることができない。

B 4 (2) [付加された条件のもとで、角の大きさを求める]

- ・正答率…34.0%
- ・主な誤答…与えられた図の見た目の大きさで 55° と答えた(類型5) 9.1%
→付加された条件に合わせて図をかき直して考えることができず、証明をふり返って発展的に考えることができない。

【課題の改善状況をみる問題】

A 4 (2) [与えられた方法で作図される直線について、正しい記述を選ぶこと]

- ・正答率…59.5%
- ・主な誤答…ア 直線PQは頂点Aと辺BCを通る(類型1) 13.2%
イ 直線PQは頂点Aを通り辺BCに垂直(類型2) 16.9%
→提示された図形の場合は成り立つように見えるが、一般的な三角形で成り立つことがらを正しく捉えることができない。

【分析④】定義や概念、公式の本質的な理解に課題があり、本質的な意味を問う問題に対応できない。

【原因】 概念や公式のよさや便利さを実感できない。

【バックデータ】

A 2 (1) [「120 cm以下である」という関係を表した不等式を書く]

- ・正答率…56.7%
- ・主な誤答… $x < 120$ (類型2) 15.1%
→「以上」、「以下」などの用語の意味とその表し方を正しく理解できていないため、数量の関係を不等式に表すことができない。

【課題の改善状況をみる問題】

A 6 (3) [n角形の内角の和を求める公式で(n-2)が表すものを選ぶ]

- ・正答率…53.1%
- ・主な誤答…頂点の数(類型1) 15.9% 内角の数(類型3) 15.1%
→n角形の内角の和を求める公式において、(n-2)が何を意味するかが理解できない。

A 9 [表をもとに重量と料金の関係を「…は…の関数である」という形で表現する]

- ・正答率…44.7%
- ・主な誤答…「重量は料金の関数である」と逆に答えたもの(類型4) 30.1%
→関数の意味が理解できていないため、「何が何の関数」かを表すことができない。

A 10 (3) [$s=vt$ を基に、速さvが一定のとき、時間tと道のりsの関係について正しい記述を選ぶ]

- ・正答率…60.4%
- ・主な誤答…sはtに比例しないがsはtの一次関数である(類型3) 18.9%
sはtに反比例する(類型2) 14.0%
→vが一定であることから $y=ax$ の関係と同じであると捉え、事象における2つの数量の関係が比例であると判断することができない。

【分析⑤】確率を根拠として判断の理由を説明することに課題がある。

〔原因〕 求めた確率から何が判断できるのかを考える力や、学習したことを基に発展的に考える力が不足している。

〔バックデータ〕

〔新傾向〕

B 5 (2) [1点と2点のとりやすさについての正しい記述を選び、その理由を確率を用いて説明する]

・正答率…38.9%

・主な誤答…アを選択したが、場合の数や用語に誤りがある(類型5) 19.9%
イを選択した(類型8) 24.4%

→不確定な事象の起こりやすさの傾向を捉え、確率を根拠に判断の理由を説明することができない。やや複雑な樹形図を利用して確率を求めることができない。

設問別調査結果 [国語A：主として知識]

福井県－児童（公立）

設問別集計結果

※一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

新課程 ……課程の改善状況 をみる問題	設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域等				評価の観点				問題形式			正答率(%)		無解答率(%)	
				話すこと・ 書くこと	読むこと	伝説的な言語文化と 国語の特質に関する事項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式	福井県 (公立)	全国 (公立)	福井県 (公立)	全国 (公立)
	1- (1)	漢字を読む (道路の標識を見る)	学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく読む			5-6 112 171					○	○		93.7	93.7	0.9	1.7	
	1- (2)	漢字を読む (蛍灯がつく)				5-6 112 171					○	○		86.5	87.0	1.6	2.5	
	1- (3)	漢字を読む (塾いよく走り出す)				5-6 112 171					○	○		74.7	74.4	0.7	1.5	
	1二 (1)	漢字を書く (料理ものをせたらを運ぶ)	学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書く			5-6 112 171					○	○		98.8	97.8	0.2	0.6	
	1二 (2)	漢字を書く (勝利をいかう)				5-6 112 171					○	○		82.1	59.3	3.9	6.8	
	1二 (3)	漢字を書く (かぜをよぼうする)				5-6 112 171					○	○		82.1	77.4	4.2	7.2	
新	2一	故事成語の使い方として適切なものを選択する (五十歩百歩)	故事成語の意味と使い方を理解する			3-4 117 141					○	○		52.1	55.2	0.2	0.3	
新	2二	故事成語の使い方として適切なものを選択する (百聞は一見にしかず)				3-4 117 141					○	○		46.7	49.9	0.2	0.5	
	3	情景描写を正しく理解し、適切なものを選択する	情景描写の効果をつかめる		3-4 オ	5-6 112 171				○		○		61.3	58.7	0.1	0.2	
新	4	新聞の投書を読み、表現の仕方として適切なものを選択する	新聞の投書を読み、表現の仕方を捉える			5-6 ウ					○		○		72.2	74.7	0.1	0.3
課	5	物語の一部に入る適切な人物の名前を書く	物語の登場人物の相互関係を捉える			5-6 エ					○		○		68.2	65.3	0.2	0.5
課	6一	「～たり、～たり」という表現に直して書く	複数の事柄を並列の関係で書く		5-6 オ	5-6 112 171				○		○	○		78.3	74.3	2.9	5.7
課	6二	文の意味のつながりを捉え、適切なものを選択する	仮定の表現として、適切なものを選択する		5-6 オ	5-6 112 171					○		○		87.6	83.1	0.6	2.0
	7	話合いの記録の仕方として適切なものを選択する	話合いの観点に基づいて情報を関係付ける	5-6 ア					○			○		77.5	72.4	0.8	2.1	
	8	言葉の意味と使い方を捉え、適切なものを選択する (はかる)	国語辞典を使って、言葉の意味と使い方を理解する			3-4 112 171						○	○		77.5	71.3	1.1	2.7

※一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について
各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

設問別集計結果

【新課程】 新傾向の問題	設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域等				評価の観点				問題形式			正答率(%)		無解答率(%)	
				話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式	福井県（公立）	全国（公立）	福井県（公立）
課・新	1一	司会④の発言の内容をまとめて書く	目的に応じて、話合いの観点を整理する	5・6 オ					○				○		66.6	65.2	4.0	7.9
課・新	1二	林さん⑤の質問の狙いとして適切なものを選択する	質問の意図を捉える	5・6 エ					○				○		63.0	60.2	1.7	3.5
課・新	1三	大野さん⑥の発言に対し、手書きの立場から質問か意見を書く	立場を明確にして、質問や意見を述べる	5・6 エ	5・6 ウ			○	○	○			○		35.4	28.3	3.0	5.0
課・新	2一	付箋の内容を関係付けて、原田さんの疑問を書く	付箋に書かれた内容を関係付けながら、最初にもった疑問を捉える		5・6 ウ						○		○		79.3	74.9	4.2	3.2
課・新	2二	付箋の内容を関係付けて、野口さんのまとめを書く	分かったことや疑問に思ったことを整理し、それらを関係付けながらまとめて書く		5・6 ウ	5・6 ウ		○		○	○		○		38.8	26.9	4.5	2.4
課・新	2三	疑問を解決するために、目次や索引の中から必要となるページの番号を書く	課題を解決するために、目次や索引を活用して、本を効果的に読む		5・6 イ						○		○		71.6	65.0	2.9	3.3
新	3一（1）	【詩1】の表現の特徴として適切なものを選択する	二つの詩を比べて読み、表現の工夫を捉える		5・6 エ	5・6 ロ・イ（2）					○	○	○		82.8	80.4	2.7	1.4
新	3一（2）	【詩2】の表現の特徴として適切なものを選択する			5・6 エ	5・6 ロ・イ（2）					○	○	○		65.3	59.2	3.7	5.5
新	3二	【詩2】に対する山田さんの解釈として適切なものを選択する	詩の解釈における着眼点の違いを捉える		3・4 オ						○		○		54.2	48.5	14.4	19.3
新	3三	【詩1】と【詩2】を比べて読んで考えたことを書く	二つの詩を比べて読み、自分の考えを書く		5・6 ウ	5・6 エ		○		○	○		○		60.8	41.1	17.9	24.0

設問別集計結果

※一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について
各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

新設 課題 …… 新傾向の問題	設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域				評価の観点				問題形式			正答率 (%)		無解答率 (%)	
				数と計算	量と測定	図形	数量関係	算数への関心・意欲・態度	数学的な考え方	数量や図形についての技能	数量や図形についての知識・理解	選択式	短答式	記述式	福井県（公立）	全国（公立）	福井県（公立）	全国（公立）
	1 (1)	$46 + 57$ を計算する	繰り上がりのある加法の計算をすることができる	2A (2)ア						○		○			97.9	96.3	0.0	0.1
	1 (2)	903×6 を計算する	被乗数に空位のある整数の乗法の計算をすることができる	3A (3)イ						○		○			94.1	92.3	0.1	0.2
課	1 (3)	$9 - 0.8$ を計算する	小数第1位までの減法の計算をすることができる	3A (3)イ						○		○			90.3	83.8	0.3	0.8
	1 (4)	$2 \div 5$ を計算する	商が小数になる除法の計算をすることができる	4A (3)ウ						○		○			94.3	91.3	0.4	0.9
課	1 (5)	$100 - 20 \times 4$ を計算する	減法と乗法の混合した整数の計算をすることができる				4B (2)ア			○		○			93.5	80.3	0.2	0.5
	1 (6)	$1 \div 3 + 2 \div 5$ を計算する	異分母の分数の加法の計算をすることができる	5A (4)オ						○		○			94.9	90.4	0.4	1.1
課	2 (1)	示された図を基に、赤いテープの長さが白いテープの長さ（80 cm）の1.2倍に当たるときの赤いテープの長さを求める式を選ぶ	割合が1より大きい場合、比較量の求め方が（基準量）×（割合）になることを理解している	5A (3)ア							○	○			76.9	71.9	0.1	0.8
課	2 (2)	示された図を基に、青いテープの長さが白いテープの長さ（80 cm）の0.4倍に当たるときの青いテープの長さを求める式を選ぶ	割合が1より小さい場合でも、比較量の求め方が（基準量）×（割合）になることを理解している	5A (3)ア							○	○			62.7	54.1	0.2	0.7
	3	示された分数の中から、 $1/2$ より大きいものを選ぶ	分数の相等及び大小について理解している	5A (4)アイエ							○	○			74.4	72.3	0.3	0.6
課	4 (1)	8 m^2 に16人いるAの部屋の様子を表している図を選ぶ	二つの数量の関係について、単位量当たりの大きさを調べる場面と図とを関連付けすることができる	5B (4)ア							○	○			85.0	82.4	0.2	0.7
課	4 (2)	8 m^2 に16人いるAの部屋について、 1 m^2 当たりの人数を求める式を書く	単位量当たりの大きさの求め方を理解している	5B (4)ア							○		○		67.0	60.8	1.4	3.4
課	5 (1)	直径6 cmの円の円周を求める式と答えを書く	円周の長さを、直径の長さを用いて求めることができる				5C (1)エ			○		○			90.4	83.9	0.8	1.5
新	5 (2)	1 cm^3 の立方体を基に、示された直方体の体積を求める	体積の単位（ 1 cm^3 ）と測定について理解している	5B (2)アイ							○	○			85.7	81.1	0.8	1.0
	6	コンパスを使った平行四辺形のかき方について、用いられている平行四辺形の特徴を選ぶ	作図に用いられている図形の約束や性質を理解している				4C (1)アイ				○	○			62.1	52.0	0.2	0.6
	7	縦5 cm、横11 cm、高さ4 cmの直方体の面①になる四角形を選ぶ	立体図形とその見取図の辺や面のつながりや位置関係について理解している				2C (1)ウ 4C (2)ア				○	○			69.7	69.4	0.2	10.7
課	8	答えが $100 - 20 \times 4$ の式で求められる問題を選ぶ	四則の混合した式の意味について理解している				4B (2)ア				○	○			87.4	81.0	0.3	0.9
新	9	正五角形の1辺の長さを□cm、まわりの長さを△cmとしたときの、□と△の関係を正しく表している式を選ぶ	二つの数量の関係を□、△などの記号を用いて式に表すことができる				5C (1)ア 4B (2)ウ			○		○			86.0	82.0	0.4	1.3

設問別調査結果 【算数B：主として活用】
 福井県一児童（公立）

設問別集計結果

 ※一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について
 各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

新設 課題の改善状況 新傾向の問題	設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域				評価の観点				問題形式	正答率(%)		無解答率(%)	
				数と計算	量と測定	図形	数量関係	算数への関心・意欲・態度	数学的な考え方	数量や図形についての技能	数量や図形についての知識・理解		選択式	短答式	記述式	福井県(公立)
	1 (1)	示されたかけ算の中で横に同じ数字が並ぶものを選ぶ	示された場面から計算の結果の見直しをもち、(2位数)×(1位数)の筆算をすることができる	3A (3)ア					○		○		96.3	92.6	0.1	0.3
	1 (2)	二人の説明を基に、 3.7×2.4 の積が8.8になることを書く	示された計算のきまりを基に、異なる数値の場合でも工夫して計算する方法を記述できる	2A (1)エ 3A (3)ウ			4D (3)ア		○			○	64.9	55.2	2.4	6.0
課	2 (1)	6・7月の水の使用量 1500m^3 は、プールに入る水の量 250m^3 の何倍かを求める式と答えを書く	示された場面から基準量と比較量を捉え、倍を求めることができる	4A (3)イエ 5B (2)ア					○		○		87.4	82.5	1.4	3.0
	2 (2)	1日盛りを 50m^3 として学校の水の使用量の表を棒グラフに表すとき、棒が縦20マスの中に入らない月を選び、そのわけを書く	最大値に着目して、棒グラフの棒を枠の中に表すことができない理由を記述できる		5B (2)ア		3D (3)ア		○			○	78.8	69.1	0.8	2.6
	2 (3)	6・7月の水の使用量が、1年間の水の使用量の $1/4$ より多いことを説明するために用いる適当なグラフを選ぶ	全体と部分の関係を示すために用いるグラフを選択することができる		5B (2)ア		2D (3)イ 3D (3)ア 4D (3)イ 5D (3)イ			○	○		63.0	61.5	0.4	1.2
	3 (1)	昨年の昼食時間を見直したときに、今年は準備の時間を何分間にすればよいかを書く	示された情報を基に、条件に合う時間を求めることができる		3B (3)イ				○			○	41.8	38.6	1.7	3.4
	3 (2)	40人分のご飯を分けるとき、10人分の目安を正しく表している図を全て選ぶ	10人分の量を基に40人分の量を相対的に捉え、その関係を表している図を選択することができる	1A (1)キ 2A (1)オ						○	○		65.9	56.7	0.5	1.8
	3 (3)	示された分け方でスープを分けたとき、残りの30人にスープを分けることができるかどうかを選び、そのわけを書く	示された情報を基に必要な量と残りの量の大小を判断し、その理由を記述できる		2B (2)ア 5B (3)ア				○			○	36.3	30.3	0.5	1.9
	4 (1)	㊦のリズムを3回目に演奏するのは何小節目かを書く	繰り返されるリズムの規則性(周期)を見いだし、それを基に小節目数を求めることができる	1A (1)イ			4D (3)ア		○			○	68.9	62.2	0.8	1.7
	4 (2)	二人の㊦のリズムが重なる12小節目の12はどのような数であるかを書く	二人のリズムが重なる部分を、公倍数に着目して記述できる	5A (1)イ					○			○	67.0	60.5	7.0	12.1
課	5 (1)	畳の敷き方の約束を基に、残り4枚の長方形の板を置いた図をかく	示された条件を基に、残った平面に4つの長方形を敷き詰めることができる				2C (1)イ			○		○	69.1	65.7	2.4	5.2
	5 (2)	使いやすい箸の長さの目安を基に、一あた半の長さを表している図を選ぶ	示された情報を解釈し、基準量の1.5倍の長さを表している図を選択することができる	5A (3)ア						○	○		50.3	46.1	1.8	3.5
課	5 (3)	妹の身長を基に、妹の使いやすい箸の長さの求め方と答えを書く	示された情報を整理し、筋道を立てて考え、小倍数の長さの求め方を記述できる	5A (3)イ			5D (3)イ		○			○	43.7	33.0	6.6	12.1

※一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの区分について
各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

設問別集計結果

新課程 …… 新課程の問題	設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域等				評価の観点				問題形式		正答率 (%)		無解答率 (%)	
				話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式	福井県（公立）	全国（公立）	福井県（公立）
	1-1	フリップの効果の説明したものと適切なものを選択する	目的に応じて、資料を効果的に活用して話す	2 ウ				○			○			81.2	78.0	0.0	0.1
	1-2	報告の内容を踏まえた質問として適切なものを選択する	必要に応じて質問し、足りない情報を聞き出す	1 エ				○			○			85.5	80.0	0.0	0.1
	2-1	主人公の気持ちの変化にふさわしい空の描写として適切なものを選択する	心情が相手に効果的に伝わるように、描写を工夫して書き加える		2 ウ				○		○			92.4	90.0	0.1	0.1
	2-2	仲直りができてうれしい主人公の気持ちを印象深く伝えるために書き換える	語句や文の使い方に注意して、伝えたい心情にふさわしい言葉に書き換える		2 エ				○		○			85.1	78.0	4.2	0.2
	3-1	主人公が「素直りが出来なくなる」と思った理由として適切なものを選択する	登場人物の心情や行動に注意して読み、内容を理解する			1 ウ				○	○			93.7	91.0	0.1	0.2
	3-2	「ひとしくおれの方を見た」の意味として適切なものを選択する	文脈の中における語句の意味を理解する			1 7				○	○			81.5	78.0	0.1	0.2
	3-3	生徒の席書きを見たときの主人公の心情を説明したものと適切なものを選択する	登場人物の行動の意味を考え、内容を理解する			2 イ				○	○			81.1	78.0	0.2	0.4
	4-1	ウェブページの項目として適切なものを選択する	集めた材料を分類するなどして整理する		1 イ				○		○			93.7	91.0	0.2	0.4
	4-2	主題を書き換えて行事の記録を書き直す	叙述の仕方などを確かめて、適切に書き換える		1 エ				○		○			85.6	80.0	1.2	0.3
	5-1	「動物」と「外界のもの」との組合せとして適切なものを選択する	抽象的な概念を表す語句が示すものについて理解する			2 7				○	○			82.4	78.0	0.2	0.4
	5-2	「次々に簡略化していった」理由を説明したものと適切なものを選択する	文章全体と部分との関係を考え、内容を理解する			2 イ				○	○			88.3	85.0	0.2	0.5
	6-1	二人の発言を聞いて、意見の相違点を整理する	目的に沿って話し合い、互いの発言を検討する	2 オ				○			○			87.8	84.0	2.2	0.3
課	6-2	話し合いの方向を捉えた司会の役割として適切なものを選択する	話し合いの方向を捉えて司会の役割を果たす	1 オ				○			○			78.1	76.0	0.8	0.2
新	7-1	文章を書くために使った付箋として適切なものを選択する	多様な方法で材料をまとめながら考えをまとめる		2 7				○		○			88.5	84.0	0.3	0.3
新	7-2	文章の構成を定める理由として適切なものを選択する	書いた文章について意見を交流し、文章を書き直す		2 オ				○		○			77.7	76.0	0.5	0.4
	8-1	漢字を書く（地域の人をショウタイする）	文脈に即して漢字を正しく書く			2 (1) ウ (4)					○		○	62.1	57.0	6.1	10.4
	8-2	漢字を書く（円のハンケイを求める）				2 (1) ウ (4)					○		○	59.8	58.0	1.0	8.0
	8-3	漢字を書く（計画を行動にウツス）				2 (1) ウ (4)					○		○	83.9	78.0	3.9	10.9
	8-1	漢字を読む（アユの獲魚を欣賞する）	文脈に即して漢字を正しく読む			2 (1) ウ (7)					○		○	86.3	81.0	3.0	7.0
	8-2	漢字を読む（このホールは重畳効果が良い）				2 (1) ウ (7)					○		○	89.8	81.0	2.0	4.1
	8-3	漢字を読む（新記録に読む）				2 (1) ウ (7)					○		○	96.8	88.0	0.5	2.2
	8-3ア	適切な語句を選択する（よい結果を早く出したときは、急がば回れといわれるように、かえって慎重に議論を進めるべきだ）	語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使う			1 (1) イ (9)					○	○		59.5	52.0	0.5	1.0
	8-3イ	適切な語句を選択する（先のことは分からないが、よりあきらまなければならぬ）				1 (1) イ (9)					○	○		97.8	85.0	0.3	0.6
	8-3ウ	適切な語句を選択する（地域の伝統的な文化を継承する）				2 (1) イ (4)					○	○		86.2	80.0	0.4	0.4
	8-3エ	適切な語句を選択する（笑い声が満ちている家には幸運が訪れることを、「笑う門には福来たる」という）				1 (1) イ (9)					○	○		90.9	88.0	0.4	0.7
	8-3オ	適切な語句を選択する（お客様、私が校内をご案内します）				2 (1) イ (7)					○	○		95.5	91.0	0.4	0.2
	8-3カ	適切な語句を選択する（あの人は、崖刀直入にものを書こう）				1 (1) イ (9)					○	○		87.4	81.0	0.5	1.1
	8-3キ	適切な語句を選択する（忙しい兄は、休日のにびのびと羽を伸ばす）				1 (1) イ (9)					○	○		93.7	87.0	0.6	1.0
課	8-4	国語辞典で調べたことを基に、語句の意味を書く（笑気を書く）		辞書を活用して、語句の意味を適切に書く			2 (1) イ (4)					○		○	67.3	58.0	6.1
	8-5-1	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直す（まうけて）	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直して読む			1 (1) ア (7)					○		○	90.2	88.0	2.7	7.0
	8-5-2	古文に当てはまる言葉を会話の中から抜き出す	古典と会話とを対応させて内容を捉える			2 (1) ア (4)					○		○	75.3	71.0	3.9	8.0
	8-6	文字を書く際に生かしたアドバイスとして適切なものを選択する	文字の大きさ、配列などに注意して書く			1 (2) ア (7)					○	○		80.7	77.0	0.8	1.5

設問別調査結果 [国語B:主として活用]

福井県一生徒(公立)

設問別集計結果

※一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

新課程 …… 新傾向の問題	設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域等				評価の観点				問題形式			正答率 [%]		無解答率 [%]	
				話すこと・ 書くこと・ 聞くこと	読むこと	伝 統 的 な 言 語 文 化 と 国 語 の 特 質 に 関 す る 事 項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式	福井県（公立）	全国（公立）	福井県（公立）	全国（公立）
国語	1一	読書に使用されている表現の技法として適切なものを選択する	表現の技法について理解する			1(11) イ(オ)					○	○			70.2	55.2	0.1	0.2
	1二	読書から伝わってくるメッセージを書く際に気を付けたこととして適切なものを選択する	文章に表れているものの見方について、自分の考えをもつ		2エ						○		○		65.2	59.9	0.1	0.4
	1三	ノートを基に、読書から伝わってくる（メッセージ）と（表現の工夫とその効果）を書く	文章の構成や表現の仕方などについて、根拠を明確にして自分の考えを書く	2オ	2ウ	1(11) イ(オ)	○		○	○	○		○		57.3	45.2	1.6	3.4
	2一	本とインターネットの内容を比較したときの説明として適切なものを選択する	複数の資料を比較して読み、要旨を捉える		1イ						○		○		34.1	31.4	0.1	0.3
	2二	本やインターネットの内容から答えが得られるものとして適切なものを選択する	複数の資料から必要な情報を読み取る		1カ						○		○		65.7	60.3	0.2	2.7
	2三	水の中に浸すと、切手をきれいに貼ることができる理由を書く	資料から適切な情報を得て、伝えたい事実や事柄が明確に伝わるように書く	1ウ	2オ		○		○	○			○		32.8	25.4	8.1	15.0
国語	3一	演者が観客を向ける方向として適切なものを選択する	本や文章から、目的に応じて必要な情報を読み取る		1カ						○		○		55.2	52.0	0.2	0.7
	3二	殿さまの言葉が表す殿さまの姿として適切なものを選択する	落語に登場する人物の言動の意味を考え、その姿を想像する		2イ	2(11) ア(イ)					○	○	○		70.1	67.2	0.4	0.3
	3三	落語の演じ方を選択し、なぜそのように演じるのかを、本文を根拠に殿さまの気持ちを想像して書く	落語に表れているものの見方や考え方について、根拠を明確にして自分の考えを書く	1ウ	2エ	2(11) ア(イ)	○		○	○	○		○		52.6	45.2	-4.5	1.5

※一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

-25-

設問別集計結果 ※一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの区分について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

新課程 新傾向の問題	設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域				評価の観点				問題形式			正答率(%)		無解答率(%)	
				数と式	図形	関数	資料の活用	数学への関心・意欲・態度	数学的な見方や考え方	数学的な技能	数量や図形などについての知識・理解	選択式	短答式	記述式	福井県（公立）	全国（公立）	福井県（公立）	全国（公立）
	1 (1)	案内図を基に、経路を示すはし紙を選ぶ	与えられた図から情報を適切に選択し、空間における図形の位置関係を的確に捉えることができる	1 (2) ア、イ				○				○			80.4	77.0	0.2	0.1
	1 (2)	外から校舎を見た図で、案内図に示された非常口の位置を選ぶ	日常的な事象を表した図を観察し、空間における図形の位置関係を適切に捉えることができる	1 (2) ア、イ				○				○			94.6	92.8	0.3	0.4
新	1 (3)	図形の性質を用いて、棋盤が木にまったく隠れない最も低い位置を求め、その方法を言葉や図で説明する	事象を理想化・単純化し、その結果を数学的に解釈し、問題解決の方法を説明することができる	1 (2) ア、イ				○					○		68.4	60.6	6.9	12.5
	2 (1)	2つの偶数の和は偶数になることの説明を完成するために、式 $2m + 2n$ を変形する	与えられた説明の筋道を読み取り、式を適切に変形することで、その説明を完成することができる	2 (1) イ、ウ				○				○			73.2	61.2	4.1	3.5
新	2 (2)	2つの偶数の積は8の倍数になるとは限らないことの説明を完成するために、予想が成り立たない例をあげ、その例を説明する	事柄が成り立たない理由を説明する場面まで、反例をあげることで、その説明を完成することができる	2 (1) イ、ウ				○				○			72.5	65.1	3.6	12.0
新	2 (3)	2つの偶数の商についての正しい記述を選び、その理由を説明する	予想された事柄が成り立たないことを判断し、その事柄が成り立たない理由を説明することができる	2 (1) イ、ウ				○					○		49.9	44.2	3.2	6.5
	3 (1)	与えられた表やグラフから、人数が24人のときに6.0秒かったことを表す点を求める	与えられた表やグラフから、必要な情報を適切に読み取ることができる	1 (1) ウ							○	○			91.4	87.5	2.6	3.8
新	3 (2)	大地さんの求め方を基に、ウェーブをする人数と時間について、2つの量の間の関係を説明する	事象を理想化・単純化して問題解決した結果を解釈し、数量の関係を数学的に説明することができる	1 (1) ア、エ				○					○		74.4	62.7	17.3	30.1
新	4 (1)	2つの線分の長さが等しいことを証明する	図形の性質を、構想を立てて証明することができる	2 (2) イ、ウ				○					○		48.4	39.4	13.5	22.5
	4 (2)	$\angle BAC = 110^\circ$ 、 $BD = AD$ のとき、 $\angle DAE$ の大きさを求める	付加された条件の下で、証明を繰り返して考え、事柄を用いることができる	2 (2) ア、ウ				○				○			34.0	21.3	16.6	25.3
	5 (1)	スティックゲームの遊び方を基に、1本表、3本裏のときの得点を求める	ある場合の得点を樹形図を利用して求めることで、与えられた情報を分類整理することができる			2 (1) ア		○				○			85.4	79.7	2.0	4.8
新	5 (2)	1点と2点のとりやすさについての正しい記述を選び、その理由を確率を用いて説明する	不確定な事象の起こりやすさの傾向を捉え、判断の理由を説明することができる			2 (1) イ		○					○		38.9	32.1	3.5	7.3
	6 (1)	弟が駅に着いたときの、兄のいる地点から駅までの道のりを求める	与えられたグラフを、事象に即して解釈することができる	2 (1) イ、エ				○				○			70.8	62.7	4.3	9.0
	6 (2)	兄の速さを表さないとき、弟と兄の進む様子を表したグラフを選ぶ	グラフの特徴を事象に即して解釈し、結果を改善することができる	2 (1) イ、エ				○				○			84.5	75.0	1.2	2.5
新	6 (3)	兄の出現時間を変えないとき、兄の進む様子を表すグラフの両端の2点を求め、そのグラフから兄の速さを求める方法を説明する	グラフの特徴を事象に即して解釈し、結果を改善して問題を解決する方法を説明することができる	2 (1) イ、エ				○					○		36.9	29.9	9.5	17.8

平成26年度全国学力・学習状況調査から見える福井県の「小学生」像

【生活態度、学習状況（全体として）】

- 基本的生活習慣（朝食、起床）について十分身についている。
- 難題にぶつかってもねばり強く乗り越えようとし、その喜びも実感している。
- 友だちとの約束を守る、人の役に立ちたいなど、対人関係について良好な判断ができるようになってきている。
- 算数の学習が将来に役立つなど高い意識を持っている。
- 授業で、本やインターネットを活用したグループでの調べ学習や話し合い活動を取り入れている割合が増加してきている。
- 宿題はしっかり行うが、予習復習など、自分で計画を立てて勉強をすることに引き続き課題がある。
- 授業時間以外に読書をする習慣があまりなく、読む時間も少ない。
- 自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすること、特に長文を書くことに難しさを感じている。
- 授業の目標や、授業の最後の振り返りが、明確に設定されていない。

（１）「良好」であること

【分析①】 ○基本的生活習慣（朝食、起床）について十分身についている。

〔バックデータ〕

- (1) 朝食を毎日食べている。
- | | |
|-------------------|------------------------|
| 1 している (89.3%) | 2 どちらかといえば、している (7.7%) |
| 3 あまりしていない (2.5%) | 4 全くしていない (0.5%) |
- (3) 毎日、同じくらいの時刻に起きている。
- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1 している (62.6%) | 2 どちらかといえば、している (30.5%) |
| 3 あまりしていない (5.6%) | 4 全くしていない (1.3%) |

【分析②】 ○難題にぶつかってもねばり強く乗り越えようとし、その喜びも実感している。

〔バックデータ〕

- (4) ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがある。
- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1 当てはまる (72.3%) | 2 どちらかといえば、当てはまる (22.6%) |
| 3 どちらかといえば、当てはまらない (3.9%) | 4 当てはまらない (1.1%) |
- (59) 解答を文章で書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか。
- | |
|---|
| 1 全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した (82.2%) |
| 2 書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中で諦めたりしたものがあつた (16.3%) |
| 3 書く問題は全く解答しなかった (1.2%) |
- (72) 解答を言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか。
- | |
|---|
| 1 全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した (86.1%) |
| 2 書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中で諦めたりしたものがあつた (12.5%) |
| 3 書く問題は全く解答しなかった (1.1%) |

【分析③】○友だちとの約束を守る、人の役に立ちたいなど、対人関係について良好な判断ができるようになってきている。

〔バックデータ〕――

(35) 友達との約束を守っている。

〔H26年度〕

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1 当てはまる (72.3%) | 2 どちらかといえば、当てはまる (25.3%) |
| 3 どちらかといえば、当てはまらない (1.9%) | 4 当てはまらない (0.5%) |

〔H25年度〕

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1 当てはまる (73.6%) | 2 どちらかといえば、当てはまる (24.4%) |
| 3 どちらかといえば、当てはまらない (1.4%) | 4 当てはまらない (0.6%) |

(38) 人の役に立つ人間になりたいと思う。

〔H26年度〕

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1 当てはまる (73.9%) | 2 どちらかといえば、当てはまる (20.5%) |
| 3 どちらかといえば、当てはまらない (4.0%) | 4 当てはまらない (1.6%) |

〔H25年度〕

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1 当てはまる (73.4%) | 2 どちらかといえば、当てはまる (21.2%) |
| 3 どちらかといえば、当てはまらない (3.7%) | 4 当てはまらない (1.6%) |

【分析④】○算数の学習が将来に役立つなど高い意識を持っている。

〔バックデータ〕――

(63) 算数の勉強は大切だ。

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1 当てはまる (76.9%) | 2 どちらかといえば、当てはまる (17.1%) |
| 3 どちらかといえば、当てはまらない (4.2%) | 4 当てはまらない (1.6%) |

(68) 算数の授業で学習していることは、将来、社会に出たときに役立つ。

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1 当てはまる (73.3%) | 2 どちらかといえば、当てはまる (18.8%) |
| 3 どちらかといえば、当てはまらない (5.7%) | 4 当てはまらない (2.1%) |

(2) 「改善」が見られたこと

【分析①】□授業で、本やインターネットを活用したグループでの調べ学習や話し合い活動を取り入れている割合が増加してきている。

〔バックデータ〕――

(41) 授業では、本やインターネットを使って、グループで調べる活動をよく行っていたと思う。

〔H26年度〕

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| 1 当てはまる (30.6%) | 2 どちらかといえば、当てはまる (45.4%) |
| 3 どちらかといえば、当てはまらない (19.8%) | 4 当てはまらない (4.1%) |

〔H25年度〕

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| 1 当てはまる (18.4%) | 2 どちらかといえば、当てはまる (41.1%) |
| 3 どちらかといえば、当てはまらない (32.0%) | 4 当てはまらない (8.4%) |

(43) 授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っていたと思う。

〔H26年度〕

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| 1 当てはまる (47.7%) | 2 どちらかといえば、当てはまる (37.7%) |
| 3 どちらかといえば、当てはまらない (12.4%) | 4 当てはまらない (2.2%) |

〔H25年度〕

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| 1 当てはまる (40.5%) | 2 どちらかといえば、当てはまる (40.5%) |
| 3 どちらかといえば、当てはまらない (15.6%) | 4 当てはまらない (3.2%) |

(3)「課題」であること

【分析①】●宿題はしっかり行うが、予習復習など、自分で計画を立てて勉強をすることに引き続き課題がある。

〔バックデータ〕

(15) 土・日曜日など学校が休みの日に、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか。(学習塾や家庭教師を含む)

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1 4時間以上 (2.8%) | 2 3時間以上、4時間より少ない (4.4%) |
| 3 2時間以上、3時間より少ない (13.3%) | |
| 4 1時間以上、2時間より少ない (34.3%) | |
| 5 1時間より少ない (34.6%) | 6 全くしない (10.6%) |

(21) 自分で計画を立てて勉強をしている。

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| 1 している (26.2%) | 2 どちらかといえば、している (34.2%) |
| 3 あまりしていない (29.7%) | 4 全くしていない (9.8%) |

(22) 学校の宿題をしている。

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1 している (87.1%) | 2 どちらかといえばしている (9.8%) |
| 3 あまりしていない (2.6%) | 4 全くしていない (0.4%) |

(23) 学校の授業の予習をしている。

- | | |
|--------------------|------------------------|
| 1 している (11.7%) | 2 どちらかといえばしている (24.6%) |
| 3 あまりしていない (41.3%) | 4 全くしていない (22.4%) |

(24) 学校の授業の復習をしている。

- | | |
|--------------------|------------------------|
| 1 している (17.2%) | 2 どちらかといえばしている (30.2%) |
| 3 あまりしていない (35.3%) | 4 全くしていない (17.2%) |

【分析②】●授業時間以外に読書をする習慣があまりなく、読む時間も少ない。

〔バックデータ〕

(11) 普段 (月～金曜)、1日当たりどれくらいの時間、TVやDVDを視聴しますか。(TVゲームは除く)

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1 4時間以上 (16.6%) | 2 3時間以上、4時間より少ない (17.2%) |
| 3 2時間以上、3時間より少ない (24.8%) | |
| 4 1時間以上、2時間より少ない (27.1%) | |
| 5 1時間より少ない (12.8%) | 6 全く見たり、聞いたりしない (1.3%) |

(17) 学校の授業時間以外に、普段 (月～金曜)、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか。(教科書、雑誌を除く)

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1 2時間以上 (5.6%) | 2 1時間以上、2時間より少ない (8.4%) |
| 3 30分以上、1時間より少ない (19.2%) | |
| 4 10分以上、30分より少ない (29.6%) | |
| 5 10分より少ない (16.4%) | 6 全くしない (20.8%) |

(18) 昼休みや放課後、学校が休みの日に、本 (教科書や参考書、漫画や雑誌は除きます)を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか。

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| 1 だいたい週に4回以上行く (3.5%) | 2 週に1～3回程度行く (17.7%) |
| 3 月に1～3回程度行く (27.4%) | 4 年に数回程度行く (27.7%) |
| 5 ほとんど、または全く行かない (23.5%) | |

【分析③】●自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすること、特に長文を書くことに難しさを感じている。

〔バックデータ〕

(46) 400 字詰め原稿用紙 2 ～ 3 枚の感想文や説明文を書くことは難しい。

- | | | | |
|---|--------------------------|---|------------------------|
| 1 | そう思う (41.3 %) | 2 | どちらかといえば、そう思う (28.2 %) |
| 3 | どちらかといえば、そう思わない (19.7 %) | 4 | 全くしていない (10.7 %) |

(47) 学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しい。

- | | | | |
|---|--------------------------|---|------------------------|
| 1 | そう思う (27.3 %) | 2 | どちらかといえば、そう思う (34.2 %) |
| 3 | どちらかといえば、そう思わない (24.5 %) | 4 | 全くしていない (13.9 %) |

【分析④】●授業の目標や、授業の最後の振り返りが、明確に設定されていない。

〔バックデータ〕

(44) 授業のはじめに目標（めあて・ねらい）が示されていたと思う。

- | | | | |
|---|---------------------------|---|-------------------------|
| 1 | 当てはまる (47.1 %) | 2 | どちらかといえば、当てはまる (32.8 %) |
| 3 | どちらかといえば、当てはまらない (15.6 %) | | |
| 4 | 当てはまらない (4.4 %) | | |

(45) 授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思う。

- | | | | |
|---|---------------------------|---|-------------------------|
| 1 | 当てはまる (33.8 %) | 2 | どちらかといえば、当てはまる (36.5 %) |
| 3 | どちらかといえば、当てはまらない (22.5 %) | | |
| 4 | 当てはまらない (6.9 %) | | |

平成26年度全国学力・学習状況調査から見える福井県の「中学生」像

【生活態度、学習状況（全体として）】

- 基本的生活習慣（朝食）について十分身についている。
- 難題にぶつかってもねばり強く乗り越えようとし、その喜びも実感している。
- 友だちとの約束を守る、いじめは絶対いけないなど、対人関係について良好な判断ができるようになってきている。
- 授業で、本やインターネットを活用したグループでの調べ学習や話し合い活動を取り入れている割合が増加してきている。
- 家の人と学校での出来事について話をするが増えてきている。
- 宿題はしっかり行うが、予習復習など、自分で計画を立てて勉強をすることに引き続き課題がある。
- 平日の読書時間が少ないことに引き続き課題がある。
- 地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがあまりない。
- 授業のはじめに目標（めあて・ねらい）が明確に設定されていない。
- 数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えたり、もっと簡単に解く方法がないか考えることに課題がある。
- 自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすること、特に長文を書くことに難しさを感じている。

（１）「良好」であること

【分析①】 ○基本的生活習慣（朝食）について十分身についている。

〔バックデータ〕

(1) 朝食を毎日食べている。

- | | |
|-------------------|------------------------|
| 1 している (86.9%) | 2 どちらかといえば、している (9.0%) |
| 3 あまりしていない (3.0%) | 4 全くしていない (1.2%) |

【分析②】 ○難題にぶつかってもねばり強く乗り越えようとし、その喜びも実感している。

〔バックデータ〕

(4) ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがある。

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1 当てはまる (74.2%) | 2 どちらかといえば、当てはまる (21.1%) |
| 3 どちらかといえば、当てはまらない (3.7%) | 4 当てはまらない (0.9%) |

(59) 解答を文章で書く問題がありましたが、それらの問題についてどのように解答をしましたか。

- | |
|---|
| 1 全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した (80.5%) |
| 2 書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中で諦めたりしたものがあつた。(16.7%) |
| 3 書く問題は全く解答しなかった (2.4%) |

(72) 解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありましたが、それらの問題についてどのように解答しましたか。

- | |
|---|
| 1 全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した (68.1%) |
| 2 書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中で諦めたりしたものがあつた。(28.2%) |
| 3 書く問題は全く解答しなかった (3.5%) |

【分析③】○友だちとの約束を守る、いじめは絶対いけないなど、対人関係について良好な判断ができるようになってきている。

〔バックデータ〕

(35) 友達との約束を守っている。

〔H26年度〕

- 1 当てはまる (73.4 %) 2 どちらかといえば、当てはまる (24.8 %)
3 どちらかといえば、当てはまらない (1.6 %) 4 当てはまらない (0.2 %)

〔H25年度〕

- 1 当てはまる (72.0 %) 2 どちらかといえば、当てはまる (26.0 %)
3 どちらかといえば、当てはまらない (1.6 %) 4 当てはまらない (0.4 %)

(36) 人の気持ちが分かる人間になりたいと思う。

〔H26年度〕

- 1 当てはまる (80.7 %) 2 どちらかといえば、当てはまる (15.4 %)
3 どちらかといえば、当てはまらない (2.8 %) 4 当てはまらない (1.0 %)

〔H25年度〕

- 1 当てはまる (77.0 %) 2 どちらかといえば、当てはまる (18.6 %)
3 どちらかといえば、当てはまらない (3.3 %) 4 当てはまらない (1.1 %)

(37) いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う。

〔H26年度〕

- 1 当てはまる (75.1 %) 2 どちらかといえば、当てはまる (20.1 %)
3 どちらかといえば、当てはまらない (3.6 %) 4 当てはまらない (1.1 %)

〔H25年度〕

- 1 当てはまる (73.5 %) 2 どちらかといえば、当てはまる (21.6 %)
3 どちらかといえば、当てはまらない (3.6 %) 4 当てはまらない (1.2 %)

(38) 人の役に立つ人間になりたいと思う。

〔H26年度〕

- 1 当てはまる (75.9 %) 2 どちらかといえば、当てはまる (19.1 %)
3 どちらかといえば、当てはまらない (3.3 %) 4 当てはまらない (1.5 %)

〔H25年度〕

- 1 当てはまる (74.5 %) 2 どちらかといえば、当てはまる (20.5 %)
3 どちらかといえば、当てはまらない (3.6 %) 4 当てはまらない (1.3 %)

(2)「改善」が見られたこと

【分析①】□授業で、本やインターネットを活用したグループでの調べ学習や話し合い活動を取り入れている割合が増加してきている。

〔バックデータ〕

(41) 授業では、本やインターネットを使って、グループで調べる活動をよく行っていたと思う。

〔H26年度〕

1 当てはまる (14.3 %) 2 どちらかといえば、当てはまる (33.5 %)
3 どちらかといえば、当てはまらない (38.9 %) 4 当てはまらない (13.2 %)

〔H25年度〕

1 当てはまる (7.1 %) 2 どちらかといえば、当てはまる (25.3 %)
3 どちらかといえば、当てはまらない (44.7 %) 4 当てはまらない (22.8 %)

(43) 授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っていたと思う。

〔H26年度〕

1 当てはまる (35.3 %) 2 どちらかといえば、当てはまる (43.6 %)
3 どちらかといえば、当てはまらない (17.5 %) 4 当てはまらない (3.5 %)

〔H25年度〕

1 当てはまる (26.5 %) 2 どちらかといえば、当てはまる (44.9 %)
3 どちらかといえば、当てはまらない (23.5 %) 4 当てはまらない (4.9 %)

【分析②】□家の人と学校での出来事について話をすることが増えてきている。

〔バックデータ〕

(19) 家の人（兄弟姉妹は含みません。）と学校での出来事について話をしますか。

〔H26年度〕

1 している (44.0%) 2 どちらかといえば、している (30.6%)
3 あまりしていない (19.6%) 4 全くしていない (5.8%)

〔H25年度〕

1 している (34.5%) 2 どちらかといえば、している (32.8%)
3 あまりしていない (22.9%) 4 全くしていない (9.7%)

(3)「課題」であること

【分析①】●宿題はしっかり行うが、予習復習など、自分で計画を立てて勉強をすることに引き続き課題がある。

〔バックデータ〕

(15) 土・日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾や家庭教師を含む）

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1 4時間以上 (4.4%) | 2 3時間以上、4時間より少ない (11.6%) |
| 3 2時間以上、3時間より少ない (27.3%) | |
| 4 1時間以上、2時間より少ない (31.7%) | |
| 5 1時間より少ない (19.0%) | 6 全くしない (5.8%) |

(21) 自分で計画を立てて勉強をしている。

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| 1 している (16.1%) | 2 どちらかといえば、している (25.5%) |
| 3 あまりしていない (43.9%) | 4 全くしていない (14.5%) |

(22) 学校の宿題をしている。

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1 している (75.0%) | 2 どちらかといえば、している (18.2%) |
| 3 あまりしていない (5.6%) | 4 全くしていない (1.1%) |

(23) 学校の授業の予習をしている。

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| 1 している (8.2%) | 2 どちらかといえば、している (21.3%) |
| 3 あまりしていない (42.2%) | 4 全くしていない (28.2%) |

(24) 学校の授業の復習をしている。

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| 1 している (14.2%) | 2 どちらかといえば、している (31.2%) |
| 3 あまりしていない (36.2%) | 4 全くしていない (18.3%) |

【分析②】●平日の読書時間が少ないことに引き続き課題がある。

〔バックデータ〕

(17) 学校の授業時間以外に、普段（月～金曜）、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか（教科書、雑誌を除く）

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1 2時間以上 (5.5%) | 2 1時間以上、2時間より少ない (7.8%) |
| 3 30分以上、1時間より少ない (16.1%) | 4 10分以上、30分より少ない (22.2%) |
| 5 10分より少ない (11.9%) | 6 全くしない (36.5%) |

(18) 昼休みや放課後、学校が休みの日に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除きます）を読んだり、借りたりするために、学校図書室・学校図書館や地域の図書館にどれくらい行きますか。

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| 1 だいたい週に4回以上行く (2.5%) | 2 週に1～3回程度行く (5.5%) |
| 3 月に1～3回程度行く (12.3%) | 4 年に数回程度行く (25.9%) |
| 5 ほとんど、または、全く行かない (53.6%) | |

(53) 読書は好きだ。

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| 1 当てはまる (45.3%) | 2 どちらかといえば、当てはまる (23.2%) |
| 3 どちらかといえば、当てはまらない (17.8%) | 4 当てはまらない (13.5%) |

【分析③】●地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがあまりない。

〔バックデータ〕

(31) 地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある。

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| 1 当てはまる (8.5%) | 2 どちらかといえば、当てはまる (22.4%) |
| 3 どちらかといえば、当てはまらない (42.7%) | 4 当てはまらない (26.3%) |

【分析④】 ●授業のはじめに目標（めあて・ねらい）が明確に設定されていない。

〔バックデータ〕

(44) 授業のはじめに目標（めあて・ねらい）が示されていたと思う。

- 1 当てはまる (24.3 %) 2 どちらかといえば、当てはまる (40.1 %)
3 どちらかといえば、当てはまらない (26.9 %) 4 当てはまらない (8.6 %)

【分析⑤】 ●数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えたり、もっと簡単に解く方法がないか考えることに課題がある。

〔バックデータ〕

(65) 数学ができるようになりたい。

- 1 当てはまる (75.4%) 2 どちらかといえば、当てはまる (17.1%)
3 どちらかといえば、当てはまらない (4.6%) 4 当てはまらない (2.8%)

(67) 数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考える。

- 1 当てはまる (14.8%) 2 どちらかといえば、当てはまる (26.2%)
3 どちらかといえば、当てはまらない (37.7%) 4 当てはまらない (21.2%)

(69) 数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考える。

- 1 当てはまる (29.0%) 2 どちらかといえば、当てはまる (34.5%)
3 どちらかといえば、当てはまらない (26.8%) 4 当てはまらない (9.6%)

【分析⑥】 ●自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすること、特に長文を書くことに難しさを感じている。

〔バックデータ〕

(46) 400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しい。

- 1 そう思う (40.3%) 2 どちらかといえば、そう思う (28.7%)
3 どちらかといえば、そう思わない (18.8 %) 4 そう思わない (12.2%)

(47) 学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しい。

- 1 そう思う (34.4%) 2 どちらかといえば、そう思う (33.8%)
3 どちらかといえば、そう思わない (21.1 %) 4 そう思わない (10.6%)

回答結果集計 [児童質問紙]

福井県一児童(公立)

・以下の集計値は、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

	児童数	学校数
福井県(公立)	7,313	201

※【その他】とは、『選択肢以外の回答や複数回答』されたものである。

1段目：都道府県(公立)の児童数 2段目：都道府県(公立)の児童数の割合(%)
3段目：全国(公立)の児童数の割合(%)

質問 番号	質問事項	選 択 肢								その他	無回答
		1	2	3	4	5	6	7	8		
(1)	朝食を毎日食べていますか	6,532 89.3	566 7.7	180 2.5	35 0.5					0 0.0	0 0.0
(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	2,963 40.5	3,068 42.0	1,099 15.0	182 2.5					1 0.0	0 0.0
(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	4,577 62.6	2,233 30.5	409 5.6	92 1.3					2 0.0	0 0.0
(4)	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか	5,289 72.3	1,654 22.5	288 3.9	79 1.1					3 0.0	0 0.0
(5)	難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦していますか	1,919 26.2	3,843 52.6	1,358 18.7	180 2.5					3 0.0	0 0.0
(6)	自分には、よいところがあると思いますか	2,952 40.4	2,945 40.3	1,026 14.0	379 5.2					9 0.1	2 0.0
(7)	友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか	1,449 19.8	2,264 31.0	2,461 33.7	1,135 15.5					3 0.0	0 0.0
(8)	友達に伝えたいことをうまく伝えることができますか	2,133 29.2	3,578 48.9	1,308 17.9	266 3.9					7 0.1	1 0.0
(9)	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか	4,405 60.2	2,424 33.1	422 5.8	56 0.8					4 0.1	2 0.0
(10)	将来の夢や目標を持っていますか	5,459 74.6	1,114 15.2	427 5.8	303 4.1					5 0.1	5 0.1
(11)	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか(テレビゲームをする時間は除く)	1,214 16.6	1,259 17.2	1,816 24.8	1,961 27.1	938 12.8	96 1.3			9 0.1	0 0.0
(12)	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか	481 6.3	538 7.4	957 13.1	1,860 25.4	2,527 34.6	957 13.1			13 0.2	0 0.0
(13)	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか(携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く)	122 1.7	121 1.7	229 3.1	471 6.4	714 9.8	1,749 23.9	3,899 53.2		13 0.2	1 0.0
(14)	学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)	393 5.4	1,031 14.1	2,886 39.2	2,195 30.0	613 8.4	205 2.8			10 0.1	0 0.0
(15)	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)	202 2.8	322 4.4	974 13.3	2,595 34.3	2,528 34.6	773 10.6			5 0.1	0 0.0
(16)	学習塾(家庭教師を含む)で勉強をしていますか	4,398 60.1	1,278 17.5	489 6.4	527 7.2	623 8.5				21 0.3	2 0.0
(17)	学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)	408 5.6	615 8.4	1,403 19.2	2,161 29.6	1,199 16.4	1,521 20.8			6 0.1	0 0.0
(18)	昼休みや放課後、学校が休みの日に、本(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか	259 3.5	1,298 17.7	2,004 27.4	2,024 27.7	1,717 23.5				11 0.2	0 0.0
(19)	家の人(兄弟姉妹を除く)と学校での出来事について話をしますか	3,759 51.4	1,957 26.8	1,249 17.1	346 4.7					1 0.0	1 0.0
(20)	家の人(兄弟姉妹を除く)は、授業参観や運動会などの学校の行事に来ますか	5,078 69.4	1,815 24.8	351 4.8	66 0.9					2 0.0	1 0.0
(21)	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	1,916 26.2	2,502 34.2	2,174 29.7	719 9.8					2 0.0	0 0.0
(22)	家で、学校の宿題をしていますか	6,367 87.1	720 9.8	191 2.6	32 0.4					3 0.0	0 0.0
(23)	家で、学校の授業の予習をしていますか	854 11.7	1,796 24.6	3,023 41.3	1,636 22.4					4 0.1	0 0.0
(24)	家で、学校の授業の復習をしていますか	1,267 17.2	2,211 30.2	2,584 35.3	1,259 17.2					1 0.0	1 0.0
(25)	学校に行くのは楽しいと思いますか	3,977 54.4	2,453 33.5	510 6.9	269 3.7					4 0.1	0 0.0

回答結果集計 [児童質問紙]

福井県-児童(公立)

・以下の集計値は、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

	児童数	学校数
福井県(公立)	7,313	201

※【その他】とは、『選択肢以外の回答や複数回答』されたものである。

1段目：福井県(公立)の児童数 2段目：福井県(公立)の児童数の割合(%)
3段目：全国(公立)の児童数の割合(%)

質問 番号	質問事項	選 択 肢								その他	無回答
		1	2	3	4	5	6	7	8		
(26)	学校生活で、友達関係など何か悩みを抱えたら、誰に相談することが多いですか	190 4.0	1,715 23.5	3,459 47.3	55 0.8	61 0.8	1,717 23.5			16 0.2	0 0.0
(27)	学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか	4,318 59.0	2,100 28.7	645 8.8	249 3.4					0 0.0	1 0.0
(28)	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	2,751 37.6	3,134 42.9	1,064 14.5	354 4.8					6 0.1	4 0.1
(29)	今住んでいる地域の行事に参加していますか	4,136 56.6	1,949 26.7	771 10.5	452 6.2					3 0.0	2 0.0
(30)	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか	1,845 25.2	2,603 35.3	1,884 25.8	779 10.7					2 0.0	0 0.0
(31)	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	970 13.3	2,021 27.6	2,776 38.0	1,541 21.1					5 0.1	0 0.0
(32)	新聞を読んでいますか	848 11.6	1,693 23.2	1,974 27.0	2,788 38.1					2 0.0	8 0.1
(33)	テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか(携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合も含む)	3,827 52.3	2,276 31.1	768 10.5	438 5.9					3 0.0	11 0.2
(34)	学校のきまりを守っていますか	3,131 42.8	3,592 49.1	524 7.2	60 0.8					6 0.1	0 0.0
(35)	友達との約束を守っていますか	5,288 72.3	1,851 25.3	138 1.9	34 0.5					2 0.0	0 0.0
(36)	人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか	5,411 74.0	1,477 20.2	309 4.2	112 1.5					4 0.1	0 0.0
(37)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	5,996 82.0	1,049 14.3	177 2.4	85 1.2					6 0.1	0 0.0
(38)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	5,406 73.9	1,496 20.5	291 4.0	117 1.6					1 0.0	2 0.0
(39)	「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つと思いますか	3,566 48.8	2,933 40.1	543 7.4	167 2.3					1 0.0	1 0.0
(40)	「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	1,762 24.4	2,894 39.6	1,992 27.2	641 8.8					3 0.0	1 0.0
(41)	5年生までに受けた授業では、本やインターネットを使って、グループで調べた活動をよく行っていたと思いますか	2,238 30.6	3,322 45.4	1,450 19.8	301 4.1					2 0.0	0 0.0
(42)	5年生までに受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか	3,666 50.4	2,473 33.8	891 12.2	262 3.6					1 0.0	0 0.0
(43)	5年生までに受けた授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか	3,486 47.7	2,754 37.7	909 12.4	162 2.2					2 0.0	0 0.0
(44)	5年生までに受けた授業のはじめに、目標(めあて・ねらい)が示されていたと思いますか	3,445 47.1	2,402 32.8	1,140 15.6	319 4.4					5 0.1	1 0.0
(45)	5年生までに受けた授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか	2,474 33.8	2,666 36.5	1,643 22.5	506 6.9					7 0.1	17 0.2
(46)	400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか	3,022 41.3	2,062 28.2	1,440 19.7	784 10.7					5 0.1	0 0.0
(47)	学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか	1,999 27.3	2,500 34.2	1,791 24.5	1,017 13.9					6 0.1	0 0.0
(48)	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	1,837 25.1	3,149 43.1	1,806 24.7	512 7.0					9 0.1	0 0.0
(49)	授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか	1,124 15.4	568 8.0	2,139 29.2	1,968 26.9	222 3.0	672 9.2	359 4.9		29 0.4	12 0.2
(50)	国語の勉強は好きですか	1,534 21.0	2,690 36.8	2,051 28.0	1,031 14.1					7 0.1	0 0.0

・以下の集計値は、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

	児童数	学校数
福井県(公立)	7,313	201

※【その他】とは、『選択肢以外の回答や複数回答』されたものである。

1段目：都道府県(公立)の児童数 2段目：都道府県(公立)の児童数の割合(%)
3段目：全国(公立)の児童数の割合(%)

質問 番号	質問事項	選 択 肢								その他	無回答
		1	2	3	4	5	6	7	8		
(51)	国語の勉強は大切だと思いますか	4,886 66.8	1,894 25.9	414 5.7	117 1.6					2 0.0	0 0.0
(52)	国語の授業の内容はよく分かりますか	2,754 37.7	3,322 45.4	1,000 13.7	234 3.2					3 0.0	0 0.0
(53)	読書は好きですか	3,258 44.6	1,927 26.4	1,264 17.3	860 11.8					4 0.1	0 0.0
(54)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	4,394 60.1	2,147 29.4	595 8.1	170 2.3					7 0.1	0 0.0
(55)	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか	1,410 19.3	2,982 40.8	2,306 31.5	610 8.3					4 0.1	1 0.0
(56)	国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか	1,427 19.5	2,836 38.8	2,282 31.2	763 10.4					4 0.1	1 0.0
(57)	国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか	2,312 31.6	3,021 41.3	1,525 20.9	445 6.1					9 0.1	1 0.0
(58)	国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいますか	2,625 35.9	2,975 40.7	1,319 18.0	382 5.2					11 0.2	1 0.0
(59)	今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありました。どのように解答しましたか	6,012 82.2	1,194 16.3	88 1.2						17 0.2	2 0.0
(60)	調査問題の解答時間は十分でしたか(国語A)	4,015 54.9	2,595 35.5	583 8.0	97 1.3					16 0.2	7 0.1
(61)	調査問題の解答時間は十分でしたか(国語B)	1,682 23.0	2,239 30.6	2,700 36.9	570 7.8					9 0.1	13 0.2
(62)	算数の勉強は好きですか	2,672 36.5	2,107 28.8	1,403 19.2	929 12.7					0 0.0	2 0.0
(63)	算数の勉強は大切だと思いますか	5,627 76.9	1,251 17.1	310 4.2	118 1.6					5 0.1	2 0.0
(64)	算数の授業の内容はよく分かりますか	3,634 49.7	2,928 40.0	871 11.9	276 3.8					2 0.0	3 0.0
(65)	算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思いますか	3,937 53.8	1,829 25.0	1,066 14.6	477 6.5					2 0.0	2 0.0
(66)	算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	3,319 45.4	2,596 35.5	1,099 15.0	296 4.0					1 0.0	2 0.0
(67)	算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	2,649 36.2	2,412 33.0	1,630 22.3	614 8.4					6 0.1	2 0.0
(68)	算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	5,361 73.3	1,373 18.8	418 5.7	153 2.1					5 0.1	3 0.0
(69)	算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	3,166 43.3	2,592 35.4	1,158 15.8	392 5.4					2 0.0	3 0.0
(70)	算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか	3,404 46.5	2,544 34.8	1,072 14.7	283 3.9					7 0.1	3 0.0
(71)	算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	4,040 55.2	2,143 29.3	839 11.5	280 3.8					8 0.1	3 0.0
(72)	今回の算数の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありました。どのように解答しましたか	6,299 86.1	915 12.5	84 1.1						12 0.2	3 0.0
(73)	調査問題の解答時間は十分でしたか(算数A)	4,548 62.2	2,331 31.9	348 4.8	73 1.0					8 0.1	3 0.0
(74)	調査問題の解答時間は十分でしたか(算数B)	3,753 51.3	2,278 31.2	1,042 14.2	232 3.2					4 0.1	4 0.1

回答結果集計 [生徒質問紙]

福井県一生徒(公立)

・以下の集計値は、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

	生徒数	学校数
福井県(公立)	7,280	78

1段目: 都道府県(公立)の生徒数 2段目: 都道府県(公立)の生徒数の割合(%)
3段目: 全国(公立)の生徒数の割合(%)

※【その他】とは、『選択肢以外の回答や複数回答』されたものである。

質問 番号	質問事項	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
(1)	朝食を毎日食べていますか	6,324 86.9	654 9.0	215 3.0	88 1.2					0 0.0	1 0.0
(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	2,466 33.9	3,245 44.6	1,301 17.9	262 3.6					1 0.0	3 0.0
(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	4,594 63.1	2,289 31.4	327 4.5	62 0.9					0 0.0	8 0.1
(4)	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか	5,404 74.2	1,539 21.1	268 3.7	85 0.9					1 0.0	3 0.0
(5)	難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦していますか	1,303 17.9	3,851 53.0	1,898 26.1	214 2.9					2 0.0	2 0.0
(6)	自分には、よいところがあると思いますか	2,058 28.3	3,222 44.3	1,506 20.7	468 6.4					1 0.0	5 0.1
(7)	友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか	1,153 15.8	2,411 33.1	2,660 36.5	1,051 14.4					2 0.0	3 0.0
(8)	友達に伝えたいことをうまく伝えることができますか	2,011 27.6	3,422 47.0	1,587 21.8	273 3.8					1 0.0	6 0.1
(9)	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか	4,335 59.5	2,529 34.7	380 4.9	46 0.6					0 0.0	10 0.1
(10)	将来の夢や目標を持っていますか	3,454 47.4	1,927 26.5	1,280 17.6	610 8.4					0 0.0	9 0.1
(11)	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか(テレビゲームをする時間は除く)	700 9.6	1,002 13.8	1,766 24.3	2,340 32.1	1,319 18.1	148 2.0			0 0.0	5 0.1
(12)	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか	477 6.6	575 7.9	1,153 15.8	1,632 22.4	2,108 29.0	1,328 18.2			1 0.0	6 0.1
(13)	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか(携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く)	477 6.6	518 7.1	981 13.5	1,273 17.5	1,007 13.8	1,028 14.1	1,980 27.2		18 0.2	4 0.1
(14)	学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)	426 5.9	1,665 22.9	2,847 39.1	1,582 21.7	548 7.5	209 2.9			1 0.0	2 0.0
(15)	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)	322 4.4	847 11.6	1,988 27.3	2,309 31.7	1,381 19.0	425 5.8			5 0.1	3 0.0
(16)	学習塾(家庭教師を含む)で勉強をしていますか	3,571 49.1	1,016 14.0	793 10.9	1,473 20.2	419 5.8				2 0.0	6 0.1
(17)	学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)をしますか	397 5.5	569 7.8	1,170 16.1	1,617 22.2	864 11.9	2,659 36.5			0 0.0	4 0.1
(18)	屋休みや放課後、学校が休みの日に、本(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか	184 2.5	398 5.5	897 12.3	1,886 25.9	3,905 53.6				0 0.0	10 0.1
(19)	家の人(兄弟姉妹を除く)と学校での出来事について話をしますか	3,204 44.0	2,225 30.6	1,428 19.6	420 5.8					0 0.0	3 0.0
(20)	家の人(兄弟姉妹を除く)は、授業参観や運動会などの学校の行事に来ますか	2,451 33.7	2,941 40.4	1,403 19.3	472 6.5					0 0.0	13 0.2
(21)	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	1,126 15.5	2,397 32.1	2,802 38.5	1,011 13.9					1 0.0	3 0.0
(22)	家で、学校の宿題をしていますか	5,457 75.0	1,322 18.2	411 5.6	79 1.1					7 0.1	4 0.1
(23)	家で、学校の授業の予習をしていますか	599 8.2	1,548 21.3	3,070 42.2	2,052 28.2					2 0.0	9 0.1
(24)	家で、学校の授業の復習をしていますか	1,037 14.2	2,272 31.2	2,636 36.2	1,331 18.3					0 0.0	4 0.1
(25)	学校に行くのは楽しいと思いますか	3,514 48.3	2,712 37.3	719 9.9	332 4.6					1 0.0	2 0.0

・以下の集計値は、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

	生徒数	学校数
福井県(公立)	7,280	78

※【その他】とは、『選択肢以外の回答や複数回答』されたものである。

1段目：都道府県(公立)の生徒数 2段目：都道府県(公立)の生徒数の割合(%)
3段目：全国(公立)の生徒数の割合(%)

質問 番号	質問事項	選 択 肢								その他	無回答
		1	2	3	4	5	6	7	8		
(26)	学校生活で、友達関係など何か悩みを抱えたら、誰に相談することが多いですか	204 2.8	3,518 48.3	1,566 21.5	52 0.7	12 0.2	1,895 26.0			29 0.4	4 0.1
(27)	学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか	4,526 62.2	1,832 25.2	623 8.6	273 3.8					0 0.0	26 0.4
(28)	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	2,026 27.8	3,482 47.8	1,368 18.8	369 5.1					1 0.0	34 0.5
(29)	今住んでいる地域の行事に参加していますか	1,765 24.2	2,256 31.0	1,848 25.4	1,404 19.3					1 0.0	4 0.1
(30)	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか	1,413 19.4	2,697 37.0	2,193 30.1	973 13.4					0 0.0	4 0.1
(31)	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	616 8.5	1,633 22.4	3,108 42.7	1,917 26.3					1 0.0	5 0.1
(32)	新聞を読んでいますか	717 9.8	1,233 16.9	1,706 23.4	3,601 49.5					2 0.0	21 0.3
(33)	テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか (携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合も含む)	3,599 49.4	2,369 32.8	798 11.0	441 6.1					0 0.0	53 0.7
(34)	学校の規則を守っていますか	4,227 58.1	2,653 36.4	342 4.7	49 0.7					4 0.1	5 0.1
(35)	友達との約束を守っていますか	5,343 73.4	1,603 24.8	114 1.6	15 0.2					2 0.0	3 0.0
(36)	人の気持ちに分かる人間になりたいと思いますか	5,877 80.7	1,121 15.4	203 2.8	74 1.0					1 0.0	4 0.1
(37)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	5,466 75.1	1,464 20.1	262 3.6	81 1.1					1 0.0	4 0.1
(38)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	5,527 75.9	1,391 19.1	242 3.3	112 1.5					0 0.0	6 0.1
(39)	『総合的な学習の時間』の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つと思いますか	2,053 28.2	3,549 48.8	1,286 17.7	389 5.3					9 0.0	3 0.0
(40)	『総合的な学習の時間』では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	1,281 17.6	3,004 41.3	2,297 31.6	691 9.5					0 0.0	7 0.1
(41)	1、2年生のときに受けた授業では、本やインターネットを使って、グループで調べる活動をよく行っていたと思いますか	1,044 14.3	2,436 33.5	2,831 38.9	964 13.2					0 0.0	5 0.1
(42)	1、2年生のときに受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか	2,537 34.8	3,307 45.4	1,178 16.2	252 3.5					1 0.0	5 0.1
(43)	1、2年生のときに受けた授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか	2,571 35.3	3,172 43.6	1,277 17.5	255 3.5					1 0.0	4 0.1
(44)	1、2年生のときに受けた授業のはじめに、目標(めあて・ねらい)が示されていたと思いますか	1,767 24.3	2,916 40.1	1,957 26.9	627 8.6					0 0.0	13 0.2
(45)	1、2年生のときに受けた授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか	1,151 15.8	2,678 36.8	2,573 35.3	860 11.8					2 0.0	16 0.2
(46)	400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか	2,934 40.3	2,068 28.7	1,366 18.8	586 8.1					1 0.0	5 0.1
(47)	学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか	2,501 34.4	2,483 33.8	1,637 21.1	772 10.6					0 0.0	7 0.1
(48)	生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	1,379 18.9	3,242 44.5	2,109 29.0	533 7.3					1 0.0	16 0.2
(49)	授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか	727 10.0	725 10.0	2,611 35.6	459 6.3	833 11.4	1,137 15.6	502 6.9		80 1.1	6 0.1
(50)	国語の勉強は好きですか	1,545 21.2	2,623 36.8	2,069 28.7	618 8.5					0 0.0	5 0.1

回答結果集計 [生徒質問紙]

福井県一生徒（公立）

・以下の集計値は、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

	生徒数	学校数
福井県（公立）	7,280	78

1段目：都道府県（公立）の生徒数 2段目：都道府県（公立）の生徒数の割合（%）

3段目：全国（公立）の生徒数の割合（%）

※【その他】とは、『選択肢以外の回答や複数回答』されたものである。

質問 番号	質問事項	選 択 肢								その他	無回答
		1	2	3	4	5	6	7	8		
(5 1)	国語の勉強は大切だと思いますか	3,556 53.4	2,585 35.5	603 8.3	199 2.7					3 0.0	4 0.1
(5 2)	国語の授業の内容はよく分かりますか	1,551 25.5	3,751 51.5	1,365 18.6	290 4.0					3 0.0	7 0.1
(5 3)	読書は好きですか	3,301 45.3	1,691 23.2	1,293 17.8	950 13.5					8 0.1	7 0.1
(5 4)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ と思いますか	3,330 45.7	2,687 36.9	959 13.2	295 4.1					3 0.0	5 0.1
(5 5)	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、 書いたりしていますか	1,053 14.9	2,994 41.1	2,581 35.5	615 8.4					0 0.0	7 0.1
(5 6)	国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の 組み立てを工夫していますか	854 11.7	2,693 37.0	2,928 40.2	795 11.0					0 0.0	7 0.1
(5 7)	国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように 気を付けて書いていますか	1,403 19.3	3,058 42.4	2,232 30.7	549 7.5					0 0.0	8 0.1
(5 8)	国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を 理解しながら読んでいますか	1,755 24.1	3,199 43.9	1,837 25.2	478 6.6					1 0.0	7 0.1
(5 9)	今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありました が、最後まで解答を書くよう努力しましたか	5,862 80.5	1,218 16.7	173 2.4						0 0.0	27 0.4
(6 0)	調査問題の解答時間は十分でしたか（国語A）	5,002 68.7	1,955 27.0	215 3.0	55 0.8					0 0.0	40 0.5
(6 1)	調査問題の解答時間は十分でしたか（国語B）	3,355 46.5	2,651 36.4	1,035 14.2	165 2.3					0 0.0	43 0.6
(6 2)	数学の勉強は好きですか	2,095 28.8	2,027 27.8	1,856 25.5	1,293 17.8					0 0.0	6 0.1
(6 3)	数学の勉強は大切だと思いますか	3,682 50.6	2,442 33.5	825 11.3	323 4.4					1 0.0	7 0.1
(6 4)	数学の授業の内容はよく分かりますか	2,500 34.3	2,952 40.5	1,379 18.9	441 6.1					1 0.0	7 0.1
(6 5)	数学ができるようになりたいと思いますか	5,488 75.4	1,246 17.1	333 4.6	205 2.8					1 0.0	7 0.1
(6 6)	数学の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方 法を考えますか	2,552 35.1	2,636 36.2	1,606 22.1	477 6.6					1 0.0	8 0.1
(6 7)	数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考 えますか	1,076 14.8	1,904 26.2	2,747 37.7	1,549 21.2					3 0.0	7 0.1
(6 8)	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ と思いますか	3,081 42.3	2,305 31.7	1,338 18.4	546 7.5					3 0.0	7 0.1
(6 9)	数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考 えますか	2,413 29.0	2,512 34.5	1,949 26.8	698 9.6					0 0.0	8 0.1
(7 0)	数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するよう にしていますか	2,550 35.0	2,745 37.7	1,456 20.0	521 7.2					1 0.0	6 0.1
(7 1)	数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書い ていますか	3,663 50.3	2,434 33.4	860 11.8	315 4.3					0 0.0	8 0.1
(7 2)	今回の数学の問題について、解答を言葉や数、式を使って説明す る問題がありました。最後まで解答を書くよう努力しましたか	4,961 68.1	2,652 36.2	258 3.5						0 0.0	9 0.1
(7 3)	調査問題の解答時間は十分でしたか（数学A）	5,010 68.8	1,899 26.1	271 3.7	91 1.3					0 0.0	9 0.1
(7 4)	調査問題の解答時間は十分でしたか（数学B）	3,355 46.1	2,455 34.1	1,185 16.3	243 3.3					0 0.0	10 0.1

OH26全国学力・学習状況調査

国語の授業の内容はよく分かる

〈学習に関する項目の中で、福井県の子どもたちが全国と比べて高い項目〉

算数・数学の授業の内容はよく分かる

家で、学校の宿題をしている

学習塾(家庭教師を含む)で勉強している

新聞を週1回以上読んでいます

小学校		中学校	
都道府県	(%)	都道府県	(%)
秋田	85.3	秋田	86.7
新潟	84.8	山梨	84.4
山梨	83.9	福井	83.6
岩手	83.8	宮崎	84.3
茨城	83.8	茨城	83.5
鳥取	83.2	山梨	83.1
福井	83.0	新潟	82.9
栃木	82.7	岐阜	82.8
山口	82.3	岐阜	82.5
群馬	81.6	茨城	82.4
新潟	81.6	石川	82.0
佐賀	81.4	東京	82.0
東京	81.4	山口	82.0
神奈川	81.3	群馬	81.7
山梨	81.2	熊本	81.5
群馬	81.1	鹿児島	81.3
広島	80.9	神奈川	81.3
石川	80.8	愛知	81.1
宮崎	80.7	新潟	81.1
千葉	80.5	宮崎	80.9
愛媛	80.4	広島	80.4
和歌山	80.3	徳島	80.3
鳥取	80.3	長崎	80.3
高知	79.7	和歌山	80.2
北海道	79.3	佐賀	80.1
佐賀	79.2	沖縄	80.1
滋賀	78.9	長崎	79.9
宮城	78.8	宮崎	79.8
徳島	78.6	京都	79.8
岡山	78.3	埼玉	79.5
京都	78.3	富山	79.5
鳥取	78.5	愛媛	79.4
岡山	78.3	大分	79.4
京都	78.2	奈良	79.3
大阪	78.1	高知	79.3
鹿児島	77.8	三重	79.0
大分	77.7	香川	78.6
長崎	77.6	大阪	78.4
愛知	77.4	宮城	78.2
福岡	77.3	神奈川	77.8
静岡	76.4	愛知	77.7
香川	76.4	滋賀	77.6
沖縄	75.8	福岡	77.4
全国	80.1	全国	79.6

小学校		中学校	
都道府県	(%)	都道府県	(%)
秋田	86.7	秋田	98.0
山梨	84.4	山梨	97.6
福井	83.6	福井	97.6
宮崎	84.3	宮崎	97.5
茨城	83.5	山口	97.5
山梨	83.1	三重	97.3
新潟	82.9	山梨	97.2
岐阜	82.8	愛媛	97.2
岩手	82.5	兵衛	97.2
栃木	82.4	広島	97.2
東京	82.0	愛知	97.1
山口	82.0	滋賀	97.1
群馬	81.7	奈良	97.1
熊本	81.5	徳島	97.1
鹿児島	81.3	和歌山	97.1
神奈川	81.3	徳島	97.0
山梨	81.2	宮城	96.9
群馬	81.1	岩手	96.9
広島	80.9	新潟	96.9
徳島	80.4	岡山	96.8
長崎	80.3	京都	96.8
和歌山	80.2	佐賀	96.7
佐賀	80.1	長崎	96.7
沖縄	80.1	栃木	96.7
長崎	79.9	宮城	96.6
宮崎	79.8	岐阜	96.6
京都	79.8	山梨	96.6
埼玉	79.5	石川	96.6
富山	79.5	岐阜	96.6
愛媛	79.4	香川	96.6
鳥取	79.4	岡山	96.5
大分	79.4	富山	96.5
奈良	79.3	福岡	96.5
高知	79.3	三重	96.5
三重	79.0	福井	96.5
香川	78.6	神奈川	96.5
大阪	78.4	富山	96.1
宮城	78.2	高知	96.1
神奈川	77.8	鳥取	96.0
愛知	77.7	熊本	96.0
滋賀	77.6	大分	96.0
福岡	77.4	福島	95.9
福島	77.4	香川	95.8
山梨	77.2	神奈川	95.8
兵庫	77.2	福岡	95.6
北海道	76.8	東京	95.6
千葉	76.5	鳥取	95.6
鳥取	75.9	和歌山	94.3
全国	79.6	沖縄	94.2
		全国	96.5

小学校		中学校	
都道府県	(%)	都道府県	(%)
秋田	98.0	宮崎	94.3
鹿児島	97.6	鹿児島	94.1
神奈川	97.6	山梨	93.5
埼玉	97.5	秋田	92.7
山口	97.5	愛知	92.7
三重	97.3	静岡	92.7
山梨	97.2	愛媛	92.6
愛媛	97.2	群馬	91.8
兵衛	97.2	広島	91.7
広島	97.2	佐賀	91.3
愛知	97.1	石川	91.1
滋賀	97.1	青森	90.9
奈良	97.1	徳島	90.8
和歌山	97.1	岩手	90.7
徳島	97.0	山口	90.7
宮城	96.9	山梨	90.2
岩手	96.9	長崎	90.0
新潟	96.8	鳥取	89.9
岡山	96.8	北海道	89.8
京都	96.7	熊本	89.3
佐賀	96.7	大分	89.3
長崎	96.7	長野	89.2
岐阜	96.6	栃木	89.1
山梨	96.6	宮城	88.7
石川	96.6	岐阜	88.7
岐阜	96.6	兵庫	88.6
香川	96.6	東京	88.3
高知	96.6	香川	88.2
愛媛	96.5	岡山	88.1
鳥取	96.5	富山	87.9
熊本	96.5	福岡	87.7
大分	96.5	三重	87.7
茨城	96.2	福井	87.4
千葉	96.2	福井	87.2
神奈川	96.1	山梨	87.1
富山	96.1	新潟	87.0
高知	96.1	高知	87.0
鳥取	96.0	茨城	86.4
熊本	96.0	埼玉	85.8
大分	96.0	埼玉	85.4
福島	95.9	千葉	84.7
香川	95.8	神奈川	84.5
福岡	95.6	滋賀	84.4
東京	95.6	大分	84.3
鳥取	95.6	奈良	83.5
和歌山	94.3	和歌山	82.4
沖縄	94.2	沖縄	82.3
全国	96.5	全国	88.2

小学校		中学校	
都道府県	(%)	都道府県	(%)
秋田	77.4	秋田	69.3
岩手	71.8	岩手	68.5
山梨	70.6	山梨	67.7
青森	68.2	青森	67.1
鳥取	66.0	鳥取	60.2
宮崎	64.6	宮崎	60.0
福井	63.7	石川	54.1
鹿児島	63.3	鹿児島	53.9
鳥取	62.9	高知	53.4
新潟	62.5	長崎	51.7
熊本	62.3	佐賀	50.8
富山	61.8	長崎	50.8
石川	60.7	富山	50.7
長崎	60.5	大分	49.8
北海道	59.8	福井	49.7
宮城	59.8	北海道	49.6
佐賀	59.5	新潟	49.3
沖縄	59.4	熊本	47.9
長野	59.2	鳥取	47.7
福岡	57.0	沖縄	47.6
茨城	56.7	宮城	45.0
山口	56.2	栃木	42.6
栃木	55.8	茨城	42.3
山梨	55.4	山梨	42.2
香川	54.8	愛媛	42.0
群馬	53.3	群馬	41.1
高知	52.3	広島	40.4
愛媛	52.2	山口	40.4
岡山	51.3	岡山	38.1
滋賀	50.6	滋賀	37.5
徳島	50.6	徳島	36.2
岡山	50.6	京都	35.9
埼玉	50.5	愛知	35.1
岐阜	50.5	香川	35.0
滋賀	48.5	千葉	34.1
千葉	48.2	静岡	33.9
大分	48.2	岐阜	32.9
京都	48.1	埼玉	32.8
愛知	47.5	東京	32.1
三重	46.5	三重	31.9
奈良	44.8	兵庫	30.6
和歌山	44.0	大分	30.1
兵庫	43.7	和歌山	28.6
神奈川	42.6	神奈川	27.4
東京	42.0	奈良	27.4
全国	52.1	全国	39.5

小学校		中学校	
都道府県	(%)	都道府県	(%)
秋田	33.4	秋田	28.0
山梨	33.1	山梨	28.0
鳥取	32.3	鳥取	27.9
石川	30.9	石川	26.1
愛知	30.8	広島	25.4
長崎	30.7	長崎	25.4
秋田	30.4	愛知	24.8
香川	30.4	香川	24.8
徳島	30.4	山口	24.4
兵衛	30.0	栃木	24.2
東京	29.8	岐阜	24.1
広島	29.8	佐賀	24.1
岐阜	29.1	鳥取	23.8
和歌山	29.1	岩手	23.6
岡山	28.9	兵庫	23.5
茨城	28.4	岡山	23.2
鳥取	28.3	北海道	23.1
新潟	28.2	徳島	22.8
三重	28.1	石川	22.7
山口	27.9	三重	22.4
栃木	27.6	山梨	22.1
滋賀	27.5	和歌山	22.1
京都	27.5	新潟	21.9
高知	27.5	宮城	21.8
佐賀	27.5	奈良	21.0
奈良	27.3	青森	20.9
熊本	27.2	高知	20.8
千葉	27.0	熊本	20.7
山梨	26.7	京都	20.6
北海道	26.6	愛媛	20.6
山梨	26.3	群馬	20.5
埼玉	26.1	千葉	20.3
群馬	26.0	静岡	20.3
静岡	25.9	茨城	20.2
岩手	25.8	東京	19.8
神奈川	25.0	山梨	19.5
福島	24.6	鹿児島	19.5
宮城	24.4	福井	19.4
鹿児島	24.3	沖縄	19.0
愛媛	23.3	長崎	18.9
長崎	23.0	大分	18.7
宮崎	22.8	埼玉	18.5
沖縄	22.8	神奈川	18.4
大分	22.5	宮崎	17.8
福岡	22.2	福岡	17.6
大阪	21.6	大阪	16.7
全国	27.1	全国	21.1

「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、
学校の生活や社会に出たときに役に立つと思う

算数・数学の勉強は大切だと思う

算数・数学の問題の解き方が分からないと
きは、諦めずいろいろな方法を考える

算数・数学の授業で学習したことは、将来、
社会に出たときに役に立つと思う

算数・数学の授業で問題の解き方や考え方が
分かるようにノートに書いていく

小学校		中学校	
都道府県	(%)	都道府県	(%)
秋田	92.8	秋田	85.2
岩手	90.7	岩手	81.6
山梨	89.2	新潟	80.0
新潟	88.7	山梨	79.4
高知	88.4	青森	79.1
山形	88.2	山口	79.0
栃木	88.1	愛媛	78.3
埼玉	88.0	宮崎	78.2
埼玉	87.9	長崎	78.1
千葉	87.8	鹿児島	78.1
群馬	87.7	高知	77.5
茨城	87.6	群馬	77.3
富山	87.5	佐賀	77.1
青森	87.3	山梨	77.1
群馬	87.2	新潟	77.0
長野	87.2	福島	76.5
鳥根	87.1	富山	76.2
佐賀	87.0	沖縄	75.9
石川	86.9	石川	75.8
沖縄	86.9	熊本	75.6
福島	86.8	鳥取	75.6
宮崎	86.7	鳥根	75.2
長野	86.7	広島	74.5
愛媛	86.7	静岡	74.4
香川	86.5	徳島	73.7
広島	86.2	福岡	73.6
静岡	85.8	宮城	72.5
大分	85.8	岐阜	72.5
岡山	85.7	三重	72.5
徳島	85.5	茨城	72.4
鹿児島	85.5	大分	72.2
京都	85.2	和歌山	71.8
三重	84.6	岡山	71.7
福岡	84.5	香川	71.6
宮城	84.2	北海道	71.5
千葉	84.1	長野	71.2
奈良	84.0	千葉	70.2
奈良	83.9	京都	70.2
滋賀	83.8	愛知	68.9
和歌山	83.6	滋賀	68.8
愛知	83.5	奈良	68.0
北海道	83.3	兵庫	66.7
兵庫	83.1	東京	64.4
東京	81.2	神奈川	63.3
大阪	80.3	大阪	60.3
全国	85.0	全国	71.2

学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たり2時間以上、勉強する(学習で勉強している時間や家庭教師に教えている時間を含む)

家で、学校の授業の予習をしている

家で、学校の授業の復習をしている

読書は好き

学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たり1時間以上、読書をする(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)

中学校		小学校	
都道府県 (%)	福井県 (%)	都道府県 (%)	福井県 (%)
東京 37.1	奈良 49.7	秋田 62.8	茨城 49.0
高知 34.8	神奈川 43.5	青森 52.7	宮城 46.7
宮崎 33.4	岐阜 43.0	宮崎 52.4	岐阜 44.5
奈良 33.2	大分 42.2	福岡 50.3	秋田 43.6
兵庫 33.0	宮崎 41.3	宮崎 50.2	秋田 38.0
広島 31.5	鹿児島 40.1	茨城 48.7	愛知 38.0
和歌山 31.1	静岡 39.7	埼玉 48.8	神奈川 37.9
神奈川 30.5	大阪 39.6	沖縄 48.5	愛媛 37.8
京都 28.6	愛知 39.0	栃木 48.2	奈良 37.0
埼玉 27.1	埼玉 38.7	北海道 47.7	福岡 36.9
岐阜 26.4	東京 37.2	富山 47.0	滋賀 36.5
大阪 26.4	群馬 36.9	山形 46.3	静岡 36.3
愛知 25.4	広島 36.9	山梨 46.1	山口 36.2
千葉 25.3	徳島 36.5	岩手 45.7	山口 36.0
岡山 25.2	兵庫 36.3	石川 45.7	富山 35.8
愛媛 25.1	熊本 35.9	愛媛 45.1	鹿児島 35.5
三重 25.0	熊本 35.3	奈良 45.0	佐賀 35.2
大分 24.9	和歌山 35.2	徳島 45.0	奈良 35.1
鹿児島 24.8	福岡 35.1	広島 44.9	千葉 34.8
静岡 24.8	沖縄 34.8	鹿児島 44.7	三重 34.6
福岡 24.1	千葉 34.3	山口 43.8	長崎 34.4
長崎 23.8	愛媛 33.8	鳥取 43.5	広島 34.3
滋賀 23.3	高知 33.6	千葉 43.2	香川 34.2
新潟 22.9	滋賀 32.5	新潟 43.2	北海道 34.2
群馬 22.2	長崎 32.2	東京 43.1	東京 34.0
熊本 21.8	京都 31.5	愛知 42.8	徳島 33.2
栃木 21.6	福岡 31.3	長崎 42.4	鳥取 32.7
福島 21.5	香川 31.3	香川 42.2	岡山 31.7
山口 21.5	三重 31.3	高知 42.0	兵庫 31.0
宮城 21.4	鳥取 31.1	熊本 41.9	山梨 30.9
佐賀 21.3	北海道 30.2	神奈川 41.7	福岡 30.8
青森 20.9	山梨 30.2	静岡 41.6	熊本 30.5
鳥取 20.7	宮城 29.6	阿山 41.6	高知 29.6
香川 20.6	滋賀 28.7	滋賀 40.8	徳島 29.5
石川 20.3	山形 28.7	岐阜 40.7	石川 28.9
福井 19.5	佐賀 28.5	佐賀 40.6	大阪 28.6
山梨 19.5	長野 28.5	奈良 40.1	青森 27.6
北海道 17.3	秋田 28.0	兵庫 39.6	和歌山 27.5
富山 17.1	岡山 24.5	鳥取 38.9	大分 27.4
岩手 15.5	青森 23.7	大分 38.9	鳥取 27.0
山形 15.0	富山 23.6	福岡 38.8	宮崎 26.5
島根 14.7	石川 23.1	和歌山 37.5	岩手 25.4
秋田 14.4	岩手 19.8	長崎 37.3	山形 24.9
新潟 13.7	新潟 18.2	福井 36.9	新潟 23.8
全国 25.8	全国 35.1	大阪 35.4	長野 20.3

中学校		小学校	
都道府県 (%)	福井県 (%)	都道府県 (%)	福井県 (%)
秋田 80.9	秋田 79.5	秋田 80.9	秋田 79.5
高知 78.6	栃木 75.8	高知 78.6	栃木 75.8
長野 77.6	青森 74.7	長野 77.6	青森 74.7
鹿児島 77.4	愛媛 74.6	鹿児島 77.4	愛媛 74.6
山梨 77.3	千葉 74.4	山梨 77.3	千葉 74.4
岡山 76.0	新潟 74.2	岡山 76.0	新潟 74.2
宮崎 76.0	宮城 73.6	宮崎 76.0	宮城 73.6
山形 75.9	長野 73.5	山形 75.9	長野 73.5
群馬 75.8	北海道 73.2	群馬 75.8	北海道 73.2
岐阜 75.7	鳥取 73.1	岐阜 75.7	鳥取 73.1
岩手 75.6	山口 73.0	岩手 75.6	山口 73.0
茨城 75.5	群馬 73.0	茨城 75.5	群馬 73.0
新潟 75.4	島根 72.4	新潟 75.4	島根 72.4
佐賀 75.3	岩手 72.4	佐賀 75.3	岩手 72.4
富山 75.1	茨城 72.4	富山 75.1	茨城 72.4
石川 75.0	鹿児島 72.2	石川 75.0	鹿児島 72.2
栃木 74.9	山梨 72.2	栃木 74.9	山梨 72.2
広島 74.9	高知 72.2	広島 74.9	高知 72.2
長崎 74.9	埼玉 72.0	長崎 74.9	埼玉 72.0
青森 74.5	佐賀 72.0	青森 74.5	佐賀 72.0
大分 74.1	長崎 71.4	大分 74.1	長崎 71.4
東京 73.8	富山 70.7	東京 73.8	富山 70.7
山口 73.5	岡山 70.7	山口 73.5	岡山 70.7
千葉 73.4	福島 70.7	千葉 73.4	福島 70.7
愛媛 73.3	山形 69.9	愛媛 73.3	山形 69.9
福岡 73.0	愛知 69.1	福岡 73.0	愛知 69.1
熊本 73.0	三重 68.8	熊本 73.0	三重 68.8
宮城 72.5	福岡 68.6	宮城 72.5	福岡 68.6
三重 72.5	東京 68.6	三重 72.5	東京 68.6
北海道 72.4	福井 68.3	北海道 72.4	福井 68.3
鳥取 72.2	石川 68.3	鳥取 72.2	石川 68.3
埼玉 72.0	徳島 68.3	埼玉 72.0	徳島 68.3
兵庫 71.7	宮崎 68.3	兵庫 71.7	宮崎 68.3
愛知 71.6	岐阜 68.2	愛知 71.6	岐阜 68.2
香川 71.3	大分 67.7	香川 71.3	大分 67.7
奈良 71.2	兵庫 67.0	奈良 71.2	兵庫 67.0
福井 70.9	沖縄 66.3	福井 70.9	沖縄 66.3
神奈川 70.9	香川 65.8	神奈川 70.9	香川 65.8
静岡 70.8	熊本 65.2	静岡 70.8	熊本 65.2
滋賀 70.6	京都 65.1	滋賀 70.6	京都 65.1
京都 70.2	滋賀 64.4	京都 70.2	滋賀 64.4
大阪 70.2	神奈川 64.2	大阪 70.2	神奈川 64.2
福島 70.1	奈良 64.1	福島 70.1	奈良 64.1
和歌山 69.9	和歌山 63.0	和歌山 69.9	和歌山 63.0
徳島 69.3	大阪 59.5	徳島 69.3	大阪 59.5
全国 73.0	全国 69.4	全国 73.0	全国 69.4

中学校		小学校	
都道府県 (%)	福井県 (%)	都道府県 (%)	福井県 (%)
秋田 80.9	秋田 79.5	秋田 80.9	秋田 79.5
高知 78.6	栃木 75.8	高知 78.6	栃木 75.8
長野 77.6	青森 74.7	長野 77.6	青森 74.7
鹿児島 77.4	愛媛 74.6	鹿児島 77.4	愛媛 74.6
山梨 77.3	千葉 74.4	山梨 77.3	千葉 74.4
岡山 76.0	新潟 74.2	岡山 76.0	新潟 74.2
宮崎 76.0	宮城 73.6	宮崎 76.0	宮城 73.6
山形 75.9	長野 73.5	山形 75.9	長野 73.5
群馬 75.8	北海道 73.2	群馬 75.8	北海道 73.2
岐阜 75.7	鳥取 73.1	岐阜 75.7	鳥取 73.1
岩手 75.6	山口 73.0	岩手 75.6	山口 73.0
茨城 75.5	群馬 73.0	茨城 75.5	群馬 73.0
新潟 75.4	島根 72.4	新潟 75.4	島根 72.4
佐賀 75.3	岩手 72.4	佐賀 75.3	岩手 72.4
富山 75.1	茨城 72.4	富山 75.1	茨城 72.4
石川 75.0	鹿児島 72.2	石川 75.0	鹿児島 72.2
栃木 74.9	山梨 72.2	栃木 74.9	山梨 72.2
広島 74.9	高知 72.2	広島 74.9	高知 72.2
長崎 74.9	埼玉 72.0	長崎 74.9	埼玉 72.0
青森 74.5	佐賀 72.0	青森 74.5	佐賀 72.0
大分 74.1	長崎 71.4	大分 74.1	長崎 71.4
東京 73.8	富山 70.7	東京 73.8	富山 70.7
山口 73.5	岡山 70.7	山口 73.5	岡山 70.7
千葉 73.4	福島 70.7	千葉 73.4	福島 70.7
愛媛 73.3	山形 69.9	愛媛 73.3	山形 69.9
福岡 73.0	愛知 69.1	福岡 73.0	愛知 69.1
熊本 73.0	三重 68.8	熊本 73.0	三重 68.8
宮城 72.5	福岡 68.6	宮城 72.5	福岡 68.6
三重 72.5	東京 68.6	三重 72.5	東京 68.6
北海道 72.4	福井 68.3	北海道 72.4	福井 68.3
鳥取 72.2	石川 68.3	鳥取 72.2	石川 68.3
埼玉 72.0	徳島 68.3	埼玉 72.0	徳島 68.3
兵庫 71.7	宮崎 68.3	兵庫 71.7	宮崎 68.3
愛知 71.6	岐阜 68.2	愛知 71.6	岐阜 68.2
香川 71.3	大分 67.7	香川 71.3	大分 67.7
奈良 71.2	兵庫 67.0	奈良 71.2	兵庫 67.0
福井 70.9	沖縄 66.3	福井 70.9	沖縄 66.3
神奈川 70.9	香川 65.8	神奈川 70.9	香川 65.8
静岡 70.8	熊本 65.2	静岡 70.8	熊本 65.2
滋賀 70.6	京都 65.1	滋賀 70.6	京都 65.1
京都 70.2	滋賀 64.4	京都 70.2	滋賀 64.4
大阪 70.2	神奈川 64.2	大阪 70.2	神奈川 64.2
福島 70.1	奈良 64.1	福島 70.1	奈良 64.1
和歌山 69.9	和歌山 63.0	和歌山 69.9	和歌山 63.0
徳島 69.3	大阪 59.5	徳島 69.3	大阪 59.5
全国 73.0	全国 69.4	全国 73.0	全国 69.4

5年生まで(中1・2年の時)に受けた授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思う

国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしている。

算数・数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないかを考える。

小学校		中学校	
都道府県	(%)	都道府県	(%)
東京	21.8	大分	26.3
高知	17.2	奈良	24.7
神奈川	16.0	岐阜	21.6
宮崎	14.8	宮崎	21.6
広島	14.7	秋田	21.2
奈良	14.4	鹿児島	20.3
兵庫	14.0	山形	20.1
和歌山	13.5	熊本	19.7
京都	13.0	神奈川	19.4
千葉	13.0	千葉	18.4
埼玉	11.3	東京	18.2
大阪	11.2	徳島	18.1
鹿児島	10.6	群馬	18.1
徳島	10.5	鳥取	18.1
茨城	10.4	栃木	17.9
岡山	10.4	茨城	17.6
福岡	10.4	大阪	17.5
愛知	10.3	愛知	17.3
大分	10.3	青森	17.2
沖縄	10.1	静岡	17.0
岐阜	10.0	福島	16.9
長崎	10.0	埼玉	16.9
愛媛	9.5	広島	16.9
熊本	9.2	長野	16.4
三重	9.0	兵庫	16.4
滋賀	9.0	福岡	16.4
栃木	8.9	石川	16.3
香川	8.9	徳島	16.3
青森	8.8	長崎	16.0
佐賀	8.5	香川	15.8
山口	8.3	香川	15.7
秋田	8.2	宮城	15.6
鳥取	8.2	北海道	14.9
宮城	8.0	山梨	14.7
富山	8.0	岩手	14.2
石川	8.0	山口	14.0
群馬	7.6	滋賀	13.9
長野	7.6	愛媛	13.8
静岡	7.5	高知	13.8
新潟	7.2	新潟	12.7
福島	7.2	三重	12.6
北海道	7.0	岡山	12.4
山梨	7.0	佐賀	11.8
山形	6.8	京都	11.7
岩手	6.4	和歌山	11.4
鳥取	6.0	沖縄	10.7
新潟	5.8	鳥取	10.3
全国	11.5	全国	16.9

小学校		中学校	
都道府県	(%)	都道府県	(%)
秋田	94.8	秋田	95.6
広島	90.5	広島	91.0
鹿児島	88.8	鹿児島	91.9
岩手	88.7	岐阜	90.3
山口	88.7	沖縄	89.6
宮崎	88.5	福岡	87.1
京都	88.2	石川	86.8
福島	87.8	鳥取	84.4
岡山	87.8	茨城	84.2
鳥取	87.6	山口	83.6
栃木	87.0	福島	83.5
熊本	86.9	大分	83.5
石川	86.8	岩手	83.4
沖縄	86.7	熊本	81.5
香川	86.4	高知	81.0
佐賀	86.2	宮崎	80.9
長崎	85.8	青森	79.3
福岡	85.7	栃木	78.5
青森	85.6	京都	77.6
山形	85.6	愛媛	75.9
大分	84.9	香川	75.8
岐阜	84.2	岡山	75.2
愛媛	84.1	千葉	74.8
新潟	83.0	佐賀	74.8
埼玉	82.9	新潟	73.3
茨城	82.7	富山	73.0
群馬	82.4	山形	72.7
東京	82.0	埼玉	71.7
山梨	81.6	静岡	71.4
大阪	80.7	群馬	70.7
富山	80.5	宮城	67.7
高知	80.2	東京	67.2
徳島	79.9	愛知	67.0
静岡	79.5	長崎	66.2
神奈川	79.0	滋賀	66.1
愛知	79.0	和歌山	64.8
千葉	78.8	宮城	64.4
和歌山	78.3	長野	64.4
滋賀	77.7	神奈川	63.0
宮城	77.5	三重	62.1
兵庫	77.3	北海道	60.6
徳島	76.9	山梨	60.1
北海道	76.7	徳島	59.4
奈良	76.0	大阪	57.5
三重	75.7	鳥取	55.7
長野	74.6	兵庫	54.6
鳥取	74.0	奈良	52.3
全国	82.0	全国	71.5

小学校			中学校		
都道府県	(%)		都道府県	(%)	
秋田	86.6		秋田	80.3	
石川	80.6		岐阜	74.7	
岩手	80.4		岐阜	69.0	
広島	78.6		広島	68.5	
宮崎	78.5		茨城	66.2	
岡山	77.9		石川	65.9	
福岡	77.4		岩手	65.4	
青森	77.0		鹿児島	61.3	
山口	77.0		青森	61.2	
大分	76.5		文相	59.6	
京都	75.8		宮崎	59.6	
新潟	75.3		福岡	59.3	
山形	75.5		埼玉	58.8	
鳥取	75.1		鳥取	58.8	
佐賀	74.8		静岡	57.9	
茨城	74.7		福岡	57.8	
埼玉	74.5		高知	56.8	
鹿児島	74.5		新潟	56.7	
沖縄	74.4		栃木	56.3	
福岡	74.3		山口	55.9	
岐阜	74.2		熊本	55.6	
山梨	74.0		富山	55.4	
香川	73.8		山形	54.2	
熊本	73.8		群馬	54.2	
長崎	73.7		千葉	53.6	
高知	73.3		佐賀	53.2	
富山	73.3		宮城	53.0	
静岡	73.3		愛媛	52.9	
栃木	72.9		香川	52.8	
群馬	72.3		長野	52.6	
東京	71.9		長野	52.2	
千葉	71.2		山梨	52.2	
神奈川	69.7		京都	52.2	
大阪	69.6		三重	51.4	
愛媛	69.4		岡山	50.8	
長野	69.1		長崎	50.4	
北海道	68.4		神奈川	50.0	
宮城	68.0		愛知	49.8	
三重	67.1		東京	49.0	
和歌山	66.9		東京	47.4	
徳島	66.9		和歌山	46.4	
愛知	66.5		北海道	45.9	
兵庫	65.9		滋賀	42.7	
滋賀	65.7		大分	42.3	
奈良	64.6		兵庫	40.1	
鳥取	63.3		奈良	40.1	
全国	71.9		全国	53.2	

小学校		中学校	
都道府県	(%)	都道府県	(%)
秋田	77.1	秋田	77.2
岩手	69.0	静岡	66.8
新潟	67.8	岐阜	66.3
埼玉	67.5	茨城	64.0
山梨	67.3	石川	63.7
山形	66.3	埼玉	63.4
岐阜	66.3	富山	63.1
鳥取	66.2	広島	63.1
石川	66.1	山口	62.7
茨城	65.1	新潟	62.1
栃木	65.0	山梨	61.5
宮崎	65.0	宮城	61.6
広島	64.9	岩手	61.3
富山	64.7	栃木	61.3
福島	64.6	群馬	61.3
山口	64.1	山形	60.5
静岡	63.8	青森	60.2
青森	63.4	佐賀	60.1
群馬	63.2	高知	59.7
熊本	62.9	愛媛	59.1
東京	62.8	鳥取	58.8
愛媛	62.6	沖縄	58.7
千葉	62.3	香川	57.9
長野	62.3	東京	57.7
高知	62.1	福島	57.1
香川	62.0	神奈川	57.1
神奈川	61.9	熊本	56.8
佐賀	61.5	徳島	56.7
岡山	61.4	千葉	55.5
宮城	60.8	長野	55.0
鹿児島	60.8	京都	54.8
徳島	60.8	岡山	54.6
京都	60.1	長崎	54.5
長崎	59.5	鹿児島	54.1
大分	59.5	香川	53.8
沖縄	59.5	三重	53.2
北海道	59.3	福岡	52.8
鳥取	59.1	大分	52.7
愛知	58.9	北海道	51.9
福岡	57.7	愛知	51.3
三重	56.6	鳥取	49.5
兵庫	55.4	滋賀	47.6
徳島	55.3	和歌山	46.5
滋賀	55.2	徳島	45.9
奈良	55.0	大阪	44.7
大阪	53.9	兵庫	44.5
和歌山	53.6	奈良	42.2
全国	61.4	全国	56.1

小学校			中学校		
都道府県	(%)	都道府県	(%)	都道府県	(%)
秋田	85.8	秋田	74.1	秋田	74.1
埼玉	83.0	埼玉	72.2	埼玉	72.2
山梨	82.6	栃木	70.7	栃木	70.7
岩手	82.1	山口	70.3	山口	70.3
宮崎	81.9	群馬	69.9	群馬	69.9
群馬	81.8	広島	69.2	広島	69.2
茨城	81.7	岩手	69.2	岩手	69.2
熊本	81.5	山梨	69.2	山梨	69.2
新潟	81.1	宮城	69.1	宮城	69.1
栃木	80.8	千葉	69.1	千葉	69.1
青森	80.8	新潟	69.1	新潟	69.1
東京	80.7	宮崎	69.1	宮崎	69.1
富山	80.7	静岡	69.0	静岡	69.0
愛媛	80.5	東京	68.7	東京	68.7
福島	80.3	茨城	68.6	茨城	68.6
石川	80.3	愛媛	68.4	愛媛	68.4
山形	80.2	青森	68.2	青森	68.2
宮城	80.1	山形	68.0	山形	68.0
大分	80.1	愛知	68.0	愛知	68.0
高知	80.0	神奈川	67.7	神奈川	67.7
鹿児島	79.8	岐阜	67.7	岐阜	67.7
岐阜	79.6	三重	67.7	三重	67.7
山口	79.6	福島	67.6	福島	67.6
長野	79.5	富山	67.5	富山	67.5
広島	79.5	佐賀	67.3	佐賀	67.3
佐賀	79.2	高知	67.1	高知	67.1
長崎	79.2	長野	66.9	長野	66.9
沖縄	79.2	沖縄	66.9	沖縄	66.9
静岡	79.1	長崎	66.4	長崎	66.4
愛知	79.1	鹿児島	66.4	鹿児島	66.4
徳島	79.0	熊本	66.3	熊本	66.3
京都	78.8	石川	66.2	石川	66.2
鳥取	78.7	福岡	66.1	福岡	66.1
徳島	78.6	北海道	65.6	北海道	65.6
岡山	78.6	奈良	65.6	奈良	65.6
三重	78.5	兵庫	65.5	兵庫	65.5
福岡	78.5	大分	65.5	大分	65.5
神奈川	78.4	京都	65.1	京都	65.1
香川	78.3	鳥取	65.0	鳥取	65.0
和歌山	78.3	和歌山	64.7	和歌山	64.7
千葉	78.1	岡山	64.4	岡山	64.4
兵庫	77.9	徳島	63.3	徳島	63.3
奈良	77.8	徳島	63.2	徳島	63.2
北海道	77.3	徳島	63.2	徳島	63.2
大阪	77.0	大阪	62.9	大阪	62.9
滋賀	76.6	香川	62.5	香川	62.5
鳥取	73.2	鳥取	56.7	鳥取	56.7
全国	79.4	全国	67.4	全国	67.4

